

**CURRÍCULO PRIORITÁRIO AMAPAENSE  
ENSINO FUNDAMENTAL  
HABILIDADES PRIORITÁRIAS DE ENSINO RELIGIOSO**

**6º AO 9º ANO**

**SET/2020**

**SEED**  
SECRETARIA DE  
**EDUCAÇÃO**



**AMAPÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
Juntos por um estado forte



# **EQUIPE GESTORA**

**GOVERNADOR DO ESTADO DO AMAPÁ**  
Antônio Waldez Góes da Silva

**VICE- GOVERNADOR DO ESTADO DO AMAPÁ**  
Jaime Domingues Nunes

**SECRETÁRIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
Maria Goreth da Silva e Sousa

**CHEFE DE GABINETE**  
Terezinha de Jesus Monteiro Ferreira

**SECRETÁRIA ADJUNTA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO**  
Neurizete de Oliveira Nascimento

**SECRETÁRIA ADJUNTA DE APOIO À GESTÃO**  
Keuliciane Moraes Baia

**SECRETÁRIO ADJUNTO DE GESTÃO DE PESSOAS**  
Dannielsom Thomptsom de Souza Miranda

**COORDENADORA DE DESENVOLVIMENTO E NORMATIZAÇÃO DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS**  
Cláudia Regina dos Santos Silva

**COORDENADOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**  
Ryan Muller Oliveira Santos

**COORDENADORA DE EDUCAÇÃO ESPECÍFICA**  
Arlene Maria Moraes Favacho

**COORDENADORA GEO EDUCACIONAL ÁREA METROPOLITANA E INTERIOR**  
Ivanira Santos Barros

**COORDENADORA DE APOIO AO EDUCANDO**  
Marinha Andrade Piris



# FICHA TÉCNICA

UNIDADE DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR E SUPERVISÃO ESCOLAR - UOCUS/NATEP/  
CODINOP/SAPE/SEED-AP

CHEFE DE UNIDADE  
Marlúcia Marques Fernandes

REPRESENTANTES TÉCNICOS  
Maria de Lourdes Sanches Vulcão  
Glaudson Salheb

ANALISTA DE GESTÃO  
Clóvis Pereira de Brito Vilas Boas

ASSESSORIA DE COMUNICAÇÃO SEED-AP

COORDENADOR  
Wellington Costa

DESIGNER  
Pedro Gomes

REVISÃO TEXTUAL  
Helen Costa Coelho  
Maria Claudia Peixoto

PARCEIROS



# QUEM SÃO OS TÉCNICOS RESPONSÁVEIS PELO CADERNO?



## **Maria de Lourdes Sanches Vulcão**

Doutorando em Educação/Educanorte/UFG. Mestra em Educação pela UFG, Pós-graduação Lato Sensu em Docência do Ensino Superior - META. Graduação em Licenciatura Plena e Bacharelado em história pela Universidade Federal do Amapá (2002) e graduação em Licenciatura Plena em Ensino Religioso pela UFPA (1994). professora do Ensino Fundamental de História e Ensino Religioso pelo Governo do Estado do Amapá. Redatora/Formadora BNCC.



## **Gleidson Salheb**

Graduado em Ciências da Religião (UEPA) e Jornalismo (UNIFAP). Mestre em Direito Ambiental e Políticas Públicas (UNIFAP). Formador do componente Ensino Religioso na ProBNCC, coordenador de formação dos anos finais ProBNCC e integrante da Unidade de Currículo da SEED/AP





## ***Maria Goreth da Silva e Sousa*** ***Secretária de Estado da Educação***

O Referencial Curricular Amapaense (RCA) da Educação Infantil e Ensino Fundamental foi elaborado em Regime de Colaboração entre o Estado e Municípios para atender a todas as redes públicas, estadual e municipais incluindo também a rede privada.

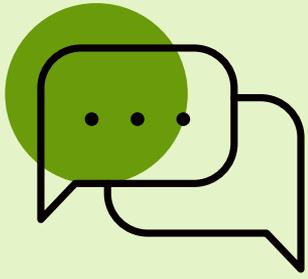
A partir da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e considerando a pluralidade regional, o RCA estabelece o conjunto de competências e habilidades essenciais para todos os estudantes amapaenses.

Com o cenário imposto à educação pela Pandemia do COVID-19 e o caráter de excepcionalidade atribuído ao ano letivo de 2020, várias medidas foram necessárias para garantir a continuidade das atividades pedagógicas e ações para implementação do Referencial Curricular visando chegar em cada sala de aula do estado do Amapá.

Uma das medidas adotadas foi a flexibilização curricular para atender a excepcionalidade do ensino por meio de atividades pedagógicas não presenciais, com a definição do Currículo Prioritário Amapaense, o qual foi elaborado por especialistas do Estado, em colaboração com especialistas da rede municipal de Macapá, com objetivo de definir as habilidades prioritárias possíveis de serem trabalhadas no contexto atual, por meio do ensino híbrido e tiveram por bases principais o Referencial Curricular Amapaense, os Mapas de Foco do Instituto Reúna.

A partir do Currículo Prioritário Amapaense estão sendo definidas pautas formativas que subsidiarão a formação dos professores, dando aporte ao assessoramento das equipes pedagógicas das escolas, bem como aos processos avaliativos para o ano letivo de 2020 para que sejam garantidos os direitos de aprendizagens dos estudantes. A flexibilização curricular possibilitará a progressão da aprendizagem nos próximos anos letivos e exigirá um monitoramento e plano de recuperação de estudos eficiente para mitigar todos efeitos do período de suspensão das atividades presenciais.

Um agradecimento especial à equipe técnica e gestora do Projeto Formar da Fundação Lemann pelas orientações, e principalmente, a todos os especialistas e parceiros que contribuíram na construção dos Cadernos do currículo priorizado para todas as áreas e Componentes Curriculares aqui apresentados. Desejo que este material contribua no trabalho dos profissionais da educação do Estado do Amapá.



# ***SOBRE O QUE VAMOS CONVERSAR?***

- 1. COMPARTILHANDO SABERES..... 6**
- 2. COMO UTILIZAR ESTE CADERNO?..... 7**
- 3. HABILIDADES PRIORITÁRIAS..... 9**
- 4. APRENDENDO MAIS..... 17**
- 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....18**



## **1.COMPARTILHANDO SABERES**

Este recorte das habilidades do componente curricular Ensino Religioso (ER), aqui chamado de currículo prioritário, foi proposto com base na situação extraordinária estabelecida na realidade social do mundo e do nosso país, mediante a Pandemia do COVID-19. Uma série de medidas legais foram tomadas para atenuar o efeito da Pandemia na realidade educacional do país, do nosso Estado e dos Municípios, como flexibilização do calendário escolar e adaptação curricular. Contudo, os setoriais da SEED-AP sentiram a necessidade de, assim como os demais componentes, realizar esse recorte para auxiliar os professores na definição do currículo voltado para o contexto atual.



## **2.COMO UTILIZAR ESTE CADERNO?**

Dois critérios básicos foram utilizados para a seleção das habilidades:

1) Priorização das demandas curriculares do Referencial Curricular Amapaense (RCA);

2) Eleição de habilidades que guardassem relação com valores familiares, éticos e humanísticos, como forma de responder aos sentimentos provocados pela situação de pandemia (os elevados números de infectados; as milhares de crianças, de jovens, de adultos, de idosos, de homens e mulheres que tiveram suas vidas ceifadas por esta terrível doença). Além disso, cabe destacar, que a proposta foi pensada numa progressão sucessiva no processo de aprendizagem, fazendo a conexão entre as habilidades trabalhadas (hipoteticamente) em anos anteriores, com os anos atuais e anos subsequentes.

Os links, com sugestão pedagógica, são na grande maioria dos casos fontes de pesquisa primária, que necessitam de atenção pedagógica com a devida transposição didática, caso o/a professor/a resolva utilizá-la como recurso.

Esta é uma proposta que visa orientar o(a) professor(a) de acordo com as diretrizes dos documentos oficiais. Pois, trata-se de uma tentativa de auxiliar cada professor(a) na retomada das atividades pedagógicas, presenciais ou não, garantindo deste modo os direitos educacionais de todos os alunos(as), assim preconizados na Constituição Federal, em leis infraconstitucionais, bem como nas normas do Conselho Nacional de Educação e Conselho Estadual de Educação.

Desta forma, temos uma legenda orientadora para apropriação da tabela de habilidades prioritárias apresentadas na seção seguinte:

<b>BIMESTRE</b>	<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>
<b>O CURRÍCULO PROPOSTO É DESENVOLVIDO AO LONGO DOS QUATROS BIMESTRES LETIVOS.</b>	<b>DEFINEM UM ARRANJO DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO DO ENSINO RELIGIOSO.</b>	<b>PARA CADA UNIDADE, SÃO CONTEÚDOS, CONCEITOS E PROCESSOS ABORDADOS NAS HABILIDADES, TENDENDO A APRESENTAR CRESCENTE SOFISTICAÇÃO OU COMPLEXIDADE.</b>
<b>CONHECIMENTO PRÉVIO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>LINKS</b>
<b>SÃO HABILIDADES PREVIAMENTE DESENVOLVIDAS E QUE PERMITEM A PROGRESSÃO DIDÁTICA.</b>	<b>SÃO CAPACIDADES OU APTIDÕES ADQUIRIDAS E ASSOCIADAS AO SABER FAZER QUE CONTRIBUEM PARA O DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS GERAIS E ESPECÍFICAS DO ENSINO RELIGIOSO.</b>	<b>SÃO SUGESTÕES PARA O PROCESSO DE APOIO, LEITURAS DE APROFUNDAMENTO; CONFIGURANDO-SE MAIS COMO FONTES PRIMÁRIAS DE PESQUISAS.</b>



## 1º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Crenças religiosas e filosofias de vida	Tradição escrita: registro dos ensinamentos sagrados	EF05ER01	(EF06ER01) Reconhecer o papel da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos religiosos.

## Links com sugestão pedagógica:

<https://bit.ly/3aOSPvp>

Material elaborado por professores da rede estadual de ensino do Paraná, sintetizando conceitos e exemplos de textos sagrados. Possíveis adaptações didáticas a serem feitas.

<https://bit.ly/3ggOnSn>

Artigo científico de referência que permite aos docentes de ensino religioso perceber a importância da discussão teórica sobre religião e patrimônio imaterial na modernidade. Exemplifica a complexa relação entre tradição escrita, e a noção de “templo sagrado” e “objetos litúrgicos” – por exemplo, textos sagrados e preservação da memória religiosa de um grupo social, de um povo, de uma nação.

## 2º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Crenças religiosas e filosofias de vida	Ensinamentos da tradição escrita	EF05ER-AP01	(EF06ER03) Reconhecer, em textos escritos, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver.

## Links com sugestão pedagógica:

<https://bit.ly/3hdDmk6>

Texto com os cinco pilares da fé islâmica. Exemplifica como textos sagrados se relacionam ao modo de ser e viver religiosos. Precisar fazer adaptações pedagógicas para idade/ano.

<https://bit.ly/3gjvzQm>

Artigo científico que estuda antropologicamente a tradição religiosa do Círio de Nazaré. Trata-se de fundamento da pesquisa docente, servindo apenas para subsidiar a aprendizagem discente se for devida e qualificadamente transposto. Exemplifica uma tradição religiosa amazônica, com fundamento na teologia católica de veneração à Maria, depreendida da leitura e interpretação dos evangelhos.

## 3º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Crenças religiosas e filosofias de vida	Símbolos, ritos e mitos religiosos	EF05ER03	(EF06ER06) Reconhecer a importância dos mitos, ritos, símbolos e textos na estruturação das diferentes crenças, tradições e movimentos religiosos.

**Links com sugestão pedagógica:**

<https://bit.ly/32civHN>

Nesta fonte possível encontrar conceitos e exemplificações de mito, rito, símbolos em diferentes tradições religiosas. Também é possível encontrar textos didáticos, exemplificados por diferentes tradições religiosas, tratando do tema “textos sagrados”. É provável que seja necessária alguma adaptação didática, a depender do nível de desenvolvimento da turma.

<https://bit.ly/3aKH6af>

Vídeo que explica simplificada o conceito de mito, exemplificando mitos de origem ou criação, segundo a perspectiva cristã, tupi e iorubá; demonstrando a proximidade ntre as narrativas mitológicas.

## 4º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Crenças religiosas e filosofias de vida	Símbolos, ritos e mitos religiosos	EF05ER-AP01	(EF06ER07) Exemplificar a relação entre mito, rito e símbolo nas práticas celebrativas de diferentes tradições religiosas, de modo a compreender o cenário religioso das comunidades e populações tradicionais do Estado do Amapá, em especial as afroindígenas

**Links com sugestão pedagógica:**

<https://bit.ly/3aOSPvp>

Propõe a constituição de um “mapa” de lugares e circunstâncias de origem de livros sagrados e escritos de referência das tradições religiosas.

<https://bit.ly/3iRfljk>

Rico material produzido pelo Instituto IEPE, em formato de e-book, abordando processos históricos, ocupação territorial, quadro sociodemográfico, organização da vida social, cosmologias e vida ritual de povos amazônicos do Amapá. É preciso atentar para a linguagem acadêmica utilizada, sendo necessário fazer a transposição didática.

<https://bit.ly/3j2Auac>

Videoaula sobre textos (orais e escritos) sagrados e rituais nas tradições religiosas.

## 1º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Manifestações religiosas	Místicas e espiritualidades	EF06ER03	(EF07ER02) Identificar práticas de espiritualidade utilizadas pelas pessoas em determinadas situações (acidentes, doenças, fenômenos climáticos).

**Links com sugestão pedagógica:**

<https://bit.ly/3iYVJd2>

Pequeno texto da Sociedade Brasileira de Medicina de Família e comunidade, refletindo sobre como a espiritualidade pode afetar a saúde das pessoas. Para uso educacional, o texto deve ser adaptado pedagogicamente.

<https://bit.ly/2ErIvGY>

Texto informativo do Conselho Federal de Medicina atestando que a “ciência moderna, juntamente com a Organização Mundial da Saúde(OMS), aceita a espiritualidade como contribuição a ser considerada, tendo em vista que os resultados observados parecem favorecer a saúde psíquica, social e biológica e o bem-estar do indivíduo”. Deve ser adaptado para uso educacional.

<https://bit.ly/2QfbrnW>

Texto que evidencia a visão do Espiritismo das enfermidades. Exemplifica a relação entre doença e espiritualidade.

<https://bit.ly/31iRDqd>

Outro exemplo de como a espiritualidade pode afetar a saúde, ou dito de outra maneira, como a enfermidade do espírito pode afetar a enfermidade do corpo, na visão católica dos “sete pecados capitais”.

## 2º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Manifestações religiosas	Místicas e espiritualidades	EF06ER07	(EF07ER-AP01) Perceber as festas religiosas locais como patrimônio cultural material e imaterial, para a autoafirmação da identidade regional.

**Links com sugestão pedagógica:**

<https://bit.ly/2Ep70EI>

Dossiê preparado por técnicos do IPAHN identificando o marabaixo como bem cultural. Trata das origens do marabaixo e sua relação com a ancestralidade africana, com detalhamento de seus elementos constituintes. Por se tratar de um trabalho técnico e não projetado para a realidade escolar, precisa necessariamente ser adaptado didaticamente.

<https://bit.ly/31fCINI>

No link um artigo acadêmico de professores da UNIFAP com pesquisa voltada para a análise das potencialidades didático-pedagógicas existentes no conteúdo histórico, cultural, sociológico, Etnicorracial e educacional de um projeto cultural local. Serve de referência teórico-metodológica para professores e não necessariamente de recurso didático, dada a importância da fundamentação acadêmica exigida para a tematização escolar do patrimônio cultural imaterial/imaterial local.

<https://bit.ly/31cFP8Q>

Link com as 12 canções (poesias) do CD “São Batuques”, com referência à fundação de Mazagão Velho, a Festa de São Tiago, o Marabaixo, o Batuque e outras festas religiosas locais. Importante produção musical que pode ilustrar a riqueza do patrimônio material/imaterial das manifestações culturais e religiosas do Amapá.

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Manifestações religiosas	Místicas e espiritualidades	(EF06ER07)	(EF07ER-AP02) Exemplificar as práticas espirituais populares de cura, de cuidado com a saúde e de proteção praticados no cotidiano da população amazônica e amapaense.

**SUGESTÃO PEDAGÓGICA**

<https://bit.ly/3j05M1y>

Matéria sobre a repercussão e a morte de uma das mais tradicionais benzedoras do estado do Amapá. É possível extrair alguns dados biográficos e projetar a importância das práticas curativas da Dona Castorina.

<https://bit.ly/3li5ahD>

Artigo acadêmico sobre prática cultural/religiosa de benzedoras e parteiras tradicionais na capital Macapá. Informações e dados podem ser extraídos para ilustração do tema tratado da habilidade.

## 4º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Crenças religiosas e filosofias de vida	Liderança e direitos humanos	(EF06ER07)	(EF07ER07) Identificar e discutir o papel das lideranças religiosas e seculares na defesa e promoção dos direitos humanos

**SUGESTÃO PEDAGÓGICA**

<https://bit.ly/32hboOl>

Matéria sobre um breve relato da história de Martin Luther King, líder religioso e ativista dos direitos humanos, ganhador do prêmio Nobel.

<https://bit.ly/2Qbsffx>

Traz informações completas da jovem ativista paquistanesa Malala Yousafzai, que foi vítima do extremismo religioso e ganhou notoriedade mundial na defesa dos direitos humanos. Foi a pessoa mais nova a ser laureada com um prêmio Nobel. Ilustra a liderança na defesa e promoção aos direitos humanos.

<https://bit.ly/3geQK6p>

Livro animado, do projeto “Eu leio para uma criança” do Itaú, que conta a história de Malala, a menina que sofreu por querer ir à escola.

## 1º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Crenças religiosas e filosofias de vida	Crenças, convicções e atitudes	EF07ER07	(EF08ER01) Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais e coletivas.

**Links com sugestão pedagógica:**

<https://bit.ly/2Qd79NZ>

Atenção! Esse texto manifesta o ponto de vista de um religioso sobre a prática do aborto. Ilustra como as convicções religiosas influenciam motivações morais e nas escolhas, diante de um tema tão sensível.

<https://bit.ly/31eY1yF>

Texto informativo do Conselho Federal de Medicina atestando que a “ciência moderna, juntamente com a Organização Mundial da Saúde (OMS), aceita a espiritualidade como contribuição a ser considerada, tendo em vista que os resultados observados parecem favorecer a saúde psíquica, social e biológica e o bem-estar do indivíduo”. Deve ser adaptado para uso educacional.

<https://bit.ly/3j6gWlv>

Este é um artigo de opinião que discorda da decisão do STF em permitir o ensino confessional nas escolas públicas. Há a problematização da ética religiosa face a ética jurídica do estado laico. Pode ilustrar como uma crença religiosa influencia até mesmo a postura dos juízes da suprema corte brasileira.

## 2º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Crenças religiosas e filosofias de vida	Doutrinas religiosas	EF07ER-AP 01	(EF08ER – AP01) (Re) Conhecer as práticas e saberes de curas tradicionais da região, como conhecimento a ser preservado, em especial a Pajelança, práticas xamânicas e a benzeção.

**Links com sugestão pedagógica:**

<https://bit.ly/34hlqAt>

Link com subsídio teórico sobre pajelança e encantaria na Amazônia, que deve ser adaptado (transposição didática) pelo/a professor/a.

<https://bit.ly/2YnACT5>

Canção “Benzedeira”, de Mari Meneghello, retratando ofício tradicional da benzedeiras.

<https://bit.ly/3j6h9VP>

Link com subsídio teórico diferenciando a pajelança cabocla da pajelança indígena na região amazônica. O/a professor deve fazer adequação no texto com vistas à transposição didática.

<https://bit.ly/32gvXdf>

Canção “As benzedeiras da Amazônia” do grupo Caprichoso, retratando a trajetória mística das benzedeiras da região.

## 3º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Crenças religiosas e filosofias de vida	Crenças, filosofias de vida e esfera pública	—	(EF08ER06) Analisar práticas, projetos e políticas públicas que contribuem para a promoção da liberdade de pensamento, crenças e convicções.

**Links com sugestão pedagógica:**

<https://bit.ly/3l4xl6j>

Vídeo que retrata projeto em escola, desenvolvido por alunos, que utiliza o slan (guerra de poesia), temas do cotidiano e direitos humanos. Ilustra a importância do processo criativo discente..

<https://bit.ly/34mxl0L>

No link exemplos de oito projetos relacionados aos direitos humanos e desenvolvidos por alunos. Importante para ilustrar o protagonismo discente na promoção da liberdade de pensamento, crenças e convicções.

## 4º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Crenças religiosas e filosofias de vida	Crenças, filosofias de vida e esfera pública	—	(EF08ER-AP02) Analisar e compreender a importância das religiões no cuidado com o meio ambiente e no processo de sustentabilidade.

**Links com sugestão pedagógica:**

<https://bit.ly/32b8vON>

Texto retrata a questão ambiental na ótica de algumas tradições religiosas. Precisa de adaptação didática.

<https://bit.ly/3hjlB30>

Grandes tradições religiosas e as demandas ambientais. Também precisa ser adaptado para alguma finalidade pedagógica.

<https://bit.ly/32b8Dhf>

Vídeo com entrevista a religiosos discutindo o papel da religião diante das questões ambientais.

## 9º ANO - ENSINO RELIGIOSO

## 1º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Crenças religiosas e filosofias de vida	Vida e morte	—	(EF09ER04) Identificar concepções de vida e morte em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, por meio da análise de diferentes ritos fúnebres.

**Links com sugestão pedagógica:**

**<https://bit.ly/2YooUyj>**

Slides com informações sobre ritos fúnebres em algumas tradições religiosas.

**<https://bit.ly/31hsYm3>**

Texto com informações sobre tradições na realização de rito fúnebres em diversas confissões religiosas.

## 2º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Crenças religiosas e filosofias de vida	Vida e morte	—	(EF09ER05) Analisar as diferentes ideias de imortalidade elaboradas pelas tradições religiosas (ancestralidade, reencarnação, transmigração e ressurreição).

**Links com sugestão pedagógica:**

**<https://bit.ly/3ghtJ2w>**

Link com texto que retrata quatro ideias pós-morte: ressurreição, reencarnação, ancestralidade e o nada (materialismo ateuísta). Não confundir o “nada” materialista com o “nada” budista, conhecido como nirvana. Importante a adequação textual para melhor compreensão dos alunos.

**<https://bit.ly/3j6kjbR>**

Link com texto retratando a metempsicose ou transmigração da alma, que também precisa ser adequado para leitura dos alunos. Há necessidade de fundamentação em outras fontes, a fim de se perceber as peculiaridades de cada ideia em cada tradição religiosa.

## 3º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Crenças religiosas e filosofias de vida	Princípios e valores éticos	EF08ER01	(EF09ER07) Identificar princípios éticos (familiares, religiosos e culturais) que possam alicerçar a construção de projetos de vida.

**Links com sugestão pedagógica:**

**<https://bit.ly/34k69Qv>**

Texto tratando da estrutura e abordagem pedagógica do “Projeto de vida”, que pode exemplificar de maneira prática, como o estabelecimento de metas pessoais podem ter influência de valores familiares, religiosos.

**<https://bit.ly/3l9aprR>**

Pesquisa intitulada “Projetos de vida e constituição de identidades juvenis na interface com a religião e a política” que pode servir de referência para a compreensão de como os valores religiosos influenciam as escolhas pessoais, profissionais.

## 4º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Crenças religiosas e filosofias de vida	Princípios e valores éticos	EF08ER06	(EF09ER-AP01) Compreender lendas e mitos dos povos da Amazônia amapaense como princípios e valores éticos estabelecidos na relação social e com o meio ambiente.

**Links com sugestão pedagógica:**

**<https://bit.ly/3h1DUEw>**

Vídeo retratando lendas indígenas da região amazônica, em conexão com outras lendas do continente americano e do mundo. Para ilustração pedagógica.

**<https://bit.ly/2E58800>**

Link com texto descrevendo algumas lendas da região amazônica. Para ilustração pedagógica.

**<https://bit.ly/3glHTzE>**

Retrata a colonização da região amazônica, o confronto de culturas e religião (europeus X indígenas), a exploração econômica, o extermínio indígena e apropriação das riquezas da floresta, assim como as revoltas dos colonos contra o poderio dos colonizadores. Pode lustrar o passado em conexão com a luta presente dos povos da floresta para conservar seus valores tradicionais e sua relação ancestral com o meio ambiente.

**<https://bit.ly/2CMoWIK>**

Material denso, com definições e conceitos, referências teóricas e que serve de suporte para a abordagem temática das lendas e mitos amazônicos.

## 4. APRENDENDO MAIS

Aqui estão alguns links com sugestão de acesso para materiais de apoio, leituras de aprofundamento, fontes de pesquisas, etc.

**Artigo sobre transposição didática e iconografia**

<https://core.ac.uk/download/pdf/229675717.pdf>

**Site da SEED-PR com alguns recursos**

<http://www.ensinoreligioso.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=348>

**Site da Secretaria de Educação de Santa Catarina. Usando a lupa de busca é possível encontrar algumas sugestões de atividades**

<http://www.sed.sc.gov.br/servicos/professores-e-gestores>

**Site da Secretaria de Educação de Pernambuco**

<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/upload/galeria/17691/CADERNO%20DE%20ORIENTA%C3%87%C3%95ES%20METODOL%C3%93GICAS%20-%20ENSINO%20FUNDAMENTAL%20-%20ENSINO%20RELIGIOSO.pdf>

**Site da Secretaria de Educação de Morro Fumaça-SC, com sugestões de atividades**

<https://www.morrodafumaca.sc.gov.br/cms/pagina/ver/codMapaltem/141126>

**Site com algumas sugestões de materiais para impressão**

<https://profissaomestre.com.br/atividades-de-ensino-religioso/>

**Site da Secretaria de Educação de Patos-MG**

<http://patosdeminas.mg.gov.br/portal/educacao/a-vida-na-familia-ensino-religioso/>



## 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AMAPÁ. Resolução nº 15/2019. **Institui O Referencial Curricular Amapaense**. Macapá: CEE, 2019.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017A. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acessado em: jan. 2020.

\_\_\_\_\_. Resolução CNE/CP nº 2. **Institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica**. Brasília: CNE, 2017B.

\_\_\_\_\_. Resolução CNE/CP nº 5. **Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de licenciatura em Ciências da Religião e dá outras providências**. Brasília: CNE, 2018.



## O QUE ACHOU DESTE MATERIAL?

Para que possamos continuar a melhorar este caderno queremos saber sua opinião, por favor preencha este formulário de avaliação:

LINK

<https://forms.gle/rDoi4vLfiQHq26dy6>

