

CURRÍCULO PRIORITÁRIO AMAPAENSE
ENSINO FUNDAMENTAL
HABILIDADES PRIORITÁRIAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

6º AO 9º ANO

SET/2020

Atualizado em: 26/04/2021

SEED
SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



AMAPÁ
GOVERNO DO ESTADO
Juntos por um estado forte



EQUIPE GESTORA

GOVERNADOR DO ESTADO DO AMAPÁ
Antônio Waldez Góes da Silva

VICE- GOVERNADOR DO ESTADO DO AMAPÁ
Jaime Domingues Nunes

SECRETÁRIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Maria Goreth da Silva e Sousa

CHEFE DE GABINETE
Terezinha de Jesus Monteiro Ferreira

SECRETÁRIA ADJUNTA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
Neurizete de Oliveira Nascimento

SECRETÁRIA ADJUNTA DE APOIO À GESTÃO
Keuliciane Moraes Baia

SECRETÁRIO ADJUNTO DE GESTÃO DE PESSOAS
Dannielsom Thomptsom de Souza Miranda

COORDENADORA DE DESENVOLVIMENTO E NORMATIZAÇÃO DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS
Cláudia Regina dos Santos Silva

COORDENADOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
Ryan Muller Oliveira Santos

COORDENADORA DE EDUCAÇÃO ESPECÍFICA
Arlene Maria Moraes Favacho

COORDENADORA GEO EDUCACIONAL ÁREA METROPOLITANA E INTERIOR
Ivanira Santos Barros

COORDENADORA DE APOIO AO EDUCANDO
Marinha Andrade Piris



FICHA TÉCNICA

UNIDADE DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR E SUPERVISÃO ESCOLAR - UOCUS/NATEP/
CODINOP/SAPE/SEED-AP

CHEFE DE UNIDADE
Marlúcia Marques Fernandes

REPRESENTANTES TÉCNICOS

Andréia Pinheiro de Carvalho
Rodrigo Araújo de Oliveira

ANALISTA DE GESTÃO
Clóvis Pereira de Brito Vilas Boas

ASSESSORIA DE COMUNICAÇÃO SEED-AP
COORDENADOR
Wellington Costa

DESIGNER
Pedro Gomes

REVISÃO TEXTUAL
Helen Costa Coelho
Maria Claudia Peixoto

PARCEIROS



QUEM SÃO OS REPRESENTANTES TÉCNICOS RESPONSÁVEIS PELO CADERNO?

Andréia Pinheiro de Carvalho

Professora de Educação Física licenciada pela Universidade Federal do Amapá UNIFAP. Mestre em Ciências da Saúde pelo Programa de Pós-graduação de Ciências da Saúde da UNIFAP. Especialista em Educação Física na Escola. Atuou como professora de Educação Física em Escola de Ensino Médio e foi redatora do Referencial Curricular Amapaense (RCA) nas etapas de Educação Infantil e Ensino Fundamental, no componente Educação Física (Área de Linguagens). Trabalhou como formadora da Equipe ProBNCC na Implementação do RCA nas escolas Estaduais e municipais do Estado do Amapá. Atualmente está à frente do Núcleo de Ensino Fundamental e Educação Infantil - NEFEI da Secretaria de Estado da Educação - SEED, onde gerencia e assessora as escolas de Ensino Fundamental do Estado.

Rodrigo Araújo de Oliveira

Professor de Educação Física (Licenciatura Plena) pela Universidade do Estado do Pará (UEPA). Mestre em Ciências da Saúde pela Universidade Federal do Amapá (PPGCS-UNIFAP). Especialista em Metodologias Ativas para o Ensino Médio e em Educação Física na Escola e em Fisiologia do Exercício. Atuou como professor de Educação Física no Ensino Fundamental e Ensino Médio em escolas estaduais de Macapá. Atuou como professor dos Colegiados de Educação Física, Fisioterapia, Enfermagem e Odontologia da Faculdade de Macapá. Atualmente compõe a equipe ProBNCC como Redator Formador do Referencial Curricular Amapaense (RCA), etapa Ensino Médio, na Área de Linguagens e Códigos e suas Tecnologias e atua no Núcleo de Assessoramento Técnico Pedagógico da Secretaria de Estado da Educação.



Maria Goreth da Silva e Sousa **Secretária de Estado da Educação**

O Referencial Curricular Amapaense (RCA) da Educação Infantil e Ensino Fundamental foi elaborado em Regime de Colaboração entre o Estado e Municípios para atender a todas as redes públicas, estadual e municipais incluindo também a rede privada.

A partir da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e considerando a pluralidade regional, o RCA estabelece o conjunto de competências e habilidades essenciais para todos os estudantes amapaenses.

Com o cenário imposto à educação pela Pandemia do COVID-19 e o caráter de excepcionalidade atribuído ao ano letivo de 2020, várias medidas foram necessárias para garantir a continuidade das atividades pedagógicas e ações para implementação do Referencial Curricular visando chegar em cada sala de aula do estado do Amapá.

Uma das medidas adotadas foi a flexibilização curricular para atender a excepcionalidade do ensino por meio de atividades pedagógicas não presenciais, com a definição do Currículo Prioritário Amapaense, o qual foi elaborado por especialistas do Estado, em colaboração com especialistas da rede municipal de Macapá, com objetivo de definir as habilidades prioritárias possíveis de serem trabalhadas no contexto atual, por meio do ensino híbrido e tiveram por bases principais o Referencial Curricular Amapaense, os Mapas de Foco do Instituto Reúna.

A partir do Currículo Prioritário Amapaense estão sendo definidas pautas formativas que subsidiarão a formação dos professores, dando aporte ao assessoramento das equipes pedagógicas das escolas, bem como aos processos avaliativos para o ano letivo de 2020 para que sejam garantidos os direitos de aprendizagens dos estudantes. A flexibilização curricular possibilitará a progressão da aprendizagem nos próximos anos letivos e exigirá um monitoramento e plano de recuperação de estudos eficiente para mitigar todos efeitos do período de suspensão das atividades presenciais.

Um agradecimento especial à equipe técnica e gestora do Projeto Formar da Fundação Lemann pelas orientações, e principalmente, a todos os especialistas e parceiros que contribuíram na construção dos Cadernos do currículo priorizado para todas as áreas e Componentes Curriculares aqui apresentados. Desejo que este material contribua no trabalho dos profissionais da educação do Estado do Amapá.



SOBRE O QUE VAMOS CONVERSAR?

1. COMPARTILHANDO SABERES.....	7
2. COMO UTILIZAR ESTE CADERNO?.....	9
3. HABILIDADES PRIORITÁRIAS.....	11
4. APRENDENDO MAIS.....	60
5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62



1. COMPARTILHANDO SABERES

Com o surgimento da pandemia do Coronavírus, causador da COVID-19, quase todos os aspectos da vida cotidiana passaram por alterações no Brasil e no Mundo. O Amapá também passou por mudanças e o cenário educacional estadual se transformou completamente após a determinação da suspensão das aulas presenciais por meio do Decreto Estadual nº 1377/2020, publicado em 17 de março de 2020. Deste ponto em diante, as aulas tiveram que se ajustar ao modelo de “Atividades Pedagógicas Não Presenciais”, com o intuito de minimizar os possíveis prejuízos causados pela necessidade de isolamento social.

Tendo em vista que é vigente o processo de implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) – sustentada no Amapá pelo Referencial Curricular Amapaense (RCA) –, porém com a percepção de que o ritmo de aprendizagem em um contexto de aulas remotas não é o mesmo que em atividades presenciais, tornou-se imprescindível a priorização de habilidades a serem desenvolvidas no planejamento curricular do ano letivo de 2020, mantendo-se assim, ainda que adaptadas, as diretrizes curriculares pedagógicas. Com isso, as habilidades prioritárias do Componente Curricular Educação Física visam diminuir as perdas dos estudantes do Ano Letivo de 2020

O grande dilema é: como priorizar habilidades se todas elas foram pensadas para o desenvolvimento integral do estudante? A priorização considerou a realidade atual de isolamento social e seguiu as recomendações do Parecer CNE/CP nº 05/2020 e do Parecer CNE/CP nº 11/2020 sobre a priorização de habilidades. Neste sentido, é importante ressaltar a abordagem de habilidades relacionadas a competências socioemocionais, visando à necessidade de fortalecer os vínculos entre os atores que fazem parte do processo educacional (estudantes, pais, professores, coordenadores).



Sendo assim, para o Currículo Prioritário do Componente Curricular Educação Física, após análise das habilidades do componente no RCA, foram definidas como prioritárias aquelas cujo foco principal é o desenvolvimento do protagonismo e da autonomia do aluno para a apropriação crítica das Práticas Corporais. Ou seja, a Educação Física escolar colabora para que as aprendizagens estimulem o estudante a decidir como vivenciar, fruir, reconhecer, explorar e ampliar as possibilidades biológicas, psicológicas e sociais do seu corpo dentro das limitações do isolamento social.

A definição das habilidades prioritárias pela Secretaria de Estado da Educação do Amapá (SEED-AP) não pretende, em hipótese alguma, tirar a liberdade do/a professor/a na sala de aula. Este documento tem caráter orientador na sequência didática do planejamento das atividades pedagógicas, cabendo ao docente as principais tomadas de decisões referentes ao seu próprio planejamento, com liberdade de escolha, ajustando o percurso de aprendizagem de acordo com a realidade vivida por ele/a e pela turma.



2. COMO UTILIZAR ESTE CADERNO?

As habilidades prioritárias do componente curricular Educação Física foram elencadas considerando a realidade atual e visam à apropriação crítica da Cultura Corporal, compreendendo as Práticas Corporais para além de atividades que visem ao gasto energético e à manutenção da saúde. Vale destacar que a promoção e a manutenção da saúde não são desconsideradas neste documento, mas entendidas como fenômenos multifatoriais e interdisciplinares.

Sendo assim, o estudante do ensino fundamental, por meio da aprendizagem de habilidades específicas relacionadas à Educação Física Escolar, aprenderá a cuidar de si mesmo, explorando as possibilidades da Cultura Corporal, de forma autônoma, com foco no desenvolvimento integral e se reconhecendo como cidadão pertencente a um contexto sociocultural.

A possibilidade de trabalhar as habilidades prioritárias de forma interdisciplinar também foi critério no processo de seleção. O corpo biológico não será negado. Contudo não se pode limitar as habilidades do Componente Curricular Educação Física a aspectos motores e relacionados à Anatomia, Fisiologia ou Biomecânica. Estes conceitos e objetos de conhecimento podem – e devem – ser explicados de forma interdisciplinar, desenvolvendo conjuntamente habilidades da Área de Ciências. Além disso, o corpo psicossocial, relacionado a questões de identidade, inclusão e gênero, pode ser compreendido de forma interdisciplinar, desenvolvendo em conjunto com componentes curriculares da Área de Ciências Humanas.

Vale destacar que estas divisões, nos exemplos supracitados entre corpo biológico e corpo psicossocial, são apenas uma forma de divisão didática, ainda necessária em tempos de transição de uma educação fracionada em disciplinas – em que cada uma delas tem um ponto de vista para explicar a realidade – para uma educação integral na qual os componentes curriculares se somam para a compreensão do mundo. Na prática, a sugestão é que estas diferentes concepções sejam percebidas e “utilizadas ao mesmo tempo”, não sendo possível fragmentar o desenvolvimento de competências.

Tradicionalmente as aulas de Educação Física Escolar tendem a utilizar metodologias atrativas e ativas. Contudo, de nada adianta se as intencionalidades pedagógicas, tão relevantes na gestão da intervenção, não estão claras no planejamento ou, pior, não existam. Este tipo de atuação profissional sem planejamento – os famosos “fazer por fazer” e “dar a bola” – apenas dificulta a legitimação deste Componente bem como a própria legitimação do professor dentro da escola.

É fundamental que a prática pedagógica do/a professor/a de Educação Física rompa com concepções que não cabem mais no atual contexto, mas que ainda são muito presentes na atuação escolar. O Currículo Prioritário do Componente Curricular Educação Física defende esta renovação de pensamento pedagógico. Segue abaixo o quadro orientador para a seção que trata das “Habilidades Prioritárias”.

DIMENSÕES DO CONHECIMENTO

DENTRO DO CURRÍCULO AS DIMENSÕES DO CONHECIMENTO TEMATIZAM PRÁTICAS CORPORAIS COMO SABERES ESCOLARES

UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDADE TEMÁTICAS PRESENTES NO CURRÍCULO DE EDUCAÇÃO FÍSICA.

OBJETOS DE CONHECIMENTO

CONTEÚDOS, CONCEITOS E PROCESSOS RELACIONADOS ÀS HABILIDADES DA BNCC E RCA E ORGANIZADOS EM UNIDADES TEMÁTICAS.

CONHECIMENTO PRÉVIO

SÃO HABILIDADES PREVIAMENTE DESENVOLVIDAS E QUE PERMITEM A PROGRESSÃO DIDÁTICA.

HABILIDADES

SÃO AS HABILIDADES DA BNCC E RCA DE EDUCAÇÃO FÍSICA QUE DEVEM SER DESENVOLVIDAS POR CADA UNIDADE TEMÁTICA.

SUGESTÃO PEDAGÓGICAS

SÃO SUGESTÕES PARA O PROCESSO DE APOIO, LEITURAS DE APROFUNDAMENTO; CONFIGURANDO-SE MAIS COMO FONTES PRIMÁRIAS DE PESQUISAS.



6º ANO – EDUCAÇÃO FÍSICA

1º Bimestre

Dimensões do Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades	Unidade Temática	Objetos de Conhecimento
Experimentação Fruição Compreensão	EF35EF-AP01	(EF67EF01) Experimentar e fruir, na escola e fora dela, jogos eletrônicos diversos, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais e etários.	Brincadeiras e jogos	Jogos eletrônicos

Sugestão Pedagógica: Professor (a), existem diversos sites onde isso é possível, além de aplicativos para smartphones e dos próprios consoles tradicionais. Caso não seja possível experimentação, trabalhe abordagem conceitual por meio de material pedagógico impresso.

2º Bimestre

Dimensões do Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades	Unidade Temática	Objetos de Conhecimento
Uso e apropriação Protagonismo comunitário	EF35EF06	(EF67EF-AP05) Promover a participação na proposição e na produção de alternativas pré-desportivas para praticar os esportes aprendidos nas aulas, e em outros momentos escolares.	Esportes	Jogos pré-desportivos

Sugestão Pedagógica: Professor (a), utilize as habilidades e os objetos de conhecimento desenvolvidos no 1º bimestre para estimular que os estudantes proponham e compartilhem com a comunidade escolar alternativas para as práticas corporais em tempos de pandemia.

3º Bimestre

Dimensões do Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades	Unidade Temática	Objetos de Conhecimento
Compreensão Reflexão sobre a ação Construção de valores	EF35EF07	(EF67EF21) Identificar a origem das práticas corporais de aventura e as possibilidades de recriá-las, reconhecendo as características (instrumentos, equipamentos de segurança, indumentária, organização) e seus tipos de práticas.	Práticas corporais de aventura	Práticas corporais de aventura urbana Práticas corporais de aventura na natureza

Sugestão Pedagógica: Professor (a), considerando a diversidade territorial do Amapá, sugere-se relação da Unidade temática, habilidade e objeto de conhecimento utilizados no 6º ano com a habilidade EF89EF21 proposta para o bloco de anos 8º e 9º. Sugere-se também uma provocação sobre o limiar entre a importância do uso dos equipamentos de segurança e o consumismo.

4º Bimestre

Dimensões do Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades	Unidade Temática	Objetos de Conhecimento
Compreensão Reflexão sobre a ação	EF67EF21	(EF67EF19) Identificar os riscos durante a realização de práticas corporais de aventura urbanas e planejar estratégias para sua superação.	Brincadeiras e jogos Esportes Práticas corporais de aventura	Jogos pré-desportivos Esportes radicais
Construção de valores	EF67EF19	(EF67EF-AP05) Promover a participação na proposição e na produção de alternativas pré-desportivas para praticar os esportes aprendidos nas aulas, e em outros momentos escolares.		
Uso e apropriação Protagonismo comunitário				

Sugestão Pedagógica: Professor (a), você pode abordar os esportes radicais e em seguida revisitar a habilidade desenvolvida no segundo bimestre (EF67EF-AP03) fomentando a produção de brincadeiras e jogos pré-desportivos ressignificados como práticas corporais de aventura.

7º ANO – EDUCAÇÃO FÍSICA

1º Bimestre

Dimensões do Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades	Unidade Temática	Objetos de Conhecimento
Análise	EF67EF01	(EF67EF02) Identificar as transformações nas características dos jogos eletrônicos em função dos avanços das tecnologias e nas respectivas exigências corporais colocadas por esses diferentes tipos de jogos.	Brincadeiras e jogos	Jogos eletrônicos
Experimentação Fruição	EF35EF-AP03	(EF67EF10) Diferenciar exercício físico de atividade física e propor alternativas para a prática de exercícios físicos dentro e fora do ambiente escolar	Ginásticas	Exercícios físicos
	EF67EF10	(EF67EF08) Experimentar e fruir exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas, identificando seus tipos (força, velocidade, resistência, flexibilidade) e as sensações corporais provocadas pela sua prática.		Capacidades físicas Ginástica de condicionamento físico

Sugestão Pedagógica: Segue ODA sobre jogos eletrônicos: <https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/jogos-eletronicos>.

Professor(a), é possível utilizar os jogos de movimento para os alunos descreverem as sensações corporais provocadas pela prática de atividades físicas, compreenderem a diferença entre atividade física e exercício físico e conhecerem as capacidades físicas condicionantes.

Outra alternativa, principalmente para escolas do campo, de difícil acesso e/ou com poucos recursos eletrônicos, seria a apresentação dos jogos eletrônicos de movimento por meio de textos e a representação destes jogos feita pelos alunos na prática real e, a partir de então, início da explanação das capacidades físicas, apresentando o conceito de exercício físico.

2º Bimestre

Dimensões do Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades	Unidade Temática	Objetos de Conhecimento
Análise	EF35EF13	(EF67EF16) Identificar as características (códigos, rituais, elementos técnico-táticos, indumentária, materiais, instalações, instituições) das lutas do Brasil	Lutas Capoeira	Capoeira regional Capoeira Angola Lutas de origem asiática MMA
Construção de valores Protagonismo comunitário	EF35EF-AP07	(EF67EF17) Problematizar preconceitos e estereótipos relacionados ao universo das lutas e demais práticas corporais, propondo alternativas para superá-los, com base na solidariedade, na justiça, na equidade e no respeito.		

Sugestão Pedagógica: Professor (a), segue ODA sobre lutas: <https://www.youtube.com/watch?v=RJDOuF9F1c>

3º Bimestre

Dimensões do Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades	Unidade Temática	Objetos de Conhecimento
Experimentação Fruição	EF35EF10	(EF67EF11) Experimentar, fruir e recriar danças urbanas, identificando seus elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos).	Danças	Danças urbanas
Reflexão sobre a ação	EF35EF11	(EF67EF12) Planejar e utilizar estratégias para aprender elementos constitutivos das danças urbanas.		

Sugestão Pedagógica: Professor (a), a ação pedagógica pode ser voltada para experimentação, fruição, recreação e produção de coreografias e apresentação destas por meio de diversos tipos de textos, podendo ser escritos, audiovisuais (utilizando ou não redes sociais como TikTok, Reels, YouTube etc.) e até multimodais.

4º Bimestre

Dimensões do Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades	Unidade Temática	Objetos de Conhecimento
Análise	EF67EF11	(EF67EF13) Diferenciar as danças urbanas das demais manifestações da dança, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais.	Danças	Danças clássicas Danças contemporâneas

Sugestão Pedagógica: Professor (a), é possível dar continuidade à ação do bimestre anterior e realizar uma compilação de textos sobre diferentes danças. Estas compilações podem ser um encarte, uma revista, um livro, um festival virtual ou qualquer outro acervo que utilize linguagem escrita, audiovisual ou multimodal.

8º ANO – EDUCAÇÃO FÍSICA

1º Bimestre

Dimensões do Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades	Unidade Temática	Objetos de Conhecimento
Experimentação Fruição Análise	EF67EF08	(EF89EF07) Experimentar e fruir um ou mais programas de exercícios físicos, identificando as exigências corporais desses diferentes programas e reconhecendo a importância de uma prática individualizada, adequada às características e necessidades de cada sujeito. (EF89EF10) Experimentar e fruir um ou mais tipos de ginástica de conscientização corporal, identificando as exigências corporais dos mesmos.	Ginásticas	Ginástica de condicionamento físico Ginástica de conscientização corporal

Sugestão Pedagógica: Professor (a), traga uma análise sobre diferentes tipos de capacidades físicas, destacando as capacidades físicas voltadas para o rendimento esportivo e as capacidades físicas voltadas para a saúde funcional (força, resistência e flexibilidade).

2º Bimestre

Dimensões do Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades	Unidade Temática	Objetos de Conhecimento
Análise Uso e apropriação Construção de valores	EF89EF07	(EF89EF11) Identificar as diferenças e semelhanças entre a ginástica de conscientização corporal e as de condicionamento físico e discutir como a prática de cada uma dessas manifestações pode contribuir para a melhoria das condições de vida, saúde, bem-estar e cuidado consigo mesmo.	Ginásticas	Ginástica de condicionamento físico Ginástica de conscientização corporal

Sugestão Pedagógica: Professor (a), aqui cabe um aprofundamento sobre os benefícios da atividade física para a saúde, bem como uma reflexão sobre diferentes práticas corporais, considerando a importância da experimentação de diversos tipos de ginásticas, destacando como um tipo pode complementar outro, evitando um discurso de competição e anulação entre diferentes atividades físicas.

3º Bimestre

Dimensões do Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades	Unidade Temática	Objetos de Conhecimento
Uso e apropriação Protagonismo comunitário	EF67EF-AP03	(EF89EF06) Verificar locais disponíveis na comunidade para a prática de esportes e das demais práticas corporais tematizadas na escola, propondo e produzindo alternativas para utilizá-los no tempo livre.	Esportes	Esportes de rede/parede Esportes de campo e taco Esportes de invasão Esportes de combate Esportes adaptados

Sugestão Pedagógica: Professor(a), aqui cabe o fomento ao protagonismo, estimulando os estudantes a descobrirem possíveis ambientes propícios à prática de esportes e/ou outras práticas corporais.

4º Bimestre

Dimensões do Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades	Unidade Temática	Objetos de Conhecimento
Construção de valores	EF89EF07	(EF89EF-AP01) Refletir sobre o sexismo socialmente imposto sobre algumas práticas esportivas.	Esportes	Sexismo e práticas corporais
	EF67EF12	(EF89EF14) Discutir estereótipos e preconceitos relativos às danças de salão e demais práticas corporais e propor alternativas para sua superação	Danças	

Sugestão Pedagógica: Professor (a), após o desenvolvimento da habilidade EF89EF06 no terceiro bimestre, cabe uma problematização sobre o sexismo nas práticas corporais, buscando a reflexão sobre diferentes "papéis" em diferentes práticas corporais "voltadas para homens e voltadas para mulheres", buscando eliminar estereótipos e preconceitos construídos ao longo dos anos e que perduram até hoje.

9º ANO – EDUCAÇÃO FÍSICA

1º Bimestre

Dimensões do Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades	Unidade Temática	Objetos de Conhecimento
Protagonismo comunitário Construção de valores	EF89EF11	(EF89EF08) Discutir as transformações históricas dos padrões de desempenho, saúde e beleza, considerando a forma como são apresentados nos diferentes meios (científico, midiático etc.).	Ginásticas	Padrões de beleza e saúde

Sugestão Pedagógica: Professor(a), segue texto que trata de diferentes concepções de corpo ao longo da história por diferentes sociedades: <https://www.scielo.br/pdf/psoc/v23n1/a04v23n1.pdf>

2º Bimestre

Dimensões do Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades	Unidade Temática	Objetos de Conhecimento
Reflexão sobre a ação Construção de valores	EF89EF08	(EF89EF09) Problematizar a prática excessiva de exercícios físicos e o uso de medicamentos para a ampliação do rendimento ou potencialização das transformações corporais.	Ginásticas	Padrões de beleza e saúde

Sugestão Pedagógica: Professor(a), cabe aqui um aprofundamento sobre o conceito de saúde, sobre o custo-benefício da prática de exercícios físicos (inclusive em tempos de pandemia do Coronavírus) e os riscos do uso de esteroides anabolizantes.

Segue ODA sobre o risco do uso de esteroides anabolizantes: <https://www.youtube.com/watch?v=J7O3W-TZbQQ>

3º Bimestre

Dimensões do Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades	Unidade Temática	Objetos de Conhecimento
Análise Construção de valores	EF89EF-AP01	(EF89EF05) Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência etc.) e a forma como as mídias os apresentam.	Esportes	Esportes em geral
Construção de valores	EF89EF05	(EF89EF18) Discutir as transformações históricas, o processo de esportivização e a midiaticização de uma ou mais lutas, valorizando e respeitando as culturas de origem.	Lutas	Esportes de combate Lutas no mundo

Sugestão Pedagógica:

Professor(a), é possível aqui discutir as sete características do Esporte Moderno, segundo Allen Guttman (segue ODA: <https://www.periodicos.unimontes.br/index.php/renef/article/view/652/651>), o processo de esportivização das práticas corporais (segue ODA: <https://portalcapoeira.com/capoeira/publicacoes-e-artigos/esportivizacao-de-praticas-corporais/>) e fazer uma conexão sobre como as lutas estão passando por este processo. Falar sobre o MMA aqui é sempre uma boa opção.

Dimensões do Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades	Unidade Temática	Objetos de Conhecimento
Experimentação	EF67EF14	(EF89EF-AP02) Vivenciar e compreender a capoeira como manifestação da resistência negra e da cultura afro-brasileira.	Capoeira	Contextualização Regionalidades
Construção de valores	EF89EF-AP02	(EF89EF-AP03) Refletir criticamente sobre a capoeira na sua totalidade.		

Sugestão Pedagógica:

Professor(a), é possível aqui contrastar o processo de esportivização das lutas com a resistência cultural da Capoeira. Segue ODA: <https://novaescola.org.br/conteudo/1218/capoeira-para-estudar-a-cultura-corporal>

4. APRENDENDO MAIS

Aqui estão alguns links com sugestão de acesso para materiais de apoio, leituras de aprofundamento, fontes de pesquisas, etc.

<https://nte.ap.gov.br/pca/>



<https://www.nte.ap.gov.br/aprendizagememcasa/>



<https://vamosaprender.tv.br/catalogo-de-programas/>



<https://aprendizagem-remota.cieb.net.br/>



<https://rca.nte.ap.gov.br/>



5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AMAPÁ. **Diretrizes curriculares: Ensino Fundamental.** Prefeitura de Macapá. Secretaria Municipal de Ensino. 50p. 2012.
- _____. **Proposta Pedagógica: Ensino Fundamental de nove anos.** Prefeitura de Santana. 136 p. 2010.
- _____. **Resolução 033 de 03 de abril de 2020. Reorganização dos calendários escolares e o regime especial de aulas e atividades não presenciais na escola, em caráter de excepcionalidade e temporalidade.** Macapá-AP, 2020.
- BRASIL, Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental.** Brasília: MEC, 2017.
- _____. **Diretrizes curriculares da Educação Básica do Estado. Governo do estado do Amapá, Secretaria estadual de educação.** 497p. 2016.
- _____. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.** Brasília, 1996. Disponível em: <www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm>.
- _____. **Parecer Conselho Nacional de Educação Conselho Pleno nº 05 de 2020. Reorganização do Calendário Escolar e da possibilidade de cômputo de atividades não presenciais para fins de cumprimento da carga horária mínima anual, em razão da Pandemia da COVID-19.** Brasília-DF, 2020.
- _____. **Parecer Conselho Nacional de Educação Conselho Pleno nº 11 de 2020. Orientações Educacionais para a Realização de Aulas e Atividades Pedagógicas Presenciais e Não Presenciais no contexto da Pandemia.** Brasília-DF, 2020.
- _____. **Lei 14.040 de 18 de agosto de 2020. Estabelece normas educacionais excepcionais a serem adotadas durante o estado de calamidade pública reconhecido pelo Decreto Legislativo nº 6, de 20 de março de 2020; e altera a Lei nº 11.947, de 16 de junho de 2009. Conversão da Medida Provisória 934, de 2020.**
- _____. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física.** Brasília: MEC/SEF, 1997. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro07.pdf>>.
- CASTELLANI, Filho, et al. **Metodologia do ensino de educação física.** São Paulo. Cortez Editora, 2014.
- DAOLIO, Jocimar. **Educação física e o conceito de cultura.** Coleção Polêmicas do Nosso Tempo. Campinas, SP : Autores Associados, 2004
- DARIDO, Suraya Cristina; RANGEL, Irene Conceição Andrade. **Educação Física Na Escola: Implicações Para a Prática Pedagógica.** 2ª ed. Rio de Janeiro. Guanabara Koogan, 2011.
- FREIRE, João Batista. **Educação de Corpo Inteiro: teoria e prática da educação física.** 5. ed. São Paulo: Scipione, 2009.
- MARINHO, V. O. **O Esporte pode tudo.** São Paulo : Cortez, 2009
- NEIRA, M. G. **Educação física cultural: inspiração e prática pedagógica.** Jundiaí, SP : Paco, 2018
- NEIRA, M. G. **Educação física: desenvolvendo competências.** 3ª ed. São Paulo : Editora Phorte, 2009
- OLIVEIRA, Vitor Marinho. **O que é Educação Física. Coleção Primeiros Passos.** São Paulo: Brasiliense, 2004.



PAIM, M. C. C. e Bonorino, S. L. (2009). **Importância da Educação Física escolar, na visão de professores da rede pública de Santa Maria.** Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. Buenos Aires, v. 13, nº 130.

VASCONSELLOS, C.D.S **Planejamento: Projeto de Ensino-aprendizagem e Projeto Politico-pedagógico – elementos metodológicos para elaboração e realização.** 20ª Ed. São Paulo, Libertad Editora, 2010.

SAVIANI, Dermeval; DUARTE, Newton. **Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar.** Campinas: Autores Associados, 2012. 184pp. Coleção Polêmicas do Nosso Tempo.

SOARES, C. L. **Imagens da educação no corpo: Estudo a partir da Ginástica Francesa do Século XXI.** Coleção Educação Contemporânea. 3ª Ed. Campinas, SP : Autores Associados, 2005

REJANE CRUZ DE OLIVEIRA, Nara; COSTA DE LOURDES, Luiz Fernando. **Ginástica geral na escola: uma proposta metodológica.** Revista Pensar a Prática. v. 7, n. 2. P. 221-230. São Paulo: 2006. Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/fef/article/view/97/2352>.

RUFINO, L. G. B.; DARIDO, S. C. **O ensino das lutas na escola: possibilidades para a educação física.** Porto Alegre: Penso, 2015.



O QUE ACHOU DESTA MATERIAL?

Para que possamos continuar a melhorar este caderno queremos saber sua opinião, por favor preencha este formulário de avaliação:

LINK

<https://forms.gle/rDoi4vLfiQHq26dy6>

