

CURRÍCULO PRIORITÁRIO AMAPAENSE
ENSINO FUNDAMENTAL
HABILIDADES PRIORITÁRIAS DE GEOGRAFIA

1º AO 5º ANO

SET/2020

SEED
SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



AMAPÁ
GOVERNO DO ESTADO
Juntos por um estado forte



EQUIPE GESTORA

GOVERNADOR DO ESTADO DO AMAPÁ
Antônio Waldez Góes da Silva

VICE- GOVERNADOR DO ESTADO DO AMAPÁ
Jaime Domingues Nunes

SECRETÁRIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Maria Goreth da Silva e Sousa

CHEFE DE GABINETE
Terezinha de Jesus Monteiro Ferreira

SECRETÁRIA ADJUNTA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
Neurizete de Oliveira Nascimento

SECRETÁRIA ADJUNTA DE APOIO À GESTÃO
Keuliciane Moraes Baia

SECRETÁRIO ADJUNTO DE GESTÃO DE PESSOAS
Dannielsom Thomptom de Souza Miranda

COORDENADORA DE DESENVOLVIMENTO E NORMATIZAÇÃO DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS
Cláudia Regina dos Santos Silva

COORDENADOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
Ryan Muller Oliveira Santos

COORDENADORA DE EDUCAÇÃO ESPECÍFICA
Arlene Maria Moraes Favacho

COORDENADORA GEO EDUCACIONAL ÁREA METROPOLITANA E INTERIOR
Ivanira Santos Barros

COORDENADORA DE APOIO AO EDUCANDO
Marinha Andrade Piris



FICHA TÉCNICA

UNIDADE DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR E SUPERVISÃO ESCOLAR - UOCUS/NATEP/
CODINOP/SAPE/SEED-AP

CHEFE DE UNIDADE
Marlúcia Marques Fernandes

REPRESENTANTES TÉCNICOS

Eliane Cristina Picanço Belo Goiana
Maria Eliana Melo da Costa

ANALISTA DE GESTÃO
Clóvis Pereira de Brito Vilas Boas

ASSESSORIA DE COMUNICAÇÃO SEED-AP
COORDENADOR
Wellington Costa

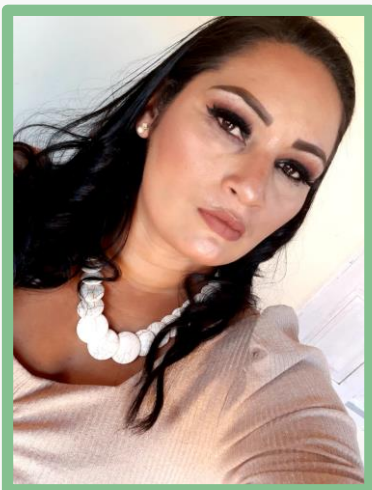
DESIGNER
Pedro Gomes

REVISÃO TEXTUAL
Helen Costa Coelho
Maria Claudia Peixoto

PARCEIROS



QUEM SÃO AS REPRESENTANTES TÉCNICAS RESPONSÁVEIS PELO CADERNO?



ELIANE CRISTINA PICANÇO BELO GOIANA

Professora do quadro estadual do seu estado, graduada em Geografia pela Universidade Federal do Amapá, é também especialista em Neuropsicopedagogia pela Faculdade de Administração, Ciências, Educação e Letras– FACEL. Esteve como Formadora da Base Nacional Comum Curricular – BNCC, faz parte da equipe de Currículo na Secretaria Estadual de Educação do Amapá SEED-AP. Atua como docente dos anos iniciais há mais de 15 anos, com uma gama de experiências em algumas realidades das muitas escolas deste estado. Seus conhecimentos como docente e formadora da base contribuíram para realização deste trabalho. Mas é em sala de aula que ela se realiza como profissional da educação, vivenciando com suas crianças os desafios da escola pública, proporcionando atividades que envolvem o letramento e alfabetização destas, num ambiente lúdico, respeitando a faixa etária e o contexto social de cada discente.



MARIA ELIANA MELO DA COSTA.

Professora do quadro Municipal da cidade de Macapá- Ap, possui Bacharelado e Licenciatura em Geografia pela Universidade Federal do Amapá – UNIFAP. É especialista em Geografia Humana pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais. Faz parte da equipe de currículo da Secretaria Municipal de Educação e atua como técnica na Coordenação de Educação ambiental na mesma secretaria. Atua nas atividades docentes desde 1991, prestando serviços na rede particular e pública de ensino. Suas experiências de docência e de gestão educacional, formação continuada, contribuem para desenvolvimento da aplicação do currículo educacional, no qual a autora vê expectativas da Geografia na formação de cidadãos críticos, éticos e humanitários.



Maria Goreth da Silva e Sousa **Secretária de Estado da Educação**

O Referencial Curricular Amapaense (RCA) da Educação Infantil e Ensino Fundamental foi elaborado em Regime de Colaboração entre o Estado e Municípios para atender a todas as redes públicas, estadual e municipais incluindo também a rede privada.

A partir da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e considerando a pluralidade regional, o RCA estabelece o conjunto de competências e habilidades essenciais para todos os estudantes amapaenses.

Com o cenário imposto à educação pela Pandemia do COVID-19 e o caráter de excepcionalidade atribuído ao ano letivo de 2020, várias medidas foram necessárias para garantir a continuidade das atividades pedagógicas e ações para implementação do Referencial Curricular visando chegar em cada sala de aula do estado do Amapá.

Uma das medidas adotadas foi a flexibilização curricular para atender a excepcionalidade do ensino por meio de atividades pedagógicas não presenciais, com a definição do Currículo Prioritário Amapaense, o qual foi elaborado por especialistas do Estado, em colaboração com especialistas da rede municipal de Macapá, com objetivo de definir as habilidades prioritárias possíveis de serem trabalhadas no contexto atual, por meio do ensino híbrido e tiveram por bases principais o Referencial Curricular Amapaense, os Mapas de Foco do Instituto Reúna.

A partir do Currículo Prioritário Amapaense estão sendo definidas pautas formativas que subsidiarão a formação dos professores, dando aporte ao assessoramento das equipes pedagógicas das escolas, bem como aos processos avaliativos para o ano letivo de 2020 para que sejam garantidos os direitos de aprendizagens dos estudantes. A flexibilização curricular possibilitará a progressão da aprendizagem nos próximos anos letivos e exigirá um monitoramento e plano de recuperação de estudos eficiente para mitigar todos efeitos do período de suspensão das atividades presenciais.

Um agradecimento especial à equipe técnica e gestora do Projeto Formar da Fundação Lemann pelas orientações, e principalmente, a todos os especialistas e parceiros que contribuíram na construção dos Cadernos do currículo priorizado para todas as áreas e Componentes Curriculares aqui apresentados. Desejo que este material contribua no trabalho dos profissionais da educação do Estado do Amapá.



SOBRE O QUE VAMOS CONVERSAR?

1. COMPARTILHANDO SABERES.....	6
2. COMO UTILIZAR ESTE CADERNO?.....	8
3. HABILIDADES PRIORITÁRIAS.....	10
4. APRENDENDO MAIS.....	25
5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	26



1. COMPARTILHANDO SABERES

Caros colegas, este caderno foi pensado para todos os professores dos anos iniciais e baseado no Referencial Curricular Amapaense – RCA, com intuito de auxiliá-los neste período de ensino remoto. Trata-se do Currículo Prioritário Amapaense (CPA), um recorte das habilidades do componente Geografia (GEO) proposto pensando na situação extraordinária que se formou na realidade social do mundo e do nosso país. Mediante a Pandemia do COVID-19, uma série de medidas legais foram tomadas para mitigar o efeito da Pandemia na realidade educacional nacional, estadual e municipal, como flexibilização do calendário escolar e adaptação curricular. A Secretaria de Estado da Educação do Amapá (SEED-AP) sentiu-se na obrigação de preparar esse recorte para auxiliar os professores na definição dos planos pedagógicos. É um apanhado de habilidades possíveis de serem trabalhadas em um tempo menor de aula, exigindo menos recursos materiais e pouco espaço físico, porém com relevância para o contexto de isolamento social, servindo não só como bússola na aquisição de conhecimento e novas ideias como também de referencial de recursos didáticos e práticas docentes alinhadas com os propósitos educacionais preconizados na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Diante deste cenário, de mudança na rotina da população, o cotidiano da escola teve que ser repensado. Os professores, mesmo em casa, tiveram que acompanhar mais do que nunca a jornada escolar dos discentes, em paralelo com as outras atividades que esses profissionais exercem. As Escolas e professores precisaram se reinventar, aprender a utilizar a tecnologia e produzir aulas não presenciais. Novos termos foram



sendo fortemente agregados ao nosso vocabulário, como: home office, plataformas digitais, educação remota, ensino remoto. Nosso desafio, agora, é ministrar aulas por canais especiais da televisão, plataformas diversas, aulas online, vídeos aulas. Saiba-se das preocupações com o trabalho de ensinar em tempos de distanciamento social, o que nos leva a refletir sobre alguns pontos: É possível ensinar sem encontros presenciais? Todos têm o mesmo acesso ao conhecimento? Quais são as aprendizagens fundamentais?

São perguntas que demonstram o grande desafio da educação atual. Certamente, muitas lembranças ficarão deste tempo de quarentena, mas que estas recordações auxiliem no crescimento, principalmente profissional, de cada docente. É necessário repensar a relação com o tempo, consigo mesmo com o outro, com o meio e com a escola. Mesmo que não esteja sendo fácil ensinar de maneira remota, dado a experiência recente com este novo modelo de aula, essa é a opção possível de darmos continuidade ao ensino das crianças amapaenses.

A priorização das habilidades mais relevantes de serem trabalhadas pelas escolas públicas de ensino do Amapá, neste contexto, portanto, possibilita a garantia dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento dos nossos alunos nos anos posteriores. Além das habilidades prioritárias, aqui constam sugestões de materiais e planos de aulas possíveis de serem executados, visando à formação integral dos estudantes. Este caderno chega aberto até a sua escola, para apoiar no replanejamento das ações educativas para os próximos meses. Portanto professores, sintam-se à vontade para estudá-lo e debatê-lo junto de sua comunidade escolar!

Bom trabalho!



2. COMO UTILIZAR ESTE CADERNO?

A partir deste material, propõe-se a estruturação das aulas em sequências didáticas ou projetos, de maneira interdisciplinar, pois os componentes dialogam entre si, e em modalidades que permitam organizar o tempo didático. O estudo da Geografia permite atribuir sentido às dinâmicas das relações entre pessoas e grupos sociais e desses com a natureza, nas atividades de trabalho e lazer. É importante, na faixa etária associada a esta fase de ensino, os anos iniciais, o desenvolvimento da capacidade de leitura por meio de fotos, desenhos, plantas, maquetes e as mais diversas representações, para que os alunos desenvolvam a percepção e o domínio do espaço.

Trabalhar de forma remota é um processo novo para todos, pois não se tinha essa prática antes da quarentena. Quando esse modelo se fez necessário, usar as ferramentas tecnológicas foi o primeiro desafio do professor, com o tempo outros foram surgindo, como espaço, infraestrutura, formato, entre outros. Por isso, é imprescindível seguir uma rotina com os alunos. Conseguindo planejar, organizar e delimitar seu tempo, o home office pode ser otimizado. A organização das aulas seguindo um ritual que seja do conhecimento dos alunos, colocando-os como parte dele, possibilita o contato dos estudantes com o conteúdo em diferentes dimensões, favorecendo aprendizagens mais significativas. É fundamental nessa rotina acertar os horários de trabalho, estruturar formas de comunicação, de entregas e recebimentos de materiais e estabelecer uma relação de confiança. E, o mais importante, lembrar que estamos isolados fisicamente e não socialmente, por isso é essencial trocar experiências e permitir o uso da tecnologia para propor interação com as crianças.

A Geografia, como componente curricular, foi incorporada desde o 1º ano do Ensino Fundamental, uma mudança estrutural importante pelo RCA. Nessa abordagem proposta pelo documento, a ênfase recai sobre o pensamento espacial e o raciocínio geográfico. Para se aproximar dos objetivos de aprendizagem, o professor também precisa se apropriar desses conceitos. O documento reforça a ideia da Geografia como um componente essencial para entender o mundo, a vida e o cotidiano, e busca desenvolver nos estudantes o raciocínio geográfico, articulando princípios e objetivando ajudar os alunos a analisar criticamente a realidade.

No Referencial do Amapá, O componente Geografia trabalha dois conceitos fundamentais dessa ciência: o primeiro trata sobre pensamento espacial e o segundo trata do raciocínio geográfico. Eles perpassam as unidades temáticas que estruturam o componente, dentre elas: O sujeito e seu lugar no mundo, Conexões e escalas, Mundo do trabalho, Formas de representação e pensamento espacial, Natureza, ambientes e qualidade de vida. Essas unidades também são subdivididas em objetos de conhecimento e habilidades. As habilidades são organizadas em uma construção progressiva dos conhecimentos geográficos, trabalhando os objetivos e conteúdo a partir de diferentes linguagens.

A seguir, temos uma breve legenda para melhor apropriação do quadro de habilidades prioritárias da seção seguinte:

BIMESTRE

O currículo proposto é desenvolvido ao longo dos quatro bimestres letivos.

UNIDADES TEMÁTICAS

Definem um arranjo dos objetos de conhecimento de Geografia.

OBJETOS DE CONHECIMENTO

Para cada unidade são os conteúdos, conceitos e processos abordados nas habilidades, tendendo a apresentar crescente sofisticação e/ou complexidade

CONHECIMENTO PRÉVIO

São habilidades previamente desenvolvidas no Ensino Fundamental e que permitem a progressão didática.

HABILIDADES

São capacidades ou aptidões adquiridas associadas ao saber fazer e que contribuem para o desenvolvimento das competências gerais e específicas de Geografia

LINKS

É detalhamento dos objetos do conhecimento, elencando a abordagem de conteúdos e temas e a progressão destes a cada ano, em cada bimestre, com sugestões de materiais de apoio ao planejamento.



1º ANO – GEOGRAFIA

1º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
O Sujeito e seu lugar no mundo	Modo de vida das crianças em diferentes lugares	EI03EF01	EF01GE01 Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.

Sugestão Pedagógica: A proposta é permitir que o aluno tenha autonomia para realizar atividades, e com pouca interferência do professor. Segue abaixo alguns links que direciona o professor materiais relacionados a aula: <https://bit.ly/3c17tcW>; <https://bit.ly/2ZAKgcq>; <https://bit.ly/35DyiCC>

O Sujeito e seu lugar no mundo	Modo de vida das crianças em diferentes lugares	EI03EF02	EF01GE02- Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes épocas e lugares.
--------------------------------	---	----------	---

Sugestão Pedagógica: Conhecer a brincadeira da amarelinha identificando semelhanças e diferenças entre as maneiras de brincar em diferentes lugares do país. <https://bit.ly/3bVw2YJ>; Essa habilidade permite ao aluno diferenciar as diversas brincadeiras de antes e de hoje <https://bit.ly/32rox8B>

O Sujeito e seu lugar no mundo	Modo de vida das crianças em diferentes lugares	EI03EF02	EF01GE02-AP01- Diferenciar paisagem natural de paisagem humanamente transformada.
--------------------------------	---	----------	---

Sugestão Pedagógica: Segue abaixo dois vídeos pedagógicos para demonstrar a transformação da paisagem. <https://bit.ly/3hD29h7>; <https://bit.ly/3mnDrVe>

2º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Formas de representação e pensamento espacial	Pontos de referência	EI03ET08	EF01GE08- Criar mapas mentais e desenhos com bases em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras.

Sugestão Pedagógica: Identificar os hemisférios corporais: acima do tronco, abaixo do tronco, esquerdo e direito e suas diferenças e semelhanças. estabelecer ou aprofundar noções de lateralidade. <https://bit.ly/2FxxpRg>; Segue vídeos como trabalhar com mapas (representação do espaço), diferenciando de croqui de mapa e partes deles. <https://bit.ly/3ilp8IZ>; <https://bit.ly/2FrNOH6>;

O Sujeito e seu lugar no mundo	Orientação e localização	EI03ET05	EF01GE-AP09- conhecer o percurso de casa à escola através de pontos referenciais.
--------------------------------	--------------------------	----------	---

Sugestão Pedagógica: Identificar objetos, pessoas e paisagens sob diferentes pontos de vista. Onde serão abordados aspectos que fazem parte da habilidade EF01GE08. Porém, traz uma proposta de apoio para esta habilidade. <https://bit.ly/2E2Rz5a>; Apresentamos aqui duas atividades um jogo de tabuleiro e um vídeo aula que ambas irão demonstrar conceitos de localização e orientação, assim como também conceitos das posições (frente, atrás, esquerda, direita); <https://bit.ly/2ZBDzj>; <https://bit.ly/3mlOWyj>

O Sujeito e seu lugar no mundo	Orientação e localização	EI03ET05	EF01GE-AP10- Descrever com trabalhos práticos noções de lateralidade, orientação e localização espaciais.
--------------------------------	--------------------------	----------	---

Sugestão Pedagógica: Segue vídeos educativos sobre conceitos básicos de orientação. <https://bit.ly/3khHyjX>; <https://bit.ly/3mklUxc>;

3º Bimestre

Conexões e escala	Ciclos naturais e a vida cotidiana	EI03EF06	EF01GE05- Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de umidade e outros) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando sua realidade.
-------------------	------------------------------------	----------	---

Sugestão Pedagógica: Este plano visa observar a mudança de local ao nascer e pôr do Sol, relacionando este movimento aparente com a rotina diária dos alunos <https://bit.ly/2RocUJ9>; Segue abaixo um Plano de aula da revista Nova Escola para dar apoio nas aulas sobre as variações de umidade e outros. <https://bit.ly/3hufLep>

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Conexões e escala	Meio ambiente no Amapá	EI03ET02 e EI03CG02	EF01GE-AP05- Reconhecer a importância dos sistemas ecológicos em âmbito global, enfocando o Amapá, com preocupação pela diversidade biológica e pelos processos naturais que renovam a vida nos ecossistemas do Estado.

Sugestão Pedagógica: Material para apoio: Um Plano para Salvar o Planeta (Especial de férias 2011) | Turma da Mônica. <https://bit.ly/32rLEEW>

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
O Sujeito e seu lugar no mundo	Orientação e localização	EI03ET03 e EI03ET04	EF01GE-AP06- Conhecer da importância da preservação dos ecossistemas nacionais, estaduais e municipais e as relações dos seus elementos componentes.

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/33reYWx>; Material de apoio ao assunto sobre ecossistemas: Biomas brasileiros: <https://bit.ly/3mnEPqU>; <https://bit.ly/2FyEdxR> - Este material vai servir de apoio para o professor envolver a criança com a temática, desmistificando as terminologias: BIODIVERSIDADE, Ecossistemas.

4º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Mundo do trabalho	Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia	EI03EF01 e EI03CG03	EF01GE07- Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade.

Sugestão Pedagógica: Descrever diferentes profissões. <https://bit.ly/3bVTaGm>

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Espaço construído e habitado	A transformação social do espaço	EI03EF06	EF01GE-AP08 - Entender que ação humana(trabalho) é essencial e imprescindível para a mediação entre o elemento natural para o objeto artificial (cultural).

Sugestão Pedagógica: Identificar os serviços e comércios presentes no bairro relacionado aos profissionais existentes na vizinhança <https://bit.ly/35Bc4B6>; <https://bit.ly/33sZS2L>

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Espaço, vida e cultura	EI03EF05	EF01GE - AP11 - Identificar a relação entre a cultura das sociedades e as dinâmicas naturais (ribeirinhos na Amazônia, a pesca artesanal no Amapá, terras caídas, marés, dentre outras).

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/2Fjqxar>; <https://bit.ly/32ulhJO>

2º ANO – GEOGRAFIA

1º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
O Sujeito e seu lugar no mundo	Riscos e cuidados nos meios de transportes e de comunicação	EI03ET08	EF02GE03 - Comparar diferentes meios de transportes e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/2E0d3zF>; Foco do aprendizado: noções de pertencimento e identidade. <https://bit.ly/32sfwMr>; <https://bit.ly/3kxhUmJ>

Pluralidade cultural	Cultura e sociedade	EF01GE01; EF01GE-AP01; EF01GE-AP02; EF01GE03	EF02GE-AP01- Identificar as diferentes formas de manifestações cultural e o processo de interação com outros povos e sociedades.
----------------------	---------------------	--	--

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/3hD4h8B>

Pluralidade cultural	Cultura e sociedade	EF01GE03	EF02GE-AP02 - Valorizar o respeito, a cultura do outro, o patrimônio identitário, dando ênfase à construção de um espaço democrático através das aglutinações das diferentes formas de costumes.
----------------------	---------------------	----------	--

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/33vAsBJ>

2º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
CONEXÕES E ESCALAS	Experiências da comunidade no tempo e no espaço	EF01GE05 e EF01GE-AP05	EF02GE04 - Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares.

Sugestão Pedagógica: Comparar como é a realidade das crianças que vivem no campo e das crianças que vivem na cidade. <https://bit.ly/35Ccql2>;

CONEXÕES E ESCALAS	Espaço e cultura e tempo	EF01GE03 e EF01GE-AP03	EF02GE-AP06 - Entender a significação de lugares e saber diferenciá-los.
--------------------	--------------------------	------------------------	--

Sugestão Pedagógica: Reconhecer, identificar e listar as mudanças que ocorreram na paisagem por meio da observação de imagens em diferentes épocas. <https://bit.ly/2EAcTiH>; As cidades se transformam com o passar do tempo. Youtube, 2012 (4min03seg). Disponível em: <https://bit.ly/3mnDrVe>

CONEXÕES E ESCALAS	Espaço e cultura e tempo	EF01GE01	EF02GE- AP07 - Relacionar a cultura de cada sociedade , em diferentes tempos, com a natureza e as formas de apropriá-la.
--------------------	--------------------------	----------	--

Sugestão Pedagógica: Esta temática é bem ampla. Segue material de apoio para conhecer a origem familiar e comparar os costumes dos alunos. <https://bit.ly/33lwZ8w>; <https://bit.ly/33vAsBJ>;

3º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	LOCALIZAÇÃO, ORIENTAÇÃO E REPRESENTAÇÃO ESPACIAL	EF01GE08	EF02GE08-Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência.

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/2RqWnVa>;

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	LOCALIZAÇÃO, ORIENTAÇÃO E REPRESENTAÇÃO ESPACIAL	EF01GE09	EF02GE09- Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíquas), além de paisagens em revistas e jornais.

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/2RqWnVa>; <https://bit.ly/2H0SAf9>;

CONEXÕES E ESCALAS	Espaço e cultura e tempo	EF01GE09	EF02GE-AP13- Utilizar a linguagem cartográfica para obter informações e representar a espacialidade dos fenômenos geográficos do Amapá.
--------------------	--------------------------	----------	---

Sugestão Pedagógica: Material de apoio sobre vivenciar situações em que a orientação espacial esteja presente <https://bit.ly/2RmOfVs>; <https://bit.ly/2RpITc7> (Explicação do Fenômeno Equinócio no Marco Zero)

4º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	OS USOS DOS RECURSOS NATURAIS: SOLO E ÁGUA NO CAMPO E NA CIDADE	EF01GE10	EF02GE11- Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo.

Sugestão Pedagógica: Reconhecer a importância do solo, apresentando algumas de suas características que o tornam propício para o plantio e fundamental para nosso sustento. <https://bit.ly/2FrcVtu>; Sobre reconhecer a importância da água e sua utilização para diversos fins. <https://bit.ly/2DZhAlM>;

NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	OS USOS DOS RECURSOS NATURAIS: SOLO E ÁGUA NO CAMPO E NA CIDADE	EF01GE10	EF02GE-AP15 - Compreender que solo e água para a vida, separados e inter-relacionados, são indispensáveis para a vida social, racional e sustentável de uma sociedade e preservação ao meio ambiente.
---	---	----------	---

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/2ZBetb8>; (A importância do solo como recurso para uma vida mais sustentável).

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	OS USOS DOS RECURSOS NATURAIS: SOLO E ÁGUA NO CAMPO E NA CIDADE	EF01GE10	EF02GE-API6 - Entender a importância da água e do solo como elementos componentes da cultura de povos do Amapá (ribeirinhos, quilombolas, indígenas, etc.).

Sugestão Pedagógica: Material para subsidiar o professor sobre reconhecer a importância da água e do solo para a agricultura e os impactos do mau uso desses recursos. <https://bit.ly/2GWBAxj>;

3º ANO – GEOGRAFIA

1º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	A cidade e o campo: aproximações e diferenças	EI03ET08	EF03GE02- Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens.

Sugestão Pedagógica: Sobre identificar marcas da contribuição cultural a partir dos diferentes modos de vida no campo e na cidade. <https://bit.ly/33pE4Fe>;

PLURALIDADE CULTURAL	Os povos tradicionais e suas manifestações espaciais	EF02GE-AP01 e EF02GE-AP02	EF03GE-AP02- Identificar, nos espaços vividos, a presença de diferentes práticas de trabalho.
----------------------	--	---------------------------	---

Sugestão Pedagógica: Conhecer costumes e tradições do povo indígena. <https://bit.ly/3ixu433>;

PLURALIDADE CULTURAL	Os povos tradicionais e suas manifestações espaciais	EF02GE-AP01	EF03GE-AP03 - Demonstrar as diferentes formas de relação homem e natureza nas culturas locais (ribeirinhos, indígenas, quilombolas) amapaenses como elementos da construção histórica do espaço.
----------------------	--	-------------	--

Sugestão Pedagógica: Conhecer costumes e tradições de comunidades quilombolas. <https://bit.ly/3hpdEbG>; Material complementar: Conhecer costumes e tradições das comunidades extrativistas. <https://bit.ly/2RotCYS>;

2º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
CONEXÕES E ESCALAS	Paisagens naturais e entrópicas em transformação	EF02GE04 e EF02GE-AP06	EF03GE04- Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares

Sugestão Pedagógica: Sobre perceber a existência de paisagens naturais e antrópicas no ambiente de vivência. <https://bit.ly/32tGvaA>;

CONEXÕES E ESCALAS	Paisagens naturais e entrópicas em transformação	EF02GE-AP07	EF03GE-AP04- Compreender a importância de que o espaço transformado expressa a cultura e história da sociedade amapaense.
--------------------	--	-------------	---

Sugestão Pedagógica: Material Complementar de apoio: Diferenciar elementos naturais e culturais das paisagens (EF03GE04) <https://bit.ly/3bZ36Ps>;

MUNDO DO TRABALHO	Matéria-prima e indústria	EF01GE07 e EF02GE-AP07	EF03GE05- Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares.
-------------------	---------------------------	------------------------	---

Sugestão Pedagógica: Sobre identificar o uso dos recursos minerais no dia-a-dia e sua interferência na transformação da paisagem. <https://bit.ly/3jma8QJ>;

3º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
MUNDO DO TRABALHO	O trabalho e a produção social do espaço	EF01GE07 e EF02GE-AP07	EF03GE-AP05- Entender a importância do homem como elemento mediador da transformação dos recursos naturais em recursos humanos.

Sugestão Pedagógica: Material complementar para dar apoio sobre Identificar os diferentes elementos que compõem uma paisagem <https://bit.ly/3b39Uv5>;

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
MUNDO DO TRABALHO	O trabalho e a produção social do espaço	EF01GE07 e EF02GE-AP07	EF03GE-AP05- Entender a importância do homem como elemento mediador da transformação dos recursos naturais em recursos humanos.

Sugestão Pedagógica: Material complementar para dar apoio sobre Identificar os diferentes elementos que compõem uma paisagem <https://bit.ly/3b39Uv5>;

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Representações cartográficas	EF02GE08 EF02GE09	EF03GE06- Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.

Sugestão Pedagógica: Sobre produzir a legenda de um croqui de autoria dos alunos, utilizando símbolos e cores <https://bit.ly/2Zz8YtS>;

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Representações cartográficas	EF02GE08; EF02GE09; EF02GE-AP13	EF03GE07- Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas.

Sugestão Pedagógica: Sobre elaborar legendas com diferentes símbolos e representações. <https://bit.ly/2Rsf6j6>;

4º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	Produção, circulação e consumo	EF02GE11; EF02GE-AP15	EF03GE08- Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.

Sugestão Pedagógica: Sobre refletir sobre os fatores que levam ao consumismo infantil, compreendendo a importância de ter consciência ao consumir. <https://bit.ly/2ZzeFaU>;

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
PRESERVAÇÃO E CONSERVAÇÃO DAS PAISAGENS	Produção e consumo	EF02GE-AP15 EF02GEAP16	EF03GE-AP08- Entender a relação entre consumo, produção de lixo, descarte, reaproveitamento(reciclagem, compostagem, e outras).

Sugestão Pedagógica: Material de apoio sobre Construir, de forma colaborativa, produções para sensibilizar os familiares dos estudantes para o consumo e descarte consciente do produto estudado. <https://bit.ly/35Av2YT>;

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
PRESERVAÇÃO E CONSERVAÇÃO DAS PAISAGENS	Impactos das atividades humanas	EF02GE-AP15 EF02GE-AP16	EF03GE-AP10- Analisar o processo de ocupação em áreas de ressacas e as consequências naturais e sociais nas cidades de Macapá e Santana.

Sugestão Pedagógica: Este material vai contribuir com a habilidade em questão e sobre relacionar a poluição e degradação dos recursos naturais à perda da qualidade de vida dos seres humanos. <https://bit.ly/3mkl0ku>; Este material vai contribuir para contextualizar "Áreas de Ressacas" também chamadas de Veredas em outras Unidades Federativas no Brasil, <https://bit.ly/2FyEdxR>

4º ANO – GEOGRAFIA

1º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
O Sujeito e seu lugar no mundo	Território e diversidade cultural	EF03GE02	EF04GE01- Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas e outras), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira.

Sugestão Pedagógica: Identificar o milho como elemento da cultura indígena e a difusão do seu uso variado por todo o território brasileiro. <https://bit.ly/35CdLyy>; Brincadeiras africanas para ação propositiva, acesse: <https://bit.ly/2Rou9tQ>;

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
A CULTURA E O LUGAR	Lugar de vivência	EF03GE-AP02 EF03GE-AP03	EF04GE-AP01- Compreender o lugar de vida e suas relações culturais e o processo histórico amapaense de suas manifestações religiosas.

Sugestão Pedagógica: Este material servirá de apoio ao professor para falar sobre "os territórios de comunidades remanescentes de quilombos são importantes para preservar a cultura e as tradições desses povos". <https://bit.ly/3jiVkJCr>; Este material vai subsidiar informações e atividades e irão dar apoio para a habilidade em questão e sobre reconhecer-se como sujeito integrante e formador da pluralidade cultural brasileira. <https://bit.ly/32w6huZ>

CONEXÕES E ESCALA	Unidades políticos-administrativas do Brasil	EF03GE04	EF04GE05- Distinguir unidades políticas-administrativas oficiais nacionais (Distrito, município, Unidade da federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.
-------------------	--	----------	--

Sugestão Pedagógica: reconhecer as unidades federativas que formam o Brasil. <https://bit.ly/3ml4bFZ>; <https://bit.ly/3iynYiQ>;

2º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
CONEXÕES E ESCALA	REGIONALIZAÇÃO	EF03GE04	EF04GE-AP08- Identificar as diferentes formas de administrar um território(governo federal, estadual e municipal)

Sugestão Pedagógica: Este material vai dar apoio para falar sobre reconhecer as unidades federativas que formam o Brasil. <https://bit.ly/3ml4bFZ>; Este material vai dar apoio para reconhecer as capitais das unidades federativas brasileiras. <https://bit.ly/3iltf7T>

CONEXÕES E ESCALA	REGIONALIZAÇÃO	EF03GE04	EF04GE-AP10- Reconhecer da necessidade de haver autoridade políticas como: governador, prefeito, deputados e senadores para administrar os bens públicos.
-------------------	----------------	----------	---

Sugestão Pedagógica: Este material vai dar apoio para compreender as funções do prefeito no município. <https://bit.ly/3iuOx8B>; Este material servirá de apoio para identificar o papel do prefeito e do governador na administração das unidades federativas e dos municípios. <https://bit.ly/33vCG43>;

MUNDO DO TRABALHO	Trabalho no campo e na cidade	EF03GE05	EF04GE07- Comparar as características do trabalho no campo e na cidade
-------------------	-------------------------------	----------	--

Sugestão Pedagógica: No link <https://bit.ly/3hD6W25> foi disponibilizado trechos que um artigo científico que discute as diferenças entre o rural e o urbano. Sobre identificar no campo e na cidade os diferentes tipos de trabalho. <https://bit.ly/2FwcU7D>

3º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
MUNDO DO TRABALHO	Produção, circulação e consumo	EF03GE05 EF03GE-AP05	EF04GE08- Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.

Sugestão Pedagógica: Sobre relacionar os materiais escolares (produtos) com suas respectivas matérias-primas. <https://bit.ly/3mo3Ths>

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Sistema de orientação	EF03GE06 EF03GE07	EF04GE09- Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.

Sugestão Pedagógica: Descrever Itinerários para ir de um ponto a outro, no bairro da escola, utilizando as direções cardeais. <https://bit.ly/3iw1q2q>

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Sistema de orientação	EF03GE06 EF03GE07	EF04GE-AP15 Compreender o sistema de sinais e símbolos presentes na linguagem cartográfica.

Sugestão Pedagógica: Este material servirá de apoio para o professor identificar componentes físicos nos arredores da escola, localizando-os por meio dos pontos cardeais <https://bit.ly/2Rq259B>

4º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Elementos constitutivos dos mapas	EF03GE06 EF03GE07	EF04GE10- Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.

Sugestão Pedagógica: Identificar os elementos formadores do mapa (legenda, título, escala, fonte, orientação). <https://bit.ly/2Rs1KDe>

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	Conservação e degradação da natureza	EF03GE08 EF03GE-AP08	EF04GE11- Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas(relevo, cobertura vegetal, rios e outros)no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.

Sugestão Pedagógica: Analisar as causas das transformações na paisagem natural a partir das ações antrópicas. <https://bit.ly/3hy9i1U>

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
ESPAÇO GEOGRÁFICO E CARTOGRAFIA	Leitura cartográfica	EF03GE06, EF03GE07, EF03GE-AP10	EF04GE-API9- Fazer levantamentos dos fenômenos no espaço amapaense e interpretações de mapas, possibilitando o entendimento da dimensão espacial dos municípios de Macapá e outros.

Sugestão Pedagógica: Consultar mapas do Estado do Amapá e da cidade de Macapá, para realizar a leitura cartográfica. <https://bit.ly/3kgZk74>

5º ANO – GEOGRAFIA

1º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
O Sujeito e seu lugar no mundo	Dinâmica populacional	EF04GE01	EF05GE01- Descrever e analisar dinâmicas populacionais na unidade da federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.

Sugestão Pedagógica: Refletir sobre aspectos que influenciam na saída de população de uma área. <https://bit.ly/2FxCWHw>

O SUJEITO E O SEU LUGAR NO MUNDO	População e meio ambiente	EF04GE01 EF04GE-AP01	EF05GE-AP01- Entender os impactos causados pelos fluxos migratórios ao Estado do Amapá nos contextos ambiental, social e econômico (ocupação de áreas de ressaca, desemprego e renda, disparidade sociais).
----------------------------------	---------------------------	-------------------------	---

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/3bWFif3>; <https://bit.ly/2FrSAV2>; Você observará que ela não será contemplada em sua totalidade aqui. As propostas podem ser utilizadas individualmente e alternadamente, mas caso o professor desejar ele pode encadear as aulas de maneira que os planos complementem-se em aulas subsequentes.

CONEXÕES E ESCALA	Território, redes e urbanização	EF04GE05	EF05GE03- Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.
-------------------	---------------------------------	----------	--

Sugestão Pedagógica: Discutir o conceito de cidade, a partir da troca de experiências, vale ressaltar que o conceito de CIDADE é articulado no 4º ano de escolarização, através das habilidades EF04GE04 e EF04GE07, por isso, nesta aula, o objetivo não é construir o conceito e sim retomá-lo e ampliá-lo. <https://bit.ly/3hvcknB>

2º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
CONEXÕES E ESCALA	Território, redes e urbanização	EF04GE05	EF05GE04- Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana

Sugestão Pedagógica: Reconhecer as feiras livres como atividade integradora entre a cidade e o campo. <https://bit.ly/3bZ8an6>; Trabalhar a distinção, de modo atualizado, entre realidades urbanas e realidades rurais, por intermédio da leitura da paisagem. <https://bit.ly/3mlpuaE>

CONEXÕES E ESCALA	Espaço urbano e meio ambiente	EF04GE- AP01	EF05GE-AP03- Entender as contradições do espaço urbano, os movimentos sociais e o papel de resistência dos vários atores.
-------------------	-------------------------------	--------------	---

Sugestão Pedagógica: Este link, vai ajudar a desenvolver a temática para diagnosticar algumas funções das cidades. <https://bit.ly/2ZycbJR>; Este material servirá de apoio para esta habilidade. <https://bit.ly/3mlpuaE>

MUNDO DO TRABALHO	Trabalho e inovação tecnológica	EF04GE08	EF05GE06- Identificar e comparar transformações dos meios de transportes e de comunicação.
-------------------	---------------------------------	----------	--

Sugestão Pedagógica: Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação, a partir do advento da internet e sua relação na vida das pessoas. <https://bit.ly/2ZCqTQf>; Compreender as relações entre os tipos de vias de transporte e a circulação de mercadorias. <https://bit.ly/3ix7WFV>

3º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
MUNDO DO TRABALHO	Trabalho e inovação tecnológica	EF04GE08	EF05GE07- Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações.

Sugestão Pedagógica: Reconhecer o uso de diferentes energias pelo setor industrial. <https://bit.ly/3c02KrC>;

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
MUNDO DO TRABALHO	Trabalho e impactos sociais	EF04GE07	EF05GE-AP08- Diferenciar agropecuárias de subsistência e empresarial.

Sugestão Pedagógica: Este material vai dar apoio para o professor identificar e comparar pecuária extensiva e intensiva. <https://bit.ly/3c58b92>; <https://bit.ly/3iHkuKU> (Sistemas Agrícolas - Mundo Geografia - ENEM) - material para apoio.

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
MUNDO DO TRABALHO	Trabalho e impactos sociais	EF04GE07	EF05GE-AP08- Diferenciar agropecuárias de subsistência e empresarial.

Sugestão Pedagógica: Este material vai dar apoio para o professor identificar e comparar pecuária extensiva e intensiva. <https://bit.ly/3c58b92>; <https://bit.ly/3iHkuKU> (Sistemas Agrícolas - Mundo Geografia - ENEM) - material para apoio.

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Mapas e imagens de satélite	EF04GE09 EF04GE-AP15	EF05GE08- Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequência de fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes.

Sugestão Pedagógica: Analisar o uso de imagens de satélite para identificar transformações de paisagens. <https://bit.ly/2ZBd2cN>;

4º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Mapas e imagens de satélite	EF04GE09 EF04GE-AP15	EF05GE-AP11- Interpretar mapas temáticos sobre o espaço amapaense.

Sugestão Pedagógica: Material complementar de apoio para a habilidade sobre identificar transformações de paisagens nas cidades comparando fotografias. <https://bit.ly/3mtbDiD>

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Representação das cidades e do espaço urbano	EF04GE-AP15 EF04GE10	EF05GE09- Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando temáticos e representações gráficas.

Sugestão Pedagógica: Reconhecer que muitas pessoas se deslocam diariamente para trabalhar em outras cidades. <https://bit.ly/2FwesOZ>

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	Recursos hídricos no Estado do Amapá	EF04GE11	EF05GE-AP16- Reconhecer as importâncias social e econômica do Rio Amazonas para a população do Estado do Amapá.

Sugestão Pedagógica: Informações relevantes sobre o Rio Amazonas: O que é e onde fica a bacia amazônica? É uma das bacias... <https://bit.ly/3bVCMpv>

4. APRENDENDO MAIS

Aqui estão alguns links com sugestão de acesso para materiais de apoio, leituras de aprofundamento, fontes de pesquisas, etc.

No link abaixo, é possível acessar na íntegra o documento final da Base Nacional Comum Curricular:

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_11_0518_versaofinal_site.pdf

No link abaixo, é possível acessar o Referencial Curricular Amapaense: **<https://rca.nte.ap.gov.br/>**

Material de apoio sobre como realizar a gestão do tempo para implementação da BNCC:

<https://novaescola.org.br/conteudo/12845/comofazer-a-gestao-do-tempo-para-implementar-a-bncc>

No link abaixo, é possível acessar os cadernos referentes ao Currículo Prioritário Amapaense: **<https://nte.ap.gov.br/pca/>**

Link para acesso ao portal da Escola Digital do Amapá: **<http://edigital.ap.gov.br/>**

Portal dedicado ao atendimento do professor, contém materiais voltados para o desenvolvimento docente: **<https://vivescer.org.br/>**

O link abaixo concentra materiais didáticos de temas variados em formato de vídeo para os diferentes componentes: **<https://nte.ap.gov.br/midias/>**

Catálogo de aulas do programa Vamos Aprender:

<https://vamosaprender.tv.br/catalogo-de-programas/>

O portal a seguir concentra cursos gratuitos para o desenvolvimento escolar: **<https://www.escolasconectadas.org.br/cursos>**

Neste link é possível acessar o programa “Deixa que eu te conto” da UNICEF, um podcast de contos infantis com foco na cultura amazônica:

<https://open.spotify.com/show/09OclIE8GlmOzjdpcygrXo?si=chvm1NGETiyGpFwVWamuRg>

O portal a seguir concentra informações sobre a biodiversidade do Cerrado brasileiro: **<https://museucerrado.com.br/>**



5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AMAPÁ. **Referencial Curricular Amapaense**. Disponível em: <<https://rca.n.te.ap.gov.br/>>. Acesso em 02 de setembro

AMAPÁ. **Resolução nº 15/2019. Institui O Referencial Curricular Amapaense**. Macapá: CEE, 2019.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017A. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Base Nacional Comum Curricular**. Disponível em:

<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf>. Acesso em 09 de setembro

_____. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Parecer técnico de orientações educacionais para a realização de aulas e atividades pedagógicas presenciais e não presenciais no contexto da pandemia**. nº N.º: 11/2020/DF. Brasília: Ministério da Educação, 7 jul. 2020. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=148391-pcp011-20&category_slug=julho-2020-pdf&Itemid=30192> Acesso em: 09 de agosto de 2020.

_____. Resolução CNE/CP nº 2. **Institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica**. Brasília: CNE, 2017B.

REÚNA, Instituto. **Mapas de Foco da BNCC**. Disponível em: <<https://institutoreuna.org.br/projeto/mapas-de-foco-bncc/>>. Acesso em 10 de setembro de 2020.

REVISTA NOVA ESCOLA. **BNCC Incentiva Nova Forma de Ler o Mundo**. Disponível em:

<<https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/78/bncc-de-geografia-incentiva-nova-forma-de-ler-o-mundo>>. Acesso em 13 de setembro de 2020.

REVISTA NOVA ESCOLA. **Como Fazer a Gestão do Tempo para Implementar a BNCC**. Disponível em: <

<https://novaescola.org.br/conteudo/12845/comofazer-a-gestao-do-tempo-para-implementar-a-bncc>>. Acesso em 09 de setembro.

REVISTA NOVA ESCOLA. **Plano de aula**. Disponível em: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/>>. Acesso em: 10 de setembro de 2020.



O QUE ACHOU DESTA MATERIAL?

Para que possamos continuar a melhorar este caderno queremos saber sua opinião, por favor preencha este formulário de avaliação:

LINK

<https://forms.gle/rDoi4vLfiQHq26dy6>

