

DIA DE DISCUSSÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO



Ficha técnica

Coordenação de Elaboração:

Neurizete Nascimento Oliveira - SAPE/SEED

Cleiberton Riulen Souza dos Santos - UOCUS/NATEP/CODNOPE/SAPE/SEED

Márcia Cristiane da Silva Galindo - UOCUS/NATEP/CODNOPE/SAPE/SEED

Equipe Técnica de Elaboração:

Gleiciane Gomes Correa dos Santos- UOEP/NATEP/CODNOPE/SAPE/SEED

Aylla Monise Ferreira da Silva - UOCUS/NATEP/CODNOPE/SAPE/SEED

Edna Raimunda Moreira de Moraes Rodrigues - UOCUS/NATEP/CODNOPE/SAPE/SEED

Maria de Lourdes Sanches Vulcão - UOCUS/NATEP/CODNOPE/SAPE/SEED

Eliane Cristina Picanço Belo Goiana - UOCUS/NATEP/CODNOPE/SAPE/SEED

Gutemberg Rodrigues Carvalho - UOCUS/NATEP/CODNOPE/SAPE/SEED

Rosemary Souza de Almeida - UOCUS/NATEP/CODNOPE/SAPE/SEED

Olá pessoal,

Esse material foi construído para incentivar o início das discussões e subsidiar as equipes com material de apoio para a (Re) elaboração e Revisão do Projeto Político Pedagógico (PPP) das escolas pensando na implementação do novo currículo do Estado (RCA) construído em regime de colaboração com os municípios.

DEFINIÇÕES



Neste documento, o termo “currículo” refere-se ao documento, produzido em regime de colaboração entre estado e municípios, que deverá ser observado tanto para a rede estadual quanto para as municipais que aderirem ao processo de construção e implementação da BNCC/RCA, e também para as instituições privadas conforme deliberação dos Conselhos de Educação. Destaca-se a importância de cada escola adequá-lo a sua realidade e identidade, verificando as diversidades culturais, regionais e ao **NOVO ROTEIRO** sugerido.



Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais o Projeto Político Pedagógico, nomeado na LDB como proposta ou projeto pedagógico, representa mais do que um documento. É um dos meios de viabilizar a escola democrática e autônoma para todos, com qualidade educacional. Autonomia pressupõe liberdade e capacidade de decidir a partir de regras relacionais. O exercício da autonomia administrativa e pedagógica da escola pode ser traduzido como a capacidade de governar a si mesmo, por meio de normas próprias.

AGENDA |

D U R A Ç Ã O
S U G E R I D A

ATIVIDADE 1

Abertura: (Re) elaboração e Revisão do Projeto Político Pedagógico da escola



ATIVIDADE 2

Novo Currículo (RCA) e a rede/escola



ATIVIDADE 3

Projeto Político Pedagógico: Roteiro para o Projeto Político Pedagógico (PPP)



ATIVIDADE 4

Plano de ação: Atividades para (re) elaboração e Revisão do PPP



1

ATIVIDADE

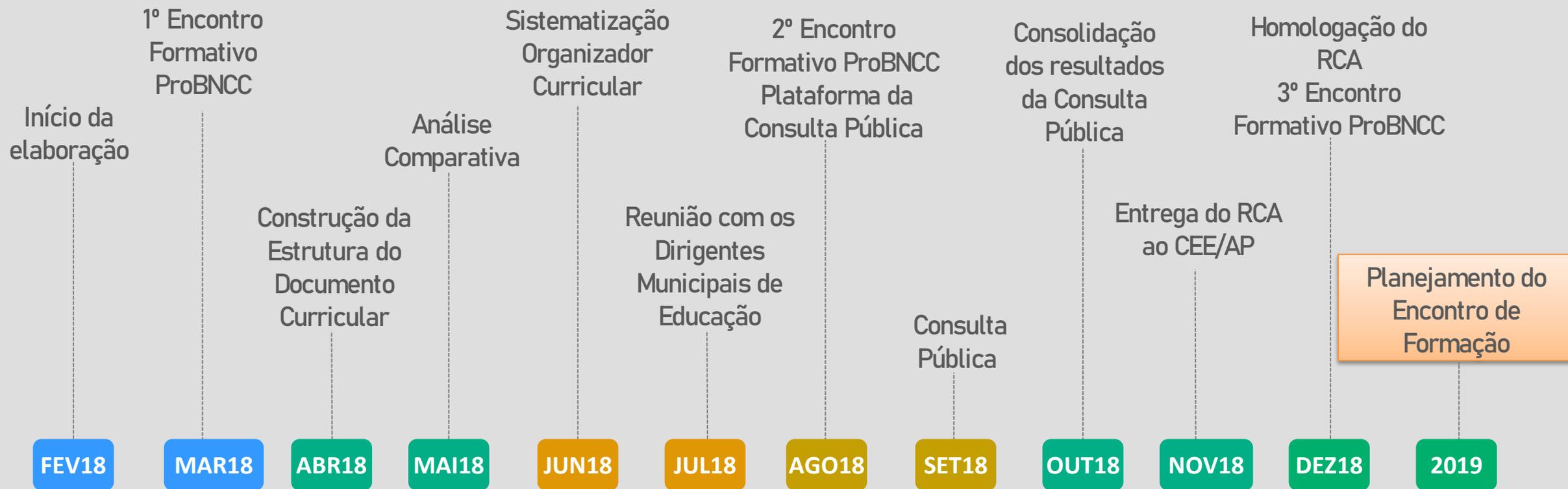
(Re) elaboração e Revisão do Projeto Pedagógico da escola

1h DURAÇÃO SUGERIDA

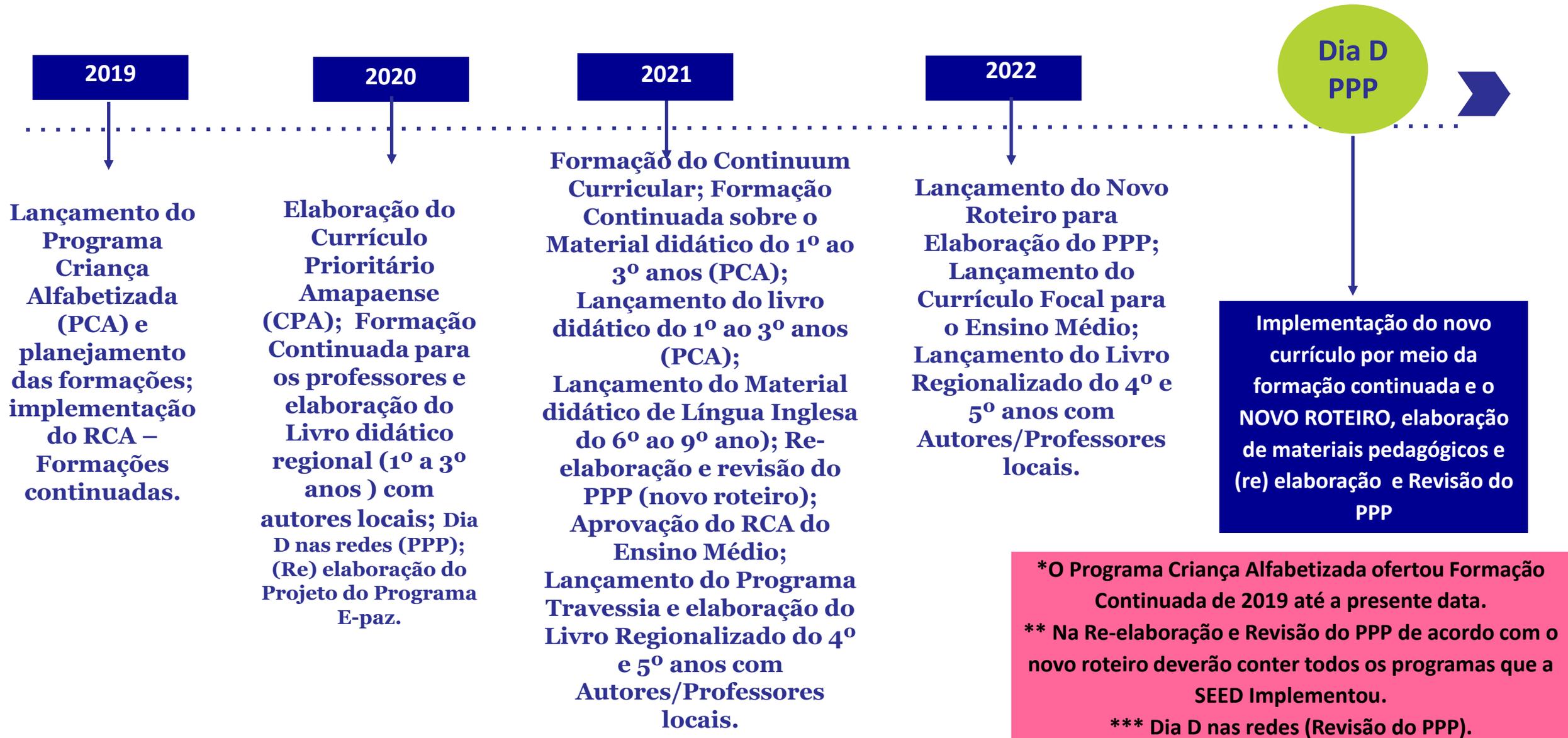
BNCC/RCA



CONSTRUÇÃO DO RCA 2018



PROGRAMAS E POLÍTICAS EDUCACIONAIS



Em grupo, refletir e responder as seguintes perguntas:

- 1 Como o novo currículo (RCA) se aproxima do cotidiano da escola?
- 2 Como ampliar o conhecimento da comunidade escolar e comunidade local sobre a importância do trabalho coletivo na prática educativa?”

Sugere-se que as respostas sejam registradas, socializadas em um mural e, após, debatidas entre os participantes. Importante que haja uma boa mediação para pontuar as discussões.

METODOLOGIA ATIVA: DIVISÃO EM GRUPOS

DIVIDIR EM GRUPOS MISTOS COM USO DAS FERRAMENTAS DIGITAIS (SLICE OU SLIDO) OU EM UM MURAL (CARTOLINA) :

- 1 Como o novo currículo (RCA) se aproxima do cotidiano da escola?
- 2 Como ampliar o conhecimento da comunidade escolar e comunidade local sobre a importância do trabalho coletivo na prática educativa?”

DURAÇÃO DA ATIVIDADE: 30 MINUTOS PARA AS RESPOSTAS E 15 PARA A SOCIALIZAÇÃO

(RE) ELABORAÇÃO E REVISÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO



- 1 O Projeto Político Pedagógico é a materialização de como o Novo Currículo (RCA) irá impactar e como vai ser trabalhado no cotidiano da escola.
- 2 A (Re) elaboração e Revisão do Projeto Político Pedagógico é uma forma de garantir a apropriação do novo currículo.

IMPORTÂNCIA DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO



O Projeto Político Pedagógico é um documento que traz unidade em relação a **intencionalidade educativa da escola**, pois fortalece a identidade da escola, esclarece sua organização, define objetivos para a aprendizagem dos alunos e, principalmente, define **como** a escola irá trabalhar para atingi-los.



Também tem o potencial de ampliar o senso de pertencimento e o engajamento de toda a comunidade escolar (gestores, professores, demais profissionais da escola, pais, alunos e comunidade) em torno de um projeto educativo comum.

QUAIS SÃO AS MUDANÇAS QUE O CURRÍCULO TRARÁ PARA O COTIDIANO DA ESCOLA?



Qual a relação do Projeto Político Pedagógico com os outros documentos e planejamentos institucionais da escola?



Como pode ser pensada a relação entre o desenvolvimento das competências e habilidades propostas no RCA/CPA com as metodologias ativas utilizada em sala de aula?



Como pode ser pensado a organização dos materiais, tempo e espaço dentro e fora da sala de aula da escola?



Quais os princípios e como deve ser a avaliação da aprendizagem dos alunos?

METODOLOGIA ATIVA: DIVISÃO EM GRUPOS (GESTÃO, PROFESSORES DE CADA COMPONENTE)



Qual a relação do Projeto Político Pedagógico com os outros documentos e planejamentos institucionais da escola?



Como pode ser pensada a relação entre o desenvolvimento das competências e habilidades propostas no RCA/CPA com as metodologias ativas utilizada em sala de aula?



Como pode ser pensado a organização dos materiais, tempo e espaço dentro e fora da sala de aula da escola?



Quais os princípios e como deve ser a avaliação da aprendizagem dos alunos?

**DIVIDIR EM GRUPOS COM UM GESTOR OU COORDENADOR E UM PROFESSOR DE CADA COMPONENTE COM USO DAS FERRAMENTAS DIGITAIS (SLICE OU SLIDO) OU EM UM MURAL (CARTOLINA)
DURAÇÃO DA ATIVIDADE: 30 MINUTOS PARA AS RESPOSTAS E 15 PARA A SOCIALIZAÇÃO.**

QUAIS SÃO AS MUDANÇAS QUE O CURRÍCULO TRARÁ PARA O COTIDIANO DA ESCOLA?

ITENS PARA DISCUSSÃO

Pontos a serem tratados na 1ª pergunta

- ✓ O fato do PPP agregar os projetos que vão acontecer durante ao ano.
- ✓ O PPP deve sinalizar caminhos para que o novo currículo real se aproxime cada vez mais do currículo ideal.
- ✓ PPP é o projeto guarda-chuva da escola, que abarca e sistematiza todos os demais.
 - ✓ Documento norteador, vivo (consultado frequentemente) e que deve ser construído coletivamente em diálogo com as ações e realidade da escola.
- ✓ Todos os projetos da escola devem estar de acordo com o que está no PPP. (Regimento Escolar/RCA)
- ✓ Conseqüentemente o plano de aula deve estar pautado no que vai estar no PPP.

Pontos a serem tratados na 2ª pergunta

- ✓ A necessidade de recursos pedagógicos que atendam a execução do plano de aula, levando em consideração as competências gerais e habilidades da BNCC/RCA/CPA e os programas federais e estaduais .
- ✓ Planos de aula que registrem as atividades e metodologias ativas que busquem integrações entre as diversas áreas e entre os componentes de uma mesma área. Planos de aula configuram-se enquanto documentos que materializam o planejamento colaborativo.
- ✓ Planejamento colaborativo entre os professores da mesma área de conhecimento.
- ✓ Protagonismo do aluno nas aprendizagens.

QUAIS SÃO AS MUDANÇAS QUE O CURRÍCULO TRARÁ PARA O COTIDIANO DA ESCOLA?

ITENS PARA DISCUSSÃO

Pontos a serem tratados na 3ª pergunta

- ✓ Falar de organização de sala de aula.
- ✓ Organização dos espaços dentro da escola, pensar em metodologias ativas.
 - ✓ Pensar no tempo de aula.
 - ✓ Plano de recomposição da aprendizagem.

Pontos a serem tratados na 4ª pergunta

- ✓ Observar as mudanças na avaliação de acordo com os princípios de uma avaliação diagnóstica, inclusiva, processual e formativa.
 - ✓ Levar em consideração as competências gerais e habilidades da BNCC/RCA/CPA.
 - ✓ Formação Continuada.

São pontos importantes a serem considerados na construção do PPP.

Elaboração participativa e democrática

- A elaboração participativa e democrática significa envolver todos os atores vinculados a escola, como: **gestores, coordenadores, professores, funcionários, alunos, pais, familiares, representantes da comunidade vinculada ao processo educativo da escola, conselho escolar, associação de pais e mestres, conselho de classe e os grêmios estudantis.**
- O envolvimento de todos garante a representatividade e legitimidade e dá sustentabilidade ao projeto



Princípios pedagógicos do novo currículo

- Os professores devem se apropriar dos novos currículos e refletir sobre como utilizá-los em suas aulas;
- Na proposta pedagógica deve ser retratado como a escola irá se adaptar a implementação do novo currículo.

Projeto Político Pedagógico Real e PPP formal

- É importante que o documento (re) elaborado e revisão esteja em consonância com a rotina escolar, aconteça na prática cotidiana da escola

São pontos importantes a serem considerados na construção do PPP.

Elaboração participativa e democrática

- A elaboração participativa e democrática significa envolver todos os atores vinculados a escola, como: gestores, coordenadores, professores, funcionários, alunos, pais e familiares e representantes da comunidade vinculada ao processo educativo da escola, conselho escolar, associação de pais e mestres, conselho de classe e os grêmios estudantis.
- O envolvimento de todos garante a representatividade e legitimidade e dá sustentabilidade ao projeto.

Tal envolvimento deve acontecer desde a discussão até a execução do projeto, passando inclusive pela elaboração/escrita propriamente dita.



Princípios pedagógicos do novo currículo

- Os professores devem se apropriar dos novos currículos e refletir sobre como trabalhá-los;
- Na proposta pedagógica deve ser retratado como a escola irá se adaptar a implementação do novo currículo.

Projeto pedagógico real e Projeto pedagógico formal

- É importante que o documento (re)elaborado e revisão esteja em consonância com a rotina escolar, aconteça na prática cotidiana da escola.

2

ATIVIDADE

Novo Currículo (RCA) e a rede/escola

1h30 DURAÇÃO SUGERIDA

NOVO CURRÍCULO (RCA)

Identificar nos textos introdutórios quais são os capítulos pertinentes para esse debate.
Separar os textos de acordo com os membros da comunidade escolar.

No ambiente da escola é proposto que seja feito por área.

2.1. DEBATE SOBRE **TEXTOS INTRODUTÓRIOS** DO NOVO CURRÍCULO (RCA)

Metodologia para as primeiras reuniões:

- ✓ Divididos em grupos os membros da comunidade escolar recebem parte do texto introdutório do currículo.
- ✓ Questões para discussão:
 - O que é mais importante no texto?
 - O que o texto implica para o cotidiano da escola?
 - Como o tema deve refletir no Projeto Político Pedagógico?
- ✓ Socialização:

Cada grupo apresenta para a plenária as conclusões

2.2. DEBATE SOBRE **TEXTOS DE CADA COMPONENTE / ETAPA / CAMPOS DE EXPERIÊNCIA**

Metodologia para as primeiras reuniões:

- ✓ Os professores são divididos em grupos por componente, leem e debatem sobre o conteúdo.
- ✓ Questões para discussão:
 - O que é mais importante no texto?
 - O que o texto implica para as práticas pedagógica?
 - Como o tema deve refletir no projeto pedagógico?
- ✓ Socialização:

Cada grupo apresenta para a plenária as conclusões

***Essa atividade é uma sugestão para ser realizada pelos COORDENADORES PEDAGÓGICOS e PROFESSORES.**

3

ATIVIDADE

Premissas para Projeto Político Pedagógico

1h20 DURAÇÃO SUGERIDA



VISÃO GERAL DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO



Diagnóstico atual sobre a situação da Escola.



Qual é a intencionalidade educativa da escola?



Qual o plano de ação para alcançar a intencionalidade educativa?

Em grupo, refletir e responder as seguintes perguntas:

- 1 Quais premissas a serem consideradas no Projeto Político Pedagógico considerando a comunidade em que a escola está inserida?

Premissas importantes: BNCC e RCA. Para além disso, quais são as premissas a serem consideradas na sua escola?

Sugere-se que as respostas sejam registradas, socializadas em um mural e, após, debatidas entre os participantes. Importante que haja uma boa mediação para pontuar as discussões.

COMO PODE SER ESTRUTURADO UM PPP?

O projeto pedagógico é um **documento que possibilita a autonomia de cada escola e, portanto, pode apresentar diferentes estruturas** e elementos, considerando o currículo vigente. Abaixo, sugerem-se alguns componentes importantes:

1

Contextualização histórica e caracterização da escola

Informações que fortalecem a identidade da instituição

2

Diagnóstico de indicadores educacionais

Relação dos indicadores educacionais da escola. Ex: matrícula, fluxo, proficiência

3

Missão, visão e princípios da escola

Por que a instituição existe? (missão), o que quer ser? (visão) e o que norteia as decisões? (princípios)

4

Fundamentação teórica e bases legais

Dispositivos legais e normativos que respaldam a atuação escolar na sua comunidade/território

5

Plano de ação

Quais são os projetos institucionais a serem realizados, atividades, eventos escolares e sua relação com os direitos de aprendizagem, quais as formas de acompanhamento, avaliação do plano de ação, prazos e responsáveis pela execução de cada ação"

SUMÁRIO DO NOVO ROTEIRO PPP

SUMÁRIO

1 O QUE É O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (PPP)?	06
2 ELEMENTOS ESTRUTURANTES DO PPP	06
3 IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA	08
4 CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA DA ESCOLA	08
4.1 HISTÓRICO E CARACTERÍSTICAS DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	09
4.2 CONCEPÇÃO DO PROJETO SOCIETÁRIO DA ESCOLA	09
4.2.1 Marco situacional	09
4.2.2 Marco referencial	09
4.2.3 Marco filosófico	09
4.2.4 Concepção de educação e de conhecimento	09
4.2.5 Marco operacional	09
4.2.6 Equidade educacional	09
5 OBJETIVOS DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	21
5.1 OBJETIVO GERAL	21
5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
6 ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA	22
6.1 PROPOSTA PEDAGÓGICA CURRICULAR	22
6.2 MATRIZ CURRICULAR	22
6.3 CALENDÁRIO ESCOLAR	22
6.4 ORGANIZAÇÃO DO TEMPO ESCOLAR	22
6.5 NÚMERO DE TURMAS/NÚMERO DE ESTUDANTES	22
6.6 QUADRO DE PROFISSIONAIS	23
6.7 AMBIENTES PEDAGÓGICOS DISPONÍVEIS	23
6.8 ACERVOS BIBLIOGRÁFICOS E WEB GRÁFICO	24
7 PRINCÍPIOS NORTEADORES DA EDUCAÇÃO	24
8 ASSOCIAÇÃO DE PAIS, PROFESSORES E FUNCIONÁRIOS – APPF	25
9 CONSELHO ESCOLAR	25
10 CONSELHO DE CLASSE	25
11 INDICADORES EDUCACIONAIS	25
11.1 INDICADORES EXTERNOS	25
11.2 INDICADORES INTERNOS	25
11.2.1 Avaliação e recuperação da aprendizagem	26
12 ACOMPANHAMENTO DA FREQUÊNCIA ESCOLAR	26
13 PRESSUPOSTOS FILOSÓFICOS, PSICOLÓGICOS, PEDAGÓGICOS E LEGAIS	27

13.1 PRESSUPOSTOS FILOSÓFICOS	27
13.2 PRESSUPOSTOS PSICOLÓGICOS	27
13.3 PRESSUPOSTOS PEDAGÓGICOS	27
13.4 PRESSUPOSTOS LEGAIS	27
14 ACOMPANHAMENTO/ORGANIZAÇÃO DA HORA ATIVIDADE	28
15 ORGANIZAÇÃO DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)	29
16 DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS/ LEGISLAÇÕES OBRIGATORIAS NO CURRÍCULO	29
17 PROGRAMAS NACIONAL/SEED	31
17.1 PROGRAMA CRIANÇA ALFABETIZADA - PCA	31
17.2 PROGRAMA EDUCAÇÃO PARA A PAZ	31
17.3 PROGRAMA ESCOLA VERDE	31
17.4 PROGRAMA TRAVESSIA AMAPÁ	32
18 PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DA ESCOLA	32
19 AVALIAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO	32
20 PLANO DE AÇÃO	32
20.1 CRONOGRAMA DE REALIZAÇÃO DE AÇÕES	33
20.1.2 Metas, ações, período e responsáveis	35
21 DOCUMENTOS PARA ANEXAR	35
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36

COMO PODE SER ESTRUTURADO UM PPP?



[http://bit.ly/
guiabnccimplementacao](http://bit.ly/guiabnccimplementacao)

IMPLEMENTAÇÃO DO ROTEIRO NAS ESCOLAS



“O Novo Modelo do Roteiro do PPP” estará disponível em breve no site da SEED, no portal “Aprendizagem em casa”, na aba “Sala de Planejamento”, onde todos os materiais novos estarão inseridos.

2

Com base no “NOVO ROTEIRO”, o que preciso colocar em cada item da estrutura do Projeto Político Pedagógico?

Exemplo: O que isso muda na minha metodologia?

Em grupo, refletir e responder as seguintes perguntas:

- 2 Com base nas novas premissas, o que preciso colocar em cada item da estrutura do Projeto Político Pedagógico?

Exemplo: O que isso muda na minha metodologia?

Sugere-se que as respostas sejam registradas, socializadas em um mural e, após, debatidas entre os participantes. Importante que haja uma boa mediação para pontuar as discussões.

Em seguida, devem ser preenchidos os artefatos dos próximos slides.

Estrutura do PPP	Detalhamento da estrutura (sumário)	Observações com exemplos
<p>4. Contextualização histórica e caracterização da escola</p> <p>4.2 Concepção de projeto societário da escola</p>	<p><i>Ex: 4.1 HISTÓRICO E CARACTERÍSTICAS DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO</i></p>	<p>O presente Projeto Político Pedagógico da Escola Estadual Indígena Pataxó Kijêtxawê Zabelê é um instrumento intercultural, específico, diferenciado e referenciado nos meios de vida, de organização e de produção de conhecimento, das identidades, das relações de alteridade, democraticamente discutido e elaborado, legitimado pelas organizações comunitárias locais, pelas lideranças, pelos mais velhos, pelos jovens e crianças (PPP, 2010, p. 11).</p>
	<p>4.2 CONCEPÇÃO DO PROJETO SOCIETÁRIO DA ESCOLA</p> <p><i>4.2.1 Marco situacional</i></p> <p><i>4.2.2 Marco referencial</i></p>	
	<p><i>4.2.2 Marco Referencial</i></p> <p><i>4.2.3 Marco Filosófico</i></p> <p><i>4.2.4 Concepção de Educação e de Conhecimento</i></p> <p><i>4.2.5 Marco Operacional</i></p> <p><i>4.2.6 Equidade Educacional</i></p>	<p>a) NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL (NEES): A Educação Especial na Educação Básica é uma modalidade de educação escolar que perpassa todas as etapas e níveis de ensino, prevendo a regulamentação dos direitos de acesso e permanência dos estudantes com deficiência, Transtorno Global do Desenvolvimento e Altas Habilidades/Superdotação que se dê direito a escolarização preferencialmente nas classes comuns. A Lei 13.146/2015, que instituiu a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência); assim como, a Lei 12.764/2012, que instituiu a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista e a Resolução Nº 048/2012 - Conselho Estadual de Educação do Amapá - CEE/AP</p>

4

ATIVIDADE

Atividades para (Re) elaboração e Revisão do PPP

40
min.

A circular arrow icon with a white arrow pointing clockwise, indicating a cycle or duration.

DURAÇÃO SUGERIDA

PLANO DE AÇÃO

Em grupo, deve ser preenchido o artefato do próximo slide com as seguintes informações:

- 1 De acordo com as etapas pré-estabelecidas, determinar os responsáveis para realização;
- 2 Elaborar cronograma com prazos.

O QUÊ?	COMO?	QUEM?	QUANDO?
1ª etapa – Envolvimento e sensibilização da equipe da escola para promover o engajamento e a visão de conjunto do trabalho a ser realizado.			
2ª etapa – Planejamento coletivo para organizar o processo e definir as atribuições de cada participante; pode conter informações sobre ações, etapas, duração e responsáveis.			
3ª etapa – Levantamento para coletar dados e fazer um diagnóstico sobre a escola.			
4ª etapa – Mobilização da comunidade escolar externa (pais e familiares, responsáveis, vizinhos) para participar.			
5ª etapa – Análise e socialização dos dados e definição de prioridades para estabelecer metas com a comunidade escolar.			
6ª etapa – Elaboração e validação do texto do documento.			
7ª etapa – Socialização da versão final.			
8ª etapa (permanente) – Uso do documento como referência para nortear a tomada de decisões no cotidiano escolar.			

PROPOSTA DE CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO DAS AÇÕES DE REVISÃO OU ELABORAÇÃO DO PPP

Nº	MACROAÇÃO: REVISÃO DO PPP DAS ESCOLAS, EM REGIME DE COLABORAÇÃO	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
01	Envolvimento e sensibilização da equipe da escola para o processo de revisão ou elaboração do PPP		X	X									
02	Mobilização da comunidade escolar externa (responsáveis, familiares, grupos sociais relacionados, Conselho Escolar) para engajamento nas discussões e coleta de contribuições.		X	X									
03	Planejamento do processo de revisão ou elaboração dos PPP's, coordenado pela equipe gestora, definindo ações, prazos e responsáveis, observando a estrutura proposta pela Resolução 077/2014-CEE.			X									
04	Estudos dos marcos conceituais, organização curricular, competências, direitos e aprendizagens do novo currículo, identificando seus impactos na revisão do PPP.			X	X								
05	Leitura crítica e reflexiva do PPP vigente (quando a escola possuir) e levantamento e análise de dados e indicadores (ex.: contexto, caracterização, diagnóstico).			X	X								
06	Definição das prioridades, metas e ações da escola que vão constar no PPP a partir da análise de dados e do processo realizado. (Plano de Ação)				X	X							
07	Sistematização da estrutura e redação do texto pela equipe gestora da escola.					X							
08	Validação pela comunidade escolar externa e socialização da versão final (ex.: conversas abertas e disponibilização online dos documentos).						X						
09	Projeto Político Pedagógico no cotidiano – uso permanente como referência para formações, tomada de decisões e para acompanhamento e revisão do plano de ação.						X	X	X	X	X	X	X
10	Avaliação Geral (janeiro do ano seguinte)	X											

Fonte: Equipe técnica UOCUS/UOEP/SEED

REFERÊNCIAS

AMAPÁ. SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO. Referencial Curricular do Estado do Amapá. Macapá, 2018. p.613.

BNCC. BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Secretaria da Educação Básica. Base nacional comum curricular. Brasília. 2018.

_____. **Guia De Implementação da Base Nacional Comum Curricular: Orientações para o processo de implementação da BNCC.** Brasília, 2018.

_____. **MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO.** Base Nacional Comum Curricular: educação é a base. Brasília. DF, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/04/BNCC_19marc2018_versaofinal.pdf. Acesso em: 04 mar. 2019.
DF, 2016. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/inicio>>. Acesso em: dez.2018. Diário Oficial da União, 23 dez. 1996.

DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS. BRASIL. Ministério da Educação; Secretaria de Educação Básica; Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão; Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Conselho Nacional de Educação; Câmara de Educação Básica.

Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Brasília: MEC; SEB; DICEI, 2013. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: dez.2018.

LDB. BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 23 de dezembro de 1996.