

CURRÍCULO PRIORITÁRIO AMAPAENSE
ENSINO FUNDAMENTAL
HABILIDADES PRIORITÁRIAS DE GEOGRAFIA

6º AO 9º ANO

SET/2020

ATUALIZADO EM: 04/05/2021

SEED
SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



AMAPÁ
GOVERNO DO ESTADO
Juntos por um estado forte



EQUIPE GESTORA

GOVERNADOR DO ESTADO DO AMAPÁ
Antônio Waldez Góes da Silva

VICE- GOVERNADOR DO ESTADO DO AMAPÁ
Jaime Domingues Nunes

SECRETÁRIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Maria Goreth da Silva e Sousa

CHEFE DE GABINETE
Terezinha de Jesus Monteiro Ferreira

SECRETÁRIA ADJUNTA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
Neurizete de Oliveira Nascimento

SECRETÁRIA ADJUNTA DE APOIO À GESTÃO
Keuliciane Moraes Baia

SECRETÁRIO ADJUNTO DE GESTÃO DE PESSOAS
Dannielsom Thomptson de Souza Miranda

COORDENADORA DE DESENVOLVIMENTO E NORMATIZAÇÃO DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS
Cláudia Regina dos Santos Silva

COORDENADOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
Ryan Muller Oliveira Santos

COORDENADORA DE EDUCAÇÃO ESPECÍFICA
Arlene Maria Moraes Favacho

COORDENADORA GEO EDUCACIONAL ÁREA METROPOLITANA E INTERIOR
Ivanira Santos Barros

COORDENADORA DE APOIO AO EDUCANDO
Marinha Andrade Piris



FICHA TÉCNICA

UNIDADE DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR E SUPERVISÃO ESCOLAR - UOCUS/NATEP/
CODINOP/SAPE/SEED-AP

CHEFE DE UNIDADE
Marlúcia Marques Fernandes

REPRESENTANTES TÉCNICOS

Eliakim dos Santos Silva

ANALISTA DE GESTÃO
Clóvis Pereira de Brito Vilas Boas

ASSESSORIA DE COMUNICAÇÃO SEED-AP
COORDENADOR
Wellington Costa

DESIGNER
Pedro Gomes

REVISÃO TEXTUAL
Helen Costa Coelho
Maria Claudia Peixoto

PARCEIROS



QUEM É O REPRESENTANTE TÉCNICO RESPONSÁVEL PELO CADERNO?



Eliakim dos Santos Silva

Bacharel e Licenciado em Geografia - Universidade Federal do Amapá (2014). Mestre em Desenvolvimento Regional - Universidade Federal do Amapá (2017). Professor Efetivo de Geografia da Prefeitura Municipal de Ferreira Gomes - Estado do Amapá desde 2014. Foi professor Substituto de Geografia Física/Cartografia na Universidade Federal do Amapá no biênio 2018 - 2019. Possui experiência na área de Geografia Física atuando principalmente nas seguintes temáticas: Geomorfologia, Solos, Hidrografia, Saneamento Ambiental, Planejamento Ambiental, Planejamento Urbano-Regional e Ensino de Geografia com ênfase em Geografia Física



Maria Goreth da Silva e Sousa **Secretária de Estado da Educação**

O Referencial Curricular Amapaense (RCA) da Educação Infantil e Ensino Fundamental foi elaborado em Regime de Colaboração entre o Estado e Municípios para atender a todas as redes públicas, estadual e municipais incluindo também a rede privada.

A partir da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e considerando a pluralidade regional, o RCA estabelece o conjunto de competências e habilidades essenciais para todos os estudantes amapaenses.

Com o cenário imposto à educação pela Pandemia do COVID-19 e o caráter de excepcionalidade atribuído ao ano letivo de 2020, várias medidas foram necessárias para garantir a continuidade das atividades pedagógicas e ações para implementação do Referencial Curricular visando chegar em cada sala de aula do estado do Amapá.

Uma das medidas adotadas foi a flexibilização curricular para atender a excepcionalidade do ensino por meio de atividades pedagógicas não presenciais, com a definição do Currículo Prioritário Amapaense, o qual foi elaborado por especialistas do Estado, em colaboração com especialistas da rede municipal de Macapá, com objetivo de definir as habilidades prioritárias possíveis de serem trabalhadas no contexto atual, por meio do ensino híbrido e tiveram por bases principais o Referencial Curricular Amapaense, os Mapas de Foco do Instituto Reúna.

A partir do Currículo Prioritário Amapaense estão sendo definidas pautas formativas que subsidiarão a formação dos professores, dando aporte ao assessoramento das equipes pedagógicas das escolas, bem como aos processos avaliativos para o ano letivo de 2020 para que sejam garantidos os direitos de aprendizagens dos estudantes. A flexibilização curricular possibilitará a progressão da aprendizagem nos próximos anos letivos e exigirá um monitoramento e plano de recuperação de estudos eficiente para mitigar todos efeitos do período de suspensão das atividades presenciais.

Um agradecimento especial à equipe técnica e gestora do Projeto Formar da Fundação Lemann pelas orientações, e principalmente, a todos os especialistas e parceiros que contribuíram na construção dos Cadernos do currículo priorizado para todas as áreas e Componentes Curriculares aqui apresentados. Desejo que este material contribua no trabalho dos profissionais da educação do Estado do Amapá.



SOBRE O QUE VAMOS CONVERSAR?

| | |
|--|-----------|
| 1. COMPARTILHANDO SABERES..... | 6 |
| 2. COMO UTILIZAR ESTE CADERNO?..... | 7 |
| 3. HABILIDADES PRIORITÁRIAS..... | 9 |
| 4. APRENDENDO MAIS..... | 22 |
| 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 23 |



1.COMPARTILHANDO SABERES

Visando garantir a institucionalização e o desenvolvimento de aprendizagens essenciais tal como contemplado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e no Referencia Curricular Amapaense (RCA) (AMAPÁ,2019; BRASIL,2017A), buscou-se estruturar este recorte de habilidades do componente curricular de Geografia (GE), com visão multifocal e multidisciplinar, objetivando ações que pautem a implementação de um currículo prioritário, evitando o comprometimento e inviabilização de metas estabelecidas pelos referidos documentos norteadores frente ao debilitado cenário sociopolítico e econômico mundial, principalmente em razão do recente enfrentamento contra a pandemia de SARS-CoV-2 (Covid-19) que vem comprometendo diversos setores da sociedade, inclusive o setor educacional (BRASIL,2020).

A partir da orientação dada pelos “Mapas de Foco” da BNCC (REUNA,2020) estruturou-se o currículo prioritário amapaense, pensado como instrumento para corrigir distorções e desvantagens educacionais observadas no contexto vivido, sugerindo o estabelecimento de abordagens prioritárias, as quais possuem relevância para cada componente curricular, e que possam ser desenvolvidas em tempo reduzido em sala de aula, não dependendo exclusivamente de condições físicas e materiais especiais para serem trabalhadas, além de permitirem a integração entre componentes relacionados aos marcos de aprendizagem normalmente considerados relevantes em avaliações de escala. Um dos pontos essenciais neste processo foi sustentar ainda esta seleção, priorizando a formação integral e o progresso de aprendizagens previamente estabelecidas e fundamentadas no contexto da BNCC. Dessa forma, este documento foi elaborado, visando satisfazer tais garantias já institucionalizadas (BRASIL, 1996; 2017B), sem deixar de atender as demandas atuais surgidas de problemáticas com a implementação do currículo básico nas escolas



2. COMO UTILIZAR ESTE CADERNO?

Para a elaboração deste currículo foram seguidos alguns critérios metodológicos com o objetivo de proporcionar condições específicas no contexto da seleção das habilidades prioritárias, visando consolidar estratégias já direcionadas no âmbito da BNCC e do RCA. Assim, este trabalho perpassou por seis fases que culminaram na elaboração do documento final, a saber: balizamento da equipe técnica multidisciplinar; Análise dos eixos estruturantes dos mapas de foco; Classificação das habilidades específicas do Referencial Curricular Amapaense – RCA; Seleção das habilidades prioritárias a partir dos direcionamentos existentes na literatura científica no âmbito do Ensino de Geografia; Revisão e parecer técnico e, por último; estruturação do quadro de flexibilização curricular.

As habilidades prioritárias foram sugeridas considerando que a formação dos indivíduos deve perpassar pela reflexão dos mais diversos atos da vida cotidiana na abordagem da inserção humana no espaço geográfico, considerando seus diferentes níveis de transformação da natureza pelo uso de diferentes técnicas, exigindo variados esforços na busca por uma readequação pedagógica que possibilite aos indivíduos a leitura do espaço onde se encontram inseridos, por meio de habilidades certas e específicas. Presumiu-se, então, para a construção deste currículo prioritário, a necessidade de permitir aos indivíduos a exploração de forma encadeada e conectada com o universo de habilidades exploradas, o contexto da busca pela consolidação de aprendizagens voltadas ao aprofundamento de capacidades relacionadas à leitura de mundo, percepção de vida no contexto social e noção de espaço vivido, tal como observado por Callai (2000;2005) e Cavalcanti (1998, 2006).

Assim, construiu-se um roteiro progressivo na seleção de aprendizagens, criando caminhos metodológicos baseados nas habilidades exploradas em fluxo contínuo entre os anos finais do Ensino Fundamental, fazendo uso de sugestões pedagógicas compatíveis com cada habilidade definida como prioritária, sugerindo-se inclusive temas, objetivos em foco e materiais de apoio que podem ser acessados através de links disponíveis no documento, que devem ser analisados de acordo com a avaliação das necessidades que o professor regente observar entre seus alunos, critério exponencial ponderando as necessidades múltiplas e singulares que cada escola possui, principalmente considerando as ambiências derivadas das diferentes ruralidades e urbanidades no território estadual.

2. COMO UTILIZAR ESTE CADERNO?

A seguir, temos um quadro orientador para apropriação da tabela de habilidades prioritárias apresentadas na seção seguinte.

BIMESTRE

O REFERIDO CURRÍCULO FOI ESTRUTURADO AO LONGO DE QUATRO BIMESTRES LETIVOS INTERCONECTADOS ENTRE SUAS ABORDAGENS

UNIDADES TEMÁTICAS

DEFINEM UM UNIVERSO DE OBJETOS DE CONHECIMENTO PERTENCENTES À UMA MESMA UNIDADE TEMÁTICA EM CADA COMPONENTE CURRICULAR

OBJETOS DE CONHECIMENTO

DENTRO DE CADA UNIDADE SÃO ELENCADOS DE FORMA CRESCENTE E COMPLEXA, CONTEÚDOS, CONCEITOS E PROCESSOS

CONHECIMENTO PRÉVIO

SÃO HABILIDADES PREVIAMENTE DESENVOLVIDAS E QUE PERMITEM A PROGRESSÃO DIDÁTICA.

HABILIDADES

SÃO CAPACIDADES OU APTIDÕES ADQUIRIDAS E ASSOCIADAS AO SABER FAZER, QUE CONTRIBUEM COM O DESENVOLVIMENTO DE COMPETENCIAS GERAIS E ESPECÍFICAS DE GEOGRAFIA

LINKS

SÃO SUGESTÕES DIDÁTICAS DE ABORDAGENS ESPECÍFICAS VISANDO ESTIMULAR A FORMAÇÃO DO INDIVÍDUO SOBRE O UNIVERSO ABORDADO. DEVEM SER CONSIDERADAS APENAS COMO FONTES PRIMÁRIAS DE PESQUISA.

6º ANO - GEOGRAFIA

1º Bimestre

| Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|-------------------|--------------------------------|----------------------|---|
| Mundo do trabalho | O espaço rural e espaço urbano | EF03GE01 EF03GE03 | (EF06GE-AP01) Analisar as transformações espaciais nas cidades dos municípios amapaenses e suas (re)configurações ambientais e sociais. |

SUGESTÃO PEDAGÓGICA:

TEMA: A cidade que “se move”: Transformações.

OBJETIVO: Realizar observações sobre a transformações do local onde vive o indivíduo abordado, identificando elementos naturais e antrópicos e a influência das atividades humanas neste processo.

MATERIAL DE APOIO:

<https://bit.ly/3jllwHK>; <https://bit.ly/32tF4aU>; <https://bit.ly/2EAcTiH>; <https://bit.ly/3b39Uv5>

| Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|-------------------|--------------------------------|---|---|
| Mundo do trabalho | O espaço rural e espaço urbano | EF03GE-AP01 EF04GE-AP03 EF04GE-AP04 | (EF06GE-AP01) Analisar as transformações espaciais nas cidades dos municípios amapaenses e suas (re)configurações ambientais e sociais. |

SUGESTÃO PEDAGÓGICA:

TEMA: Atividades humanas e a transformação da paisagem.

OBJETIVO: Apresentar o ser humano como um dos agentes transformadores da paisagem, elencando diferentes técnicas utilizadas para a implementação de atividades humanas no espaço geográfico.

MATERIAL DE APOIO:

<https://bit.ly/34DTurz>; <https://bit.ly/2EHxXTU>; <https://bit.ly/32vdeey>; <https://bit.ly/2G52KuP>; <https://bit.ly/34zA1IK>

2º Bimestre

| Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|-------------------|--------------------------------|----------------------------|---|
| Mundo do trabalho | O espaço rural e espaço urbano | EF03GE-AP01 EF05GE-AP01 | (EF06GE-AP01) Analisar as transformações espaciais nas cidades dos municípios amapaenses e suas (re)configurações ambientais e sociais. |

SUGESTÃO PEDAGÓGICA

TEMA: Hidrelétricas e impactos socioambientais na Amazônia.

OBJETIVO: Considerar o contexto da implementação de barramentos para geração de energia elétrica no âmbito das bacias hidrográficas da Amazônia, destacando limites e potencialidades destas atividades na perspectiva do desenvolvimento sustentável.

MATERIAL DE APOIO:

<https://bit.ly/2QIKcup>; <https://bit.ly/2EHW6K4>; <https://bit.ly/2Qssflt>; <https://bit.ly/2EJxiSg>; <https://bit.ly/3b1aRUu>

| Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|-------------------|--------------------------------|----------------------|---|
| Mundo do trabalho | O espaço rural e espaço urbano | EF03GE09 EF03GE11 | (EF06GE-AP01) Analisar as transformações espaciais nas cidades dos municípios amapaenses e suas (re)configurações ambientais e sociais. |

SUGESTÃO PEDAGÓGICA

TEMA: Projetos econômicos no Amapá no contexto do Planejamento Urbano – Regional.

OBJETIVO: Avaliar a implementação de diferentes projetos econômicos no Estado do Amapá, observando seus impactos sobre a sociedade e natureza em variadas escalas espaciais e temporais.

MATERIAL DE APOIO:

<https://bit.ly/2YFPKcp>; <https://bit.ly/3hB6CBC>; <https://bit.ly/2Ey7d8H>; <https://bit.ly/32z6CeT>

3º Bimestre

| Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|---|---|----------------------|--|
| Formas de representação e pensamento espacial | Conhecendo os mapas; Elementos cartográficos; | EF03GE04 EF05GE03 | (EF06GE-AP03) Compreender o papel da linguagem cartográfica como ferramenta de estudo do espaço geográfico e registro dos lugares de vivência. |

SUGESTÃO PEDAGÓGICA

TEMA: O espaço “que fala”: conhecendo o Espaço Geográfico.

OBJETIVO: Identificar através de diferentes linguagens, formas de se extrair informações do espaço vivido e representá-las em variadas escalas de tempo e espaço.

MATERIAL DE APOIO:

<https://bit.ly/32AUV7w>; <https://bit.ly/3jpoMXh>; <https://bit.ly/3jmlLLS>; <https://bit.ly/32vdeey>; <https://bit.ly/2QtjXQj>

| Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|---|---|----------------------------------|--|
| Formas de representação e pensamento espacial | Conhecendo os mapas; Elementos cartográficos; | EF03GE01 EF03GE02 EF03GE03 | (EF06GE-AP03) Compreender o papel da linguagem cartográfica como ferramenta de estudo do espaço geográfico e registro dos lugares de vivência. |

SUGESTÃO PEDAGÓGICA

TEMA: Vivência e memórias: “o que sei sobre o lugar?”

OBJETIVO: Proporcionar observações sobre o lugar geográfico enquanto categoria de análise da ciência geográfica, realizando conexões sobre as relações que cada indivíduo constrói com esse lugar ao longo de sua vida.

MATERIAL DE APOIO:

<https://bit.ly/32vrd43>; <https://bit.ly/3gzjK8U>; <https://bit.ly/34EarCn>; <https://bit.ly/2Ex3zvV>

4º Bimestre

| Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|---|---|----------------------------|--|
| Formas de representação e pensamento espacial | Conhecendo os mapas; Elementos cartográficos; | EF04GE-AP03 EF05GE-AP05 | (EF06GE-AP03) Compreender o papel da linguagem cartográfica como ferramenta de estudo do espaço geográfico e registro dos lugares de vivência. |

SUGESTÃO PEDAGÓGICA

TEMA: Explorando o território ocupado.

OBJETIVO: Por meio da elaboração de mapas mentais, possibilitar a identificação e análise de problemáticas que afetam o “lugar” identificado por cada indivíduo na tarefa.

MATERIAL DE APOIO:

<https://bit.ly/3gzjK8U>; <https://bit.ly/32veJtc>; <https://bit.ly/3b0T9R7>; <https://bit.ly/2EAoWfl>; <https://bit.ly/2YDLTpc>

| Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|---|---|---|--|
| Formas de representação e pensamento espacial | Conhecendo os mapas; Elementos cartográficos; | EF02GE08 EF02GE09 EF02GE10 EF02GE-AP13 | (EF06GE-AP03) Compreender o papel da linguagem cartográfica como ferramenta de estudo do espaço geográfico e registro dos lugares de vivência. |

SUGESTÃO PEDAGÓGICA

TEMA: Lugar ou lugares? – diferentes percepções.

OBJETIVO: Identificar as diferentes percepções construídas pelos indivíduos sobre o lugar que vivem, e refletir sobre isso, considerando a vivência de cada um, suas memórias e demais aspectos que os permitam representações cartográficas dos elementos e observações realizadas ao longo da atividade.

MATERIAL DE APOIO:

<https://bit.ly/3gAljCg>; <https://bit.ly/34EarCn>; <https://bit.ly/31vUn3E>; <https://bit.ly/3hF4jxm>

1º Bimestre

| Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|-------------------|----------------------------------|-------------------------|--|
| Mundo do trabalho | Desigualdade social e o trabalho | EF06GE07 EF06GE-AP01 | (EF07GE-AP01) Entender as causas e as consequências da desigualdade social no Brasil, estabelecendo relações entre o desenvolvimento econômico e social do Brasil. |

SUGESTÃO PEDAGÓGICA

TEMA: Uma questão de desigualdade.

OBJETIVO: Por meio da exploração da temática, proporcionar aos alunos experiências interpretativas que identifiquem as principais vertentes das desigualdades observadas no lugar onde realizam suas tarefas cotidianas.

MATERIAL DE APOIO:

<https://bit.ly/3jmmRmE>; <https://bit.ly/34EarCn>; <https://bit.ly/3jmlILS>; <https://bit.ly/34LrYsa>

2º Bimestre

| Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|-------------------|----------------------------------|-------------------------|--|
| Mundo do trabalho | Desigualdade social e o trabalho | EF06GE12 EF06GE-AP04 | (EF07GE-AP01) Entender as causas e as consequências da desigualdade social no Brasil, estabelecendo relações entre o desenvolvimento econômico e social do Brasil. |

SUGESTÃO PEDAGÓGICA

TEMA: Marcas das desigualdades no contexto do desenvolvimento econômico brasileiro.

OBJETIVO: Analisar as principais causas e consequências das desigualdades sociais e econômicas no Brasil, proporcionando aos indivíduos a interpretação de fatores que influenciam este contexto em macro, meso e microescala.

MATERIAL DE APOIO:

<https://bit.ly/34LrYsa>; <https://bit.ly/32qX7P2>; <https://bit.ly/3jIS35c>; <https://bit.ly/3lqWyx9>; <https://bit.ly/34Df2Vt>; <https://bit.ly/3hF4jxm>

| Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|-------------------|----------------------------------|-------------------------|--|
| Mundo do trabalho | Desigualdade social e o trabalho | EF06GE-AP01 EF06GE12 | (EF07GE-AP01) Entender as causas e as consequências da desigualdade social no Brasil, estabelecendo relações entre o desenvolvimento econômico e social do Brasil. |

SUGESTÃO PEDAGÓGICA

TEMA: As políticas públicas no contexto da redução de desigualdades

OBJETIVO: Debater sobre a importância da elaboração e implementação de políticas públicas eficazes na redução de desigualdades observadas.

MATERIAL DE APOIO: <https://bit.ly/31vV9xA>; <https://bit.ly/3jiM1Cv>; <https://bit.ly/31zHBRO>; <https://bit.ly/3lnDDDF>; <https://bit.ly/34Gccz4>; <https://bit.ly/34Ec17h>

| Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|-------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Mundo do trabalho | Desigualdade social e o trabalho | EF06GE11 EF06GE12 EF06GE-AP04 | (EF07GE-AP01) Entender as causas e as consequências da desigualdade social no Brasil, estabelecendo relações entre o desenvolvimento econômico e social do Brasil. |

SUGESTÃO PEDAGÓGICA

TEMA: Caminhos da sustentabilidade

OBJETIVO: Apresentar definições sobre desenvolvimento econômico e sustentabilidade, avaliando como contribuem no contexto da busca pela minimização das desigualdades em diferentes setores da sociedade.

MATERIAL DE APOIO:

<https://bit.ly/3hF4jxm>; <https://bit.ly/34Ec17h>; <https://bit.ly/2Ew8OMo>; <https://bit.ly/3jm9JOd>; <https://bit.ly/3jo7QAq>

| Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|---|---------------------------|----------------------|--|
| Formas de representação e pensamento espacial | Mapas temáticos do Brasil | EF06GE02 EF06GE06 | (EF07GE-AP02) Compreender a importância das diferentes linguagens na leitura da paisagem, desde as imagens, leitura de dados e de documentos de diferentes fontes de informação, de modo que interprete, analise e relacione informações sobre os indicadores sociais. |

SUGESTÃO PEDAGÓGICA

TEMA: Paisagens: diferentes olhares através do tempo.

OBJETIVO: Entender a paisagem como produto de dinâmicas diversas que ocorrem ao longo do tempo, tendo como objetivo principal analisar os aspectos da presença dos povos pré-colombianos no Estado do Amapá, avaliando a influência dos mesmos sobre aspectos de ocupação territorial testemunhadas em vestígios arqueológicos.

MATERIAL DE APOIO:

<https://bit.ly/2EAqEh8>; <https://bit.ly/34Alxap>; <https://bit.ly/3hMkfOc>; <https://bit.ly/2Ew9mSs>; <https://bit.ly/2YDkoMI>; <https://bit.ly/31yqO1c>

| Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|---|---------------------------|-------------------------|--|
| Formas de representação e pensamento espacial | Mapas temáticos do Brasil | EF06GE-AP03 EF06GE09 | (EF07GE-AP02) Compreender a importância das diferentes linguagens na leitura da paisagem, desde as imagens, leitura de dados e de documentos de diferentes fontes de informação, de modo que interprete, analise e relacione informações sobre os indicadores sociais. |

SUGESTÃO PEDAGÓGICA

TEMA: Percebendo a paisagem por meio dos números: é possível?

OBJETIVO: Apresentar a importância da linguagem numérica na observação de dinâmicas da sociedade e da natureza, tomando como base a análise da paisagem e sua transformação ao longo do tempo geológico e/ou histórico.

MATERIAL DE APOIO:

<https://bit.ly/3jma8QJ>; <https://bit.ly/32upV9f>; <https://bit.ly/3hNJrEp>; <https://bit.ly/2EGwr4J>; <https://bit.ly/2EolYLy>; <https://bit.ly/2QBSqMB>; <https://bit.ly/2QwvKxm>; <https://bit.ly/32vrd43>; <https://bit.ly/3bliSJ4>

1º Bimestre

| Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|-------------------|---|----------------------|--|
| Mundo do trabalho | Os diferentes contextos e os meios técnico e tecnológico na produção Principais problemas sociais (Fome; epidemias e migrações); Economia e conflitos socioambientais | EF06GE02 EF07GE03 | (EF08GE-AP01) Analisar o processo de construção e organização do espaço americano a partir de sua evolução histórica, colonização, independência e subdesenvolvimento. |

SUGESTÃO PEDAGÓGICA

TEMA: A América do passado: os diferentes povos habitantes da região.

OBJETIVO: Explorar a análise interpretativa sobre como as diferentes civilizações ocuparam e transformaram a América ao longo do tempo, elencando pontos fundamentais em cada etapa identificada, situando-as no tempo e no espaço dentro do contexto social e econômico pertinente.

MATERIAL DE APOIO:

<https://bit.ly/3hMkfOc>; <https://bit.ly/3ltrf5c>; <https://bit.ly/3jiM1Cv>; <https://bit.ly/2YADjYr>; <https://bit.ly/2G5lzeQ>; <https://bit.ly/34AXcm1>; <https://bit.ly/31AuWxG>

2º Bimestre

| Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|-------------------|---|----------------------------------|--|
| Mundo do trabalho | Os diferentes contextos e os meios técnico e tecnológico na produção Principais problemas sociais (Fome; epidemias e migrações); Economia e conflitos socioambientais | EF06GE02 EF06GE07 EF07GE02 | (EF08GE-AP01) Analisar o processo de construção e organização do espaço americano a partir de sua evolução histórica, colonização, independência e subdesenvolvimento. |

SUGESTÃO PEDAGÓGICA

TEMA: Aspectos sobre a miscigenação de povos.

OBJETIVO: Caracterizar os principais aspectos da miscigenação dos povos na América, elencando o papel das migrações pré e pós colonização, analisando a configuração étnica e cultural observada ao longo dos anos.

MATERIAL DE APOIO:

<https://bit.ly/2Ehwmoa>; <https://bit.ly/2Qsy6NO>; <https://bit.ly/3loy9si>; <https://bit.ly/31z9nhf>; <https://bit.ly/3jiSflR>

3º Bimestre

| Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|-------------------|---|----------------------|--|
| Mundo do trabalho | Os diferentes contextos e os meios técnico e tecnológico na produção Principais problemas sociais (Fome; epidemias e migrações); Economia e conflitos socioambientais | EF07GE05 EF07GE06 | (EF08GE-AP01) Analisar o processo de construção e organização do espaço americano a partir de sua evolução histórica, colonização, independência e subdesenvolvimento. |

SUGESTÃO PEDAGÓGICA

TEMA: Subdesenvolvimento na América: economias emergentes e economias em emergência.

OBJETIVO: Analisar fatores que expressam e explicam condições de subdesenvolvimento observadas no continente americano, destacando a complexidade destas categorias em países onde as condições de desigualdades socioeconômicas são crescentes, avaliando ainda o papel das economias hegemônicas mundiais na construção deste cenário ao longo dos séculos.

MATERIAL DE APOIO:

<https://bit.ly/31zHBRO>; <https://bit.ly/3jiM1Cv>; <https://bit.ly/3gE601A>; <https://bit.ly/2QxQyEG>; <https://bit.ly/2EGxCRH>;
<https://bit.ly/3hA5Pkd>; <https://bit.ly/2ECOGlj>

4º Bimestre

| Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|-------------------|---|----------------------------|--|
| Mundo do trabalho | Os diferentes contextos e os meios técnico e tecnológico na produção Principais problemas sociais (Fome; epidemias e migrações); Economia e conflitos socioambientais | EF07GE-AP01 EF07GE-AP03 | (EF08GE-AP01) Analisar o processo de construção e organização do espaço americano a partir de sua evolução histórica, colonização, independência e subdesenvolvimento. |

SUGESTÃO PEDAGÓGICA

TEMA: Desenvolvimento econômico.

OBJETIVO: Explorar o conceito e características do Desenvolvimento Econômico, diferenciando-o de crescimento econômico, elencando sua função e seus aspectos no contexto da sustentabilidade em nível global, nacional, regional e local.

MATERIAL DE APOIO:

<https://bit.ly/34FqJe8>; <https://bit.ly/2G3Jiyy>; <https://bit.ly/2YFFhgh>; <https://bit.ly/2D5QSrl>; <https://bit.ly/3hBBBNM>;
<https://bit.ly/34Ec17h>; <https://bit.ly/2YAEfvV>; <https://bit.ly/2ExbN7h>

1º Bimestre

| Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|--------------------------------|---|----------------------|---|
| O sujeito e seu lugar no mundo | Corporações e organismos internacionais | EF08GE01 EF08GE04 | (EF09GE-AP03) Compreender as transformações dos espaços geográficos como produto das relações socioeconômicas e culturais de poder. |

SUGESTÃO PEDAGÓGICA

TEMA: Espaço em transformação: disputas pelo poder no mundo.

OBJETIVO: Apresentar fatores históricos e características que demonstrem as transformações do espaço geográfico, ocorridas por meio das relações de poder por diferentes civilizações através dos séculos.

MATERIAL DE APOIO:

<https://bit.ly/31xCDET>; <https://bit.ly/3lnKxbW>; <https://bit.ly/3b2ld5j>; <https://bit.ly/3b1PvGA>

| Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|--------------------------------|---|----------------------------------|---|
| O sujeito e seu lugar no mundo | Corporações e organismos internacionais | EF07GE05 EF07GE06 EF08GE01 | (EF09GE-AP03) Compreender as transformações dos espaços geográficos como produto das relações socioeconômicas e culturais de poder. |

SUGESTÃO PEDAGÓGICA

TEMA: Geopolítica mundial: percepções em escala.

OBJETIVO: Apresentar e discutir fundamentos da Geopolítica, observando relações socioeconômicas e culturais de poder através dos séculos.

MATERIAL DE APOIO:

<https://bit.ly/31xCQb9>; <https://bit.ly/2YFkKlQ>; <https://bit.ly/3lpncGV>; <https://bit.ly/3hBBBNM>; <https://bit.ly/31z1gkD>

2º Bimestre

| Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|--------------------------------|---|----------------------|---|
| O sujeito e seu lugar no mundo | Corporações e organismos internacionais | EF08GE05 EF08GE06 | (EF09GE-AP03) Compreender as transformações dos espaços geográficos como produto das relações socioeconômicas e culturais de poder. |

SUGESTÃO PEDAGÓGICA

TEMA: Território e poder.

OBJETIVO: Analisar a produção do espaço no lugar onde o indivíduo vive, possibilitando com que este observe as diferentes formas de ocupação e exercício de poder no território por meio da observação e descrição destes aspectos e da forma como ocorrem.

MATERIAL DE APOIO:

<https://bit.ly/31yADMB>; <https://bit.ly/32xjsKL>; <https://bit.ly/3hArtEV>; <https://bit.ly/3jiVkJCr>; <https://bit.ly/2Qv2pU7>; <https://bit.ly/3b2ld5j>

| Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|--------------------------------|---|----------------------|---|
| O sujeito e seu lugar no mundo | Corporações e organismos internacionais | EF07GE05 EF08GE05 | (EF09GE-AP03) Compreender as transformações dos espaços geográficos como produto das relações socioeconômicas e culturais de poder. |

SUGESTÃO PEDAGÓGICA

TEMA: Economia e Território: conflitos pela hegemonia econômica.

OBJETIVO: Analisar as relações socioeconômicas e observar como interferem e são interferidas pelas disputas sobre o domínio e controle econômico nos fluxos mercantis globais.

MATERIAL DE APOIO:

<https://bit.ly/31xCDET>; <https://bit.ly/34ELLU3>; <https://bit.ly/3hNOjtb>; <https://bit.ly/3b0QyGG>; <https://bit.ly/3lnKxbW>; <https://bit.ly/3gwJtit>; <https://bit.ly/3hDPjQu>

3º Bimestre

| Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|--------------------------------|---|----------------------|---|
| O sujeito e seu lugar no mundo | Corporações e organismos internacionais | EF08GE05 EF08GE06 | (EF09GE-AP04) Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais. |

SUGESTÃO PEDAGÓGICA

TEMA: Corporações e organismos internacionais.

OBJETIVO: Analisar o contexto da criação e atuação das corporações e organismos internacionais no cenário geopolítico mundial.

MATERIAL DE APOIO:

<https://bit.ly/3gtZyW4>; <https://bit.ly/3hAsooR>; <https://bit.ly/2YGO7UL>; <https://bit.ly/2G5fstx>

| Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|--------------------------------|---|----------------------|---|
| O sujeito e seu lugar no mundo | Corporações e organismos internacionais | EF08GE06 EF08GE07 | (EF09GE-AP04) Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais. |

SUGESTÃO PEDAGÓGICA

TEMA: Crises globais: atuação de organismos e corporações

OBJETIVO: Retratar e descrever a forma como organismos e corporações internacionais podem atuar no enfrentamento de crises e conflitos globais e regionais.

MATERIAL DE APOIO:

<https://bit.ly/32B7bF4>; <https://bit.ly/3jlLGyZ>; <https://bit.ly/2YlUNr>

4º Bimestre

| Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|--------------------------------|---|----------------------|---|
| O sujeito e seu lugar no mundo | Corporações e organismos internacionais | EF08GE11 EF08GE12 | (EF09GE-AP04) Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais. |

SUGESTÃO PEDAGÓGICA

TEMA: Conflitos étnicos: aspectos sobre relações de poder.

OBJETIVO: Caracterizar os conflitos étnicos, definindo-os em seus contextos históricos, sociais, políticos e econômicos no contexto das relações de produção e ocupação territorial.

MATERIAL DE APOIO:

<https://bit.ly/31xCQb9>; <https://bit.ly/2QxIGmQ>; <https://bit.ly/3hz2IJm>; <https://bit.ly/3lpvZsj>; <https://bit.ly/2G7DZOJ>; <https://bit.ly/34FAb12>; <https://bit.ly/2EJL3Ao>

| Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|---|
| O sujeito e seu lugar no mundo | Corporações e organismos internacionais | EF08GE-AP02 EF08GE16 EF08GE17 | (EF09GE-AP04) Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais. |

SUGESTÃO PEDAGÓGICA

TEMA: Movimentos sociais e direitos humanos.

OBJETIVO: Reconhecer aspectos e marcos legais sobre movimentos sociais e direitos humanos no contexto das crises enfrentadas por diferentes grupos no mundo.

MATERIAL DE APOIO:

<https://bit.ly/2FXmnoo>; <https://bit.ly/2YGO7UL>; <https://bit.ly/34Gccz4>; <https://bit.ly/32LqbB9>; <https://bit.ly/3lnDDDF>

4. APRENDENDO MAIS

Priorizando o aprofundamento na sequência de aprendizagem, e criando meios facilitadores e objetivos de consulta para os docentes, é que foi pensado este espaço de aprendizagem. Em seguida, constam alguns links de sugestão de acesso em domínios da internet nos quais constam materiais de apoio, leituras de aprofundamento e fontes de pesquisa. Lembrando que estes materiais são apenas sugestões, as quais devem ser remodeladas de acordo com a necessidade de cada professor.

Site da TvEscola – Mídias na Educação

<https://tvescola.org.br/>

Site da Plataforma de aprendizagem – Nova Escola

<https://novaescola.org.br/>

Site do Arquivo digital da Biblioteca Nacional

<http://bndigital.bn.gov.br/acervodigital/>

Site do programa Solo na Escola – Universidade Federal do Paraná

<http://www.escola.agrarias.ufpr.br/>

Site da Plataforma educacional do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE

<https://escolavirtual.ibge.gov.br/>

Site do Portal do Professor – Ministério da Educação

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/index.html>

Site dos arquivos periódicos digitalizados da Biblioteca Nacional

<http://memoria.bn.br/hdb/periodico.aspx>



5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AMAPÁ. Resolução nº 15/2019. **Institui O Referencial Curricular Amapaense**. Macapá: CEE, 2019.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017A. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>

_____. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Diário Oficial da União, 23 dez. 1996.

_____. Resolução CNE/CP nº 2. **Institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica**. Brasília: CNE, 2017B.

BRASIL.. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Parecer técnico de orientações educacionais para a realização de aulas e atividades pedagógicas presenciais e não presenciais no contexto da pandemia**. nº Nº: 11/2020/DF. Brasília: Ministério da Educação, 7 jul. 2020. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=148391-pcp011-20&category_slug=julho2020pdf&Itemid=30192 > Acesso em: 20 de Ago.de 2020.

CALLAI, H.C. **Aprendendo a ler o mundo: a Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental**. Cad. Cedes, Campinas, vol. 25, n.60, 2005.

_____. **Estudar o lugar para compreender o mundo**. In: Castrogiovanni, A.C. (Org.) **Ensino de Geografia: práticas e textualização no cotidiano**. Porto Alegre: Mediação, 2000.

CAVALCANTI, L. S. **Ensino de Geografia e diversidade: construção de conhecimentos geográficos escolares e atribuições de significados pelos diversos sujeitos do processo de ensino**. In:

CASTELLAR, Sonia (Org.). **Educação geográfica: teorias e práticas docentes**. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2006. p. 66-96.

_____. **Geografia, escola e construção do conhecimento**. Campinas. Papirus, 1998.

REÚNA, Instituto. **Mapas de Foco da BNCC**. 2020. Disponível em: <<https://institutoreuna.org.br/projeto/mapas-de-foco-bncc/>> Acesso em: 20 de Ago. de 2020.

REVISTA NOVA ESCOLA. **Plano de aula**. Disponível em: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/>. Acesso em: 28 de Ago.de 2020.



O QUE ACHOU DESTA MATERIAL?

Para que possamos continuar a melhorar este caderno queremos saber sua opinião, por favor preencha este formulário de avaliação:

LINK

<https://forms.gle/rDoi4vLfiQHq26dy6>

