

**CURRÍCULO PRIORITÁRIO AMAPAENSE**  
**ENSINO FUNDAMENTAL**  
**HABILIDADES PRIORITÁRIAS DE HISTÓRIA**

**6º AO 9º ANO**

**SET/2020**

**SEED**  
SECRETARIA DE  
**EDUCAÇÃO**



**AMAPÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
Juntos por um estado forte



# **EQUIPE GESTORA**

**GOVERNADOR DO ESTADO DO AMAPÁ**  
Antônio Waldez Góes da Silva

**VICE- GOVERNADOR DO ESTADO DO AMAPÁ**  
Jaime Domingues Nunes

**SECRETÁRIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
Maria Goreth da Silva e Sousa

**CHEFE DE GABINETE**  
Terezinha de Jesus Monteiro Ferreira

**SECRETÁRIA ADJUNTA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO**  
Neurizete de Oliveira Nascimento

**SECRETÁRIA ADJUNTA DE APOIO À GESTÃO**  
Keuliciane Moraes Baia

**SECRETÁRIO ADJUNTO DE GESTÃO DE PESSOAS**  
Dannielsom Thomptom de Souza Miranda

**COORDENADORA DE DESENVOLVIMENTO E NORMATIZAÇÃO DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS**  
Cláudia Regina dos Santos Silva

**COORDENADOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**  
Ryan Muller Oliveira Santos

**COORDENADORA DE EDUCAÇÃO ESPECÍFICA**  
Arlene Maria Moraes Favacho

**COORDENADORA GEO EDUCACIONAL ÁREA METROPOLITANA E INTERIOR**  
Ivanira Santos Barros

**COORDENADORA DE APOIO AO EDUCANDO**  
Marinha Andrade Piris



# FICHA TÉCNICA

UNIDADE DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR E SUPERVISÃO ESCOLAR - UOCUS/NATEP/  
CODINOP/SAPE/SEED-AP

CHEFE DE UNIDADE  
Marlúcia Marques Fernandes

REPRESENTANTE TÉCNICO  
Vitor Ferreira

ANALISTA DE GESTÃO  
Clóvis Pereira de Brito Vilas Boas

ASSESSORIA DE COMUNICAÇÃO SEED-AP

COORDENADOR  
Wellington Costa

DESIGNER  
Pedro Gomes

REVISÃO TEXTUAL  
Helen Costa Coelho  
Maria Claudia Peixoto

PARCEIROS



# QUEM É O TÉCNICO RESPONSÁVEL PELO CADERNO?

## Vitor Ferreira

Professor com experiência no ensino de História desde 2004. Bacharel e licenciado em História pela Universidade Federal do Pará. Mestre em Ensino de História pela Universidade Federal do Amapá, com ênfase em história indígena, cosmologias indígenas, jogos didáticos e ensino de história. Atuou como docente na rede municipal de ensino de Chaves (Marajó), trabalhando em comunidades ribeirinhas (2007-2013). É servidor público (SEED-AP) desde 2013. Atuou na equipe de implementação da Base Nacional e do Referencial Curricular Amapaense em 2019. Atualmente trabalha no Núcleo de Formação Continuada da Secretaria Estadual de Educação do Amapá.







## **Maria Goreth da Silva e Sousa** **Secretária de Estado da Educação**

O Referencial Curricular Amapaense (RCA) da Educação Infantil e Ensino Fundamental foi elaborado em Regime de Colaboração entre o Estado e Municípios para atender a todas as redes públicas, estadual e municipais incluindo também a rede privada.

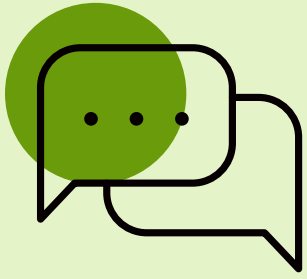
A partir da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e considerando a pluralidade regional, o RCA estabelece o conjunto de competências e habilidades essenciais para todos os estudantes amapaenses.

Com o cenário imposto à educação pela Pandemia do COVID-19 e o caráter de excepcionalidade atribuído ao ano letivo de 2020, várias medidas foram necessárias para garantir a continuidade das atividades pedagógicas e ações para implementação do Referencial Curricular visando chegar em cada sala de aula do estado do Amapá.

Uma das medidas adotadas foi a flexibilização curricular para atender a excepcionalidade do ensino por meio de atividades pedagógicas não presenciais, com a definição do Currículo Prioritário Amapaense, o qual foi elaborado por especialistas do Estado, em colaboração com especialistas da rede municipal de Macapá, com objetivo de definir as habilidades prioritárias possíveis de serem trabalhadas no contexto atual, por meio do ensino híbrido e tiveram por bases principais o Referencial Curricular Amapaense, os Mapas de Foco do Instituto Reúna.

A partir do Currículo Prioritário Amapaense estão sendo definidas pautas formativas que subsidiarão a formação dos professores, dando aporte ao assessoramento das equipes pedagógicas das escolas, bem como aos processos avaliativos para o ano letivo de 2020 para que sejam garantidos os direitos de aprendizagens dos estudantes. A flexibilização curricular possibilitará a progressão da aprendizagem nos próximos anos letivos e exigirá um monitoramento e plano de recuperação de estudos eficiente para mitigar todos efeitos do período de suspensão das atividades presenciais.

Um agradecimento especial à equipe técnica e gestora do Projeto Formar da Fundação Lemann pelas orientações, e principalmente, a todos os especialistas e parceiros que contribuíram na construção dos Cadernos do currículo priorizado para todas as áreas e Componentes Curriculares aqui apresentados. Desejo que este material contribua no trabalho dos profissionais da educação do Estado do Amapá.



# ***SOBRE O QUE VAMOS CONVERSAR?***

- 1. COMPARTILHANDO SABERES.....6**
- 2. COMO UTILIZAR ESTE CADERNO?..... 7**
- 3. HABILIDADES PRIORITÁRIAS..... 9**
- 4. APRENDENDO MAIS..... 25**
- 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 32**



# 1. COMPARTILHANDO SABERES

Sabe-se que 2020 não tem sido um ano normal. A pandemia da Covid-19 colocou o mundo em quarentena, suspendendo as aulas presenciais e colocando em risco o direito à educação de milhares de estudantes amapaenses da rede pública. Nesse sentido, a proposta deste caderno é disponibilizar aos professores de História temas, objetos de conhecimento e habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e do Referencial Curricular Amapaense (RCA) que não podem ser deixadas para trás, sob pena de gerar consequências ainda mais graves para a formação dos estudantes. Assim, neste Currículo Prioritário Amapaense, identificaram-se, e colocaram-se em sequência, os conhecimentos/habilidades básicos de História a serem garantidos aos alunos dos Anos Finais, no contexto de pandemia. São habilidades possíveis de serem trabalhadas, que geram a “atitude historiadora” no estudante, preconizada tanto pela Base Nacional quanto pelo Referencial Curricular Amapaense.



## 2. COMO UTILIZAR ESTE CADERNO?

Alguns critérios foram utilizados para a seleção das habilidades:

1) Priorização das demandas curriculares da Base Nacional Comum Curricular e do Referencial Curricular Amapaense (RCA)

2) Identificação dos conhecimentos/habilidades básicos de História a serem garantidos aos nossos alunos dos Anos Finais, no contexto de pandemia. São habilidades possíveis de serem trabalhadas, que despertam a “atitude historiadora” no estudante, preconizada tanto pela Base Nacional quanto pelo Referencial Curricular Amapaense.

3) Na seção **“Sugestão pedagógica”** os links são, na grande maioria, planos de aula da revista Nova Escola. Também existem links para fontes de pesquisa (artigos acadêmicos, livros, textos e mapas) que podem ajudar na elaboração de um plano de aula, mas que necessitam de atenção pedagógica, com a devida transposição didática caso o(a) professor(a) resolva utilizá-la como recurso. Essa seção é uma proposta. O professor tem toda a autonomia para fazer adaptações, modificando, criando e recriando os planos de aula de acordo com as condições materiais, culturais e sociais em que está inserida sua escola, para que se trabalhe da melhor forma as habilidades propostas na BNCC/RCA. Trata-se, tão somente, de uma tentativa de auxiliar cada professor e professora na retomada das atividades educacionais, presenciais ou não, garantindo os direitos educacionais de todos os alunos e alunas, como preconizados na Constituição, leis infraconstitucionais e nas normas do Conselho Nacional de Educação e Conselho Estadual de Educação.



4) Pode-se entender melhor os conceitos que compõe a estrutura do Currículo Prioritário Amapaense da seguinte forma:

**Unidades temáticas:** definem um arranjo dos objetos de conhecimento ao longo do Ensino Fundamental adequado às especificidades dos diferentes componentes curriculares. Cada unidade temática contempla uma gama maior ou menor de objetos de conhecimento, assim como cada objeto de conhecimento se relaciona a um número variável de habilidades.

**Objetos de conhecimento:** são os conteúdos, conceitos e processos organizados em diferentes unidades temáticas que possibilitam o trabalho multidisciplinar, aplicados a partir do desenvolvimento de um conjunto de habilidades.

**Conhecimento prévio:** são habilidades prévias, estudadas em anos anteriores. Vale esclarecer que a experiência da implementação da BNCC nas escolas é recente. Portanto, a maioria dos alunos ainda não passou por essa etapa de conhecimento prévio, do estudo de habilidades de anos anteriores. Essa parte da estrutura do Currículo Prioritário Amapaense serve mais como um guia para que o professor, intencionalmente, estabeleça conexões com outros conhecimentos/habilidades, subsidiando e ampliando seu plano de aula.

**Habilidades:** As habilidades expressam as aprendizagens essenciais (processos cognitivos e socioemocionais) que devem ser asseguradas aos alunos nos diferentes contextos escolares. No caso do componente de História, a BNCC preconiza a responsabilidade do professor e do aluno na criação da chamada atitude historiadora. Assim, “a utilização de objetos materiais (escritos, iconográficos, materiais, imateriais) pode auxiliar o professor e os alunos a colocar em questão o significado das coisas do mundo, estimulando a produção do conhecimento histórico em âmbito escolar. Por meio dessa prática, docentes e discentes poderão desempenhar o papel de agentes do processo de ensino e aprendizagem, assumindo, ambos, uma ‘atitude historiadora’ diante dos conteúdos propostos, no âmbito de um processo adequado ao Ensino Fundamental. Os processos de identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise de um objeto estimulam o pensamento” (BRASIL, 2017, p. 398).

### 3. Habilidades Prioritárias

#### 6º ANO - HISTÓRIA

##### 1º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
História: tempo, espaço e formas de registro	A questão do tempo, sincronias e diacronias: reflexões sobre o sentido das cronologias	EF05HI07	(EF06HI01) Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas).

#### Links com sugestão pedagógica:

Aula de 50 minutos. Serão abordados aspectos que fazem parte do trabalho com a habilidade EF06HI01 de História, que consta na BNCC. Uso de recursos visuais para compreender a passagem do tempo (histórico e cronológico).

<https://bit.ly/34qVweO>

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
História: tempo, espaço e formas de registro	Formas de registro da história e da produção do conhecimento histórico	EF05HI07	(EF06HI02) Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas.

#### Links com sugestão pedagógica:

Aula de 50 minutos. Serão abordados aspectos que fazem parte do trabalho com a habilidade EF06HI02 de História, que consta na BNCC. Uso de imagens para entender a importância dos documentos históricos a partir dos vestígios da presença do ser humano no passado.

<https://bit.ly/3aQRHQY>

## 2º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
História: tempo, espaço e formas de registro	As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização	EF05HI01	(EF06HI04) Conhecer as teorias sobre a origem do homem americano.

**Links com sugestão pedagógica:**

Aula de 50 minutos. Serão abordados aspectos que fazem parte do trabalho com a habilidade EF06HI04 de História, que consta na BNCC. Introdução do aluno à linguagem e termos científicos (hipótese e teoria) e às pesquisas que discutem a origem do homem americano.

<https://bit.ly/2FSflvX>

## 2º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades	Os povos indígenas originários do atual território brasileiro e seus hábitos e culturais e sociais	NENHUM	(EF06HI-AP02) Identificar no estado do Amapá, os espaços ocupados pelos indígenas

**Links com sugestão pedagógica:**

Aula de 50 minutos. Serão abordados aspectos que fazem parte do trabalho com a habilidade EF06HI-AP02 de História, que consta no RCA. Apresentação de mitos dos povos que ocupam o atual território do Amapá (Wayãpi, Waiana e Palikur). É importante trabalhar com mapas de localização dessas sociedades para auxiliar no entendimento sobre o assunto.

<https://bit.ly/2EkRzxn>

E-book sobre os povos indígenas no Amapá

<https://bit.ly/3iRfljk>

Terras indígenas no Amapá e localização em mapas

<https://bit.ly/2QjSaC1>

Resumo sobre os povos indígenas no Amapá

<https://bit.ly/2Ea94AJ>

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades	O Ocidente Clássico: aspectos da cultura na Grécia e em Roma	NENHUM	(EF06HI09) Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas.

#### Links com sugestão pedagógica:

Aula de 50 minutos. Serão abordados aspectos que fazem parte do trabalho com a habilidade EF06HI09 de História, que consta na BNCC. O plano de aula foi elaborado de forma a contribuir com o entendimento do conceito de "clássico" pelos alunos, que se perceberão sujeitos da História ao se sentir parte da ressignificação desses conceitos na contemporaneidade. São usados textos históricos, brainstorm e confecção de tabelas.

<https://bit.ly/3ld0BNx>

#### 4º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Lógicas de organização política	A passagem do mundo antigo para o mundo medieval	EF05HI01 EF05HI04	(EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.

#### Links com sugestão pedagógica:

Aula de 50 minutos. Propõe entender a escassez alimentar como elemento significativo na promoção de deslocamentos produtores de novas formas de organização social, política, econômica, cultural no Império Romano do Séc. V. Usa textos históricos e imagens do presente para criar pontes e entender o passado.

<https://bit.ly/2Qij9co>

## 7º ANO - HISTÓRIA

## 1º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias	A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História; A ideia de “Novo Mundo” ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno	EF06HI01 EF06HI14	(EF07HI01) Explicar o significado de “modernidade” e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia.

**Links com sugestão pedagógica:**

Aula de 50 minutos. Os alunos terão o primeiro contato com o conceito de “modernidade”. É preciso fazer uma breve explanação sobre o significado da palavra, sempre possibilitando que os alunos expressem suas opiniões, para que eles entendam o que será discutido. Uso de imagens e textos.

<https://bit.ly/2Ea9ell>

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias	A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História; A ideia de “Novo Mundo” ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno	EF06HI01 EF06HI14	(EF07HI02) Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico.

**Links com sugestão pedagógica:**

Aula de 50 minutos. Contextualização sobre as Grandes Navegações, propõe que os alunos façam um paralelo entre a globalização e a expansão marítima europeia do período moderno.

<https://bit.ly/2Ea9ell>



## 2º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias	Saberes dos povos africanos e pré-colombianos expressos na cultura material e imaterial	EF06HI14	(EF07HI03) Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e técnicas.

**Links com sugestão pedagógica:**

Aula de 50 minutos. Trabalha a compreensão dos alunos sobre as estruturas sociais de ameríndios e africanos. Usa a metodologia de rotação por estação.

<https://bit.ly/2Ehwmoa>

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano	Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa	EF06HI14	(EF07HI-AP01) Identificar a ocupação portuguesa na Amazônia, especialmente na área dos atual Amapá.

**Links com sugestão pedagógica:**

Texto sobre a presença europeia na região do atual Amapá e os embates, resistências e negociações entre ameríndios e europeus, sobretudo franceses e portugueses.

<https://bit.ly/2Ehwmoa>

## 3º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Lógicas comerciais e mercantis da modernidade	As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto Oriental	EF07HI01 EF07HI02	(EF07HI13) Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.

**Links com sugestão pedagógica:**

Aula de 50 minutos. O objetivo da aula é aproximar os alunos da ideia de acumulação de riquezas presente no mercantilismo e qual a relação que essa ideia possui com a exploração dos recursos naturais no continente africano. Para além dessa discussão, espera-se que os alunos percebam no final da aula que este movimento de acumulação de riquezas afeta a natureza até os dias de hoje e, por consequência, a própria história. Uso de imagens e produção de texto sobre o tema.

<https://bit.ly/2Ehwmoa>

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Lógicas comerciais e mercantis da modernidade	As lógicas internas das sociedades africanas; As formas de organização das sociedades ameríndias	EF06HI14	(EF07HI15) Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval.

**Links com sugestão pedagógica:**

Aula de 50 minutos. Serão trabalhados três tipos de escravidão: a escravidão antiga; a servidão medieval; e a escravidão moderna (que se desdobra na escravidão contemporânea, ainda encontrada na sociedade atual), buscando deixar claro aos estudantes essas diferenças.

<https://bit.ly/2QgRbT1>

4º Bimestre			
Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Lógicas comerciais e mercantis da modernidade	As lógicas internas das sociedades africanas; As formas de organização das sociedades ameríndias	EF06HI14	(EF07HI-AP02) Analisar a escravidão africana no atual Amapá.

**Links com sugestão pedagógica:**

Textos sobre os escravos africanos na Amazônia e sobre a memória negra no Amapá.  
Em torno dos bumerangues: outras histórias de mocambos na Amazônia colonial  
<https://bit.ly/3j6b0Jg>

A cultura negra na Amazônia  
<https://bit.ly/2FJuEw1>

Texto jornalístico sobre a memória negra no Amapá  
<https://glo.bo/3le6ryu>

## 8º ANO - HISTÓRIA

## 2º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise	A questão do iluminismo e da ilustração	EF07HI17	EF08HI01) Identificar os principais aspectos conceituais do Iluminismo e do Liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.

**Links com sugestão pedagógica:**

Aula de 50 minutos. Propõe, por meio da leitura de trechos de obras iluministas, entender as definições das palavras “iluminismo”, “liberalismo”, “razão”, “progresso” e “liberdade”.

<https://bit.ly/2YHwm87>

O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise	A questão do iluminismo e da ilustração	EF07HI17	(EF08HI-AP01) Identificar a política pombalina na Amazônia e o seu reflexo no Amapá
--	---	----------	---

**Links com sugestão pedagógica:**

Textos sobre o período pombalino na Amazônia.

O modelo pombalino de administração da Amazônia

<https://bit.ly/3l9RzB3>

O período pombalino no Norte da América portuguesa

<https://bit.ly/32jl1fc>

O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise	Revolução Francesa e seus desdobramentos	EF08HI01	(EF08HI04) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.
--	--	----------	--

**Links com sugestão pedagógica:**

Aula de 50 minutos. Usa imagens do presente para criar pontes com os eventos da Revolução Francesa de 1789. Além disso, a aula se desenvolve com a leitura de textos da época, sobre as demandas sociais e políticas da sociedade francesa pré-revolucionária.

<https://bit.ly/3gneLZO>

2º Bimestre			
Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Os processos de independência nas Américas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Independência dos Estados</li> <li>- Independências na América espanhola</li> </ul>	EF07HI01	(EF08HI06) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.

**Links com sugestão pedagógica:**

Aula de 50 minutos. Ao longo da aula os alunos devem conseguir comparar o significado de nação para dois diferentes líderes da Bolívia, Simón Bolívar, que liderou o processo de independência do país, e para o atual presidente da Bolívia, Evo Morales. Além disso os alunos, devem entender o significado de uma Constituição Plurinacional e a importância do respeito aos diferentes povos de um território.

<https://bit.ly/2EhDirL>

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Os processos de independência nas Américas	Os caminhos até a independência do Brasil	EF07HI13	(EF08HI12) Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira.

**Links com sugestão pedagógica:**

Aula de 50 minutos. Possibilidade de refletir com os alunos sobre o Rio de Janeiro, que tinha uma população de cerca de 60 mil pessoas quando a família real portuguesa chegou em 14 navios com 15 mil pessoas, trazendo a corte e os mais altos funcionários de Portugal. Isso causou o aumento de aproximadamente 25% da população.

<https://bit.ly/32anXus>



3º Bimestre			
Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
O Brasil no século XIX	Brasil: Primeiro Reinado/O Brasil do Segundo Reinado: política e economia  · A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado  · Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai	EF08HI12	(EF08HI15) Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado.

**Links com sugestão pedagógica:**

Aula de 50 minutos. A partir de um meme, promover discussão sobre o que é uma Constituição e qual o seu papel na regulação da vida dos cidadãos sob um Estado. Abordar a criação da Constituição de 1824 no Brasil.

<https://bit.ly/2YsdKbP>

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
O Brasil no século XIX	O Brasil do Segundo Reinado	EF08HI12	(EF08HI-AP03) Estudar as disputas territoriais na região do atual Amapá.

**Links com sugestão pedagógica:**

Textos sobre a Questão do Amapá que podem subsidiar a elaboração de um plano de aula sobre o assunto.

<https://bit.ly/3hUeoX>

## 4º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Configurações do mundo no século XIX	Nacionalismo, revoluções e as novas nações europeias	EF07HI01 EF07HI15	(EF08HI23) Estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia.

**Links com sugestão pedagógica:**

Aula de 50 minutos. Por meio da literatura do século XIX e de textos historiográficos, os alunos terão contato com os conceitos e as teorias raciais que estão ligadas ao Imperialismo do século XIX.

<https://bit.ly/2FHWDw8>

## 9º ANO - HISTÓRIA

## 1º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX	Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo; A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos	EF08HI15	(EF09HI01) Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil.

**Links com sugestão pedagógica:**

Aula de 50 minutos. Por meio de imagens e textos, a aula propõe a análise das causas que levaram ao fim do império brasileiro.

<https://bit.ly/3ghxO6N>

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX	- O período varguista e suas contradições; - A emergência da vida urbana e a segregação espacial	NENHUM	(EF09HI06) Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade).

**Links com sugestão pedagógica:**

Aula de 50 minutos. Por meio de imagens e textos históricos, o objetivo da aula é que, ao final desta, os alunos percebam que a ideologia do trabalhismo foi fundamental para atender aos desejos do Estado no que tange o desenvolvimento e o progresso nacional, numa onda de urbanização e industrialização que se instalava. Do outro lado, havia uma população que se apoiava no trabalho para satisfazer suas necessidades básicas: moradia, alimentação, vestuário, entre outros. Ao enaltecer o trabalho e o trabalhador, seja através de propagandas seja com a efetivação de políticas sociais que mediavam as relações de trabalho, o governo se aproximou da população, que se sentia amparada e parcialmente satisfeita com um Estado que diminuía suas mazelas.

<https://bit.ly/3lbyUF2>

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX	A questão indígena durante a República (até 1964)	EF08HI21	(EF09HI-AP01) Identificar os povos indígenas no Amapá

**Links com sugestão pedagógica:**

Diversos textos que podem servir de fonte de pesquisa para a elaboração da aula e para trabalhar a habilidade EF09HI-AP01.

E-book sobre os povos indígenas no Amapá

<https://bit.ly/3iRfljk>

Terras indígenas no Amapá e localização em mapas

<https://bit.ly/2QjSaC1>

Resumos sobre os povos indígenas no Amapá

<https://bit.ly/2Ea94AJ>

## 2º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX	Anarquismo e protagonismo feminino	NENHUM	(EF09HI08) Identificar as transformações ocorridas no debate sobre as questões da diversidade no Brasil durante o século XX e compreender o significado das mudanças de abordagem em relação ao tema.

**Links com sugestão pedagógica:**

Aula de 50 minutos. Para a condução da aula, será necessário estar apropriado do conceito de mito da democracia racial. Atribui-se à famosa obra de Gilberto Freyre, Casa grande e senzala, publicada no ano de 1933, a quebra do estereótipo de que a mestiçagem era a grande causa do atraso político, econômico e social brasileiro. Percebe-se inclusive que, no período pós-Abolição e Proclamação da República, incentivava-se um branqueamento da população, por meio das relações entre portugueses e negros. No entanto, Gilberto Freyre tenta romper com este estigma racial e discriminatório, defendendo por meio de sua obra a mestiçagem da população brasileira como algo positivo, que propiciou uma vivência pacífica entre as raças; contribuindo, assim, para a diminuição das desigualdades sociais.

<https://bit.ly/3j8MGqe>

Totalitarismos e conflitos mundiais	A Segunda Guerra Mundial	EF09HI10	(EF09HI-AP02) Identificar a criação do Território Federal do Amapá no contexto da 2ª Guerra Mundial
-------------------------------------	--------------------------	----------	---

**Links com sugestão pedagógica:**

Textos que podem subsidiar a elaboração de um plano de aula sobre o período janarista.

A criação e o primeiro governo do Amapá; <https://bit.ly/3hzo8Gx>

Populações marginalizadas no período janarista; <https://bit.ly/3glgb68>

A arquitetura de Macapá no período janarista; <https://bit.ly/3glgj5C>



## 3º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Totalitarismos e conflitos mundiais	A Segunda Guerra Mundial	EF08HI01 EF08HI06	(EF09HI10) Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.

**Links com sugestão pedagógica:**

Aula de 50 minutos. O objetivo central da aula é que os alunos possam estabelecer uma relação de análise entre a expansão capitalista ocorrida no século XIX, liderada pelos países europeus, especialmente a Grã-Bretanha, e que gerou um acúmulo de capitais e bens de consumo no desenrolar da segunda fase da Revolução Industrial, e a consequente conquista de territórios por essas potências europeias. Esse processo é conhecido como imperialismo, para os mais diversos fins, desde a expansão do mercado de consumo, passando pela exploração de matérias-primas e a missão civilizatória dos povos “inferiores” (colonizados) pelos povos colonizadores, até a construção de Impérios territoriais que representassem força política, militar e econômica.

<https://bit.ly/2YoRQX9>

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Totalitarismos e conflitos mundiais	O colonialismo na África; As guerras mundiais, a crise do colonialismo e o advento dos nacionalismos africanos e asiáticos	EF07HI02 EF07HI13 EF08HI23	(EF09HI14) Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais.

**Links com sugestão pedagógica:**

Aula de 50 minutos. Na aula, será utilizado o conceito histórico de “aculturação” como um fenômeno oriundo do contato (interação) entre culturas diversas, na qual, necessariamente, uma se sobrepõe à outra por meio de um controle social. Dessa forma, deve-se entender a aculturação como uma imposição de valores culturais de uma sociedade para outra, como é o caso da aculturação imposta não somente em países africanos mas também na América, na Ásia e na Oceania, durante os tempos de colonização desde o século XV.

<https://bit.ly/2YqQCe2>

## 4º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Modernização, ditadura civilmilitar e redemocratização: o Brasil após 1946	A ditadura civil-militar e os processos de resistência	EF09HI10	(EF09HI19) Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.

**Links com sugestão pedagógica:**

Aula de 50 minutos. Incentivado pelos grandes grupos econômicos, meios de comunicação, chefes militares; o golpe militar de 1964 derrubou o presidente João Goulart, rasgou a Constituição e colocou o Brasil em 21 anos de opressão e resistência. Talvez tudo possa ser explicado a partir do momento em que Jânio Quadros condecora Che Guevara e provoca os ânimos de civis e militares conservadores. Daí o país é surpreendido com a renúncia de Jânio, que na sua sucessão provoca uma divisão entre os que eram a favor de Goulart e os militares que defendiam novas eleições.

<https://bit.ly/31kjWo2>

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Modernização, ditadura civilmilitar e redemocratização: o Brasil após 1946	As questões indígena e negra e a ditadura	EF09HI10	(EF09HI-AP04) Identificar a formação de quilombos no Amapá

**Links com sugestão pedagógica:**

Texto que pode subsidiar a elaboração de um plano de aula sobre a formação de quilombos no Amapá.

Formação de quilombos na Amazônia colonial

<https://bit.ly/3j4xOE5>

## 4. APRENDENDO MAIS

Nesta seção, disponibiliza-se uma bibliografia que contempla (mesmo que parcialmente) os estudos historiográficos e arqueológicos sobre o Amapá. São livros, artigos científicos, dissertações e teses acadêmicas sobre História, Ensino de História e Arqueologia que podem servir como base para a elaboração dos planos de aulas de História. Combina estudos já considerados clássicos com uma historiografia recente e estão divididos por temas. Os estudos de arqueologia se justificam nessa seção pelos registros de ocupação antiga do Amapá. Essa ocupação não começa com os europeus. É uma ocupação ancestral, milenar e, sobretudo, indígena. Ressalta-se, aqui, um agradecimento ao professor Me. Bruno Rafael Nascimento (SEED-AP) e ao arqueólogo Lúcio Costa Leite (Núcleo de Pesquisa Arqueológica-IEPA) pela contribuição fundamental nessa pequena bibliografia. A maioria dos textos está disponível na internet em formato PDF, com o link para acesso. Boa leitura!

### **Ocupação antiga do Amapá, arqueologia e megalitismo**

CABRAL, Mariana Petry; SALDANHA, João Darcy de Moura. **Ocupações pré-coloniais no setor Costeiro Atlântico do Amapá - Arqueologia amazônica**. Belém: PEG/IPHAN, 2010.

Disponível em

<https://drive.google.com/file/d/1YRGy3QkU5vzMjHeM-N4n0Wf4S6waitgg/view?usp=sharing>

FRANÇA, Deyse Elisa. **Sobre as “pedras famosas de Calçoene”**: reflexões a partir da arqueologia etnográfica na Amazônia. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal do Pará, Instituto de Filosofia e Ciências Humanas, Programa de Pós-Graduação em Antropologia, Belém, 2016. Disponível em

<https://drive.google.com/file/d/1m4AOE92DSRtVLLp6lQy-4hW3--sWbVEJ/view?usp=sharing>

JÚNIOR, Avelino Gambim et al. Adornos, **contas e pingentes na foz do rio Amazonas: Estudo de Caso do sítio Curiaú Mirim I. Amazônica** - Revista de Antropologia, [S.l.], v. 10, n. 2, p. 638-673, dez. 2018. ISSN 2176-0675. Disponível em

[https://drive.google.com/file/d/1TU7L8KxkNS8hOcnaWbwDP4O4\\_EYhFGz8/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1TU7L8KxkNS8hOcnaWbwDP4O4_EYhFGz8/view?usp=sharing)

CABRAL, Mariana Petry; SALDANHA, João Darcy de Moura. **Stohehenge tropical. Revista National Geographic, novembro de 2009**. Disponível em

<https://drive.google.com/file/d/1dZ7X40VIXDU2fDCVT5lAopwMz5MHRPj-/view?usp=sharing>

João Darcy de Moura Saldanha e Mariana Petry Cabral. **A longa história indígena na costa norte do Amapá**. Anuário Antropológico [Online], II | 2014, posto online no dia 01 agosto 2017.

Disponível em

<https://drive.google.com/file/d/1RZKhJ45eQhnOmuG1XhNZH93K-Rpo9DlE/view?usp=sharing>



CABRAL, Mariana Petry; SALDANHA, João Darcy de Moura. **Potes e pedras: uma gramática de monumentos megalíticos e lugares naturais na costa norte do Amapá.** Revista de Arqueologia, v. 25, n. 1, p. 48-57, 1 jul. 2012. Disponível em <https://drive.google.com/file/d/1n4FGjMc7ANaevY875AbldnWgGJ8RdXpq/view?usp=sharing>

CABRAL, Mariana Petry; SALDANHA, João Darcy de Moura. **Paisagens megalíticas na costa norte do Amapá.** Revista de Arqueologia, v. 21, n. 1, p. 9-26, 1 jul. 2008. Disponível em <https://drive.google.com/file/d/1YCYOflo0YCl01YBzN1BuxiqcyiUWCknf/view?usp=sharing>

### **Indígenas, mitologias e ensino de história no Amapá**

GALLOIS, Dominique Tilkin; GRUPIONI, Denise Fajardo. **Povos Indígenas no Amapá e Norte do Pará: quem são, onde estão, quantos são, como vivem e o que pensam?** Iepé, 2003. Disponível em [https://www.institutoiepe.org.br/media/livros/livro\\_povos\\_indigenas\\_no\\_AP\\_e\\_N\\_do\\_PA.pdf](https://www.institutoiepe.org.br/media/livros/livro_povos_indigenas_no_AP_e_N_do_PA.pdf)

SILVA, Vitor Ferreira. **Quimeras de índios ou querelas de brancos? Usos e abusos da mitologia indígena em sala de aula.** Dissertação. Universidade Federal do Amapá. 2018. Disponível em <https://drive.google.com/file/d/1N91Ys8kiXBrT26llOnz9m789frXf9--C/view?usp=sharing>

SILVA, Vitor Ferreira; JOSE DA SILVA, G. **Ensino de História e mitologias indígenas: memórias e narrativas Kadiwéu e Wajãpi.** Revista Historiar - Revista Eletrônica do Curso de História Universidade Estadual Vale do Acaraú, v. 9, 2018. Disponível em <https://historiar.uvanet.br/index.php/1/article/view/269>

SILVA, Vitor Ferreira; JOSE DA SILVA, G. **A escrita e o ensino da história dos índios no Amapá: invisibilidade e protagonismo entre registros e esquecimentos.** In: Giovani José da

Silva; Cleube Alves da Silva. (Org.). **A escrita e o ensino da história dos índios no Amapá: invisibilidade e protagonismo entre registros e esquecimentos.** 1ed. Palmas: Nagô, 2017, v. 1, p. 39-56.

SILVA, Vitor Ferreira. De volta à Mairi: narrativas míticas, **história e ensino de história.** In:

SILVA, Vitor Ferreira et al. **Vivendo na beira: teoria e prática pedagógica no Ensino de História no Amapá.** Rio de Janeiro: Autografia, 2020, p. 71-98.



CORREA, Arleno Amoras; SILVA, Giovani Jose; GARCIA, Simone. **O tempo não para? Ensino de história e de antropologia, museus e povos indígenas no Amapá.** IN: MOLINA, Ana heloisa; DA LUZ, José Augusto Ramos (org). *Museus e Lugares de memória.* 1ºed- 2018.

## Cultura Maracá, educação patrimonial e ensino de história

SILVA, Jackeline Samara Maciel. **Escavando conhecimentos: patrimônio arqueológico Maracá no ensino de História do Amapá.** Macapá, 2018. 120f. Dissertação (Mestrado). Fundação Universidade Federal do Amapá, Programa de Pós-Graduação em Ensino de História. Disponível em <https://drive.google.com/file/d/1aEtKvKzgU51aAyzJkCtW2gbHT4hl2TPq/view?usp=sharing>

## Indígenas e jesuítas no Cabo do Norte

NASCIMENTO, Bruno Rafael Machado. **Indígenas e jesuítas na fronteira amazônica colonial: o caso das terras do cabo norte.** Revista Latino-Americana de História-UNISINOS, América do Norte, 925 07 2020. Disponível em <http://projeto.unisinis.br/rla/index.php/rla/article/view/1011/386600>

NASCIMENTO, Bruno Rafael Machado. **Ad Majorem Dei Gloriam: missões jesuítas setecentista no Oiapoque e os usos de documentos históricos para o ensino de História no Amapá.** Rio de Janeiro: Autografia, 2018.

NASCIMENTO, Bruno Rafael Machado. **Ad Majorem Dei Gloriam: missões jesuítas setecentista no Oiapoque e os usos de documentos históricos para o ensino de História no Amapá. Dissertação (Mestrado em Ensino de História), Universidade Federal do Amapá, Macapá, 2018, 189f.** Disponível em <https://drive.google.com/file/d/1QbuOU4g7jcKJX9wbbWVT13Nv46iNKTch/view?usp=sharing>

## Indígenas e jesuítas no Oiapoque

NASCIMENTO, Bruno Rafael Machado; DA SILVA, Giovani José. **Sobre vivências negociadas: indígenas e jesuítas franceses no Oiapoque setecentista.** *Habitus*, Goiânia, v. 17, n. 2, p. 357-378, jul./dez. 2019. Disponível em <http://seer.pucgoias.edu.br/index.php/habitus/article/view/7627>

## Colonização no Cabo do Norte

BAENA, Antônio Ladislau Monteiro. **Compêndio das eras da província do Pará.** Belém: Tipografia de Santos & Santos Menor, 1838. Disponível em <https://livroaberto.ufpa.br/jspui/handle/prefix/98>

HULSMAN, Lodewijk. **o comércio holandês com índios no Amapá (1600-1615).** *Revista Estudos Amazônicos*, Belém, v. 6, n. 1, p. 178-202. 2011. Disponível em <https://www.passeidireto.com/arquivo/23690060/lodewijk-hulsman-o-comercio-entre-holandeses-e-indios-no-amapa-seculo-xvii>





PURPURA, Christian. **Formas de existência em áreas de fronteira: a política portuguesa do espaço e os espaços de poder no oeste amazônico (séculos XVII e XVIII)**. Dissertação apresentada ao curso de pós-graduação em História Social, USP, 2006, p. 1-130. Disponível em [https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8138/tde-05072007-113143/publico/TESE\\_CHRISTIAN\\_PURPURA.pdf](https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8138/tde-05072007-113143/publico/TESE_CHRISTIAN_PURPURA.pdf)

REIS, Arthur Cezar F. **Território do Amapá: perfil histórico**. Rio de Janeiro: Imprensa Nacional, 1949.

SANTOS, Fernando Rodrigues dos. **História da conquista do Amapá**. Fortaleza: Premius, 2013.

LIMA, André da Silva. **A guerra pelas almas: alianças, recrutamentos e escravidão indígena (do Maranhão ao Cabo do Norte, 1615-1647)**. Dissertação (Mestrado em História) – Centro de Filosofia e Ciências Humanas da Universidade Federal do Pará, Belém, 2006. Disponível em <http://pphist.propesp.ufpa.br/ARQUIVOS/dissertacoes/MS%202004%20ANDR%C3%89%20DA%20SILVA%20LIMA.pdf>

VIANNA, Arthur. **As fortificações da Amazônia I – As fortificações do Pará. Annaes da Biblioteca e Arquivo Público do Pará**. Tomo IV, Belém: Instituto Lauro Sodré, 1905. p. 227-302.

CASTRO, Adler Homero Fonseca de. **O fecho do império: história das fortificações do Cabo Norte ao Amapá de hoje**. In: GOMES, Flávio dos Santos. *Nas Terras do Cabo Norte: fronteiras, colonização e escravidão na Guiana brasileira (séculos XVIII-XIX)*. Belém: Editora Universitária/UFPA, 1999. p. 129-194.

CAMILO, Janaína. **Homens e pedras no desenho das fronteiras: a construção da Fortaleza de São José de Macapá (1764/1782)**. Brasília: Senado Federal, 2009. Disponível em <http://repositorio.unicamp.br/jspui/handle/REPOSIP/281830>

## Negros e Quilombos na Amazônia

BEZERRA NETO, José Maia. **Escravidão negra no Grão-Pará (século XVII-XIX)**. 2. ed. Ver. Ampl. Belém: Paka-Tatu, 2012.

COSTA, Paulo Marcelo. **Em verdes labirintos: a construção social da fronteira franco-portuguesa (1760-1803)**. 2018. 243 f. Tese (Doutorado em História) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. São Paulo, 2018. Disponível em <https://tede2.pucsp.br/handle/handle/21168>

GOMES, Flávio dos Santos. **Em torno dos bumerangues: outras histórias de mocambos na Amazônia colonial**. Revista USP, São Paulo, n. 28, p. 40-55. 1996. Disponível em <http://www.revistas.usp.br/revusp/article/view/28363>

GOMES, Flávio dos Santos. **Fronteiras e Mocambos: o protesto negro na Guiana Brasileira**. In: GOMES, Flávio dos Santos (Org.). *Nas Terras do Cabo Norte: fronteiras, colonização e escravidão na Guiana Brasileira (séculos XVIII-XIX)*. Belém: Editora Universitária/UFPA, 1999. p. 225-318



LUNA, Verônica Xavier. **Escravos em Macapá: africanos redesenhando a vila de São José - 1840-1856**. João Pessoa: Editora Sal da Terra, 2011. Dissertação disponível em <http://livros01.livrosgratis.com.br/cp127785.pdf>

## Pombal e Amazônia

CAMILO, Janaína. **Homens e pedras no desenho das fronteiras: a construção da Fortaleza de São José de Macapá (1764/1782)**. Brasília: Senado Federal, 2009.

RAVENA, Nírvea. **“Maus vizinhos e boas terras”: ideias e experiências no povoamento do Cabo Norte – século XVIII**. In: GOMES, Flávio dos Santos. *Nas Terras do Cabo Norte: fronteiras, colonização e escravidão na Guiana brasileira (séculos XVIII-XIX)*. Belém: Editora Universitária/UFPA, 1999.

COELHO, Mauro Cezar. **Do sertão para o mar: um estudo sobre a experiência portuguesa na América, a partir da colônia: o caso do diretório dos índios (1750-1798)**. 2005. 433f. Tese (Doutorado em História) – Universidade de São Paulo. São Paulo, 2005. (Em uma parte da tese ele trata do projeto pombalino que foi para toda Amazônia). Disponível em <https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8138/tde-08062006-085817/pt-br.php>

ARAUJO, Renata Malcher de. **As cidades da Amazônia no século XVIII: Belém, Macapá e Mazagão**. 2. ed. Porto: Faculdade de Arquitectura da universidade do Porto, 1998.

## A Questão do Amapá (Contestado franco-brasileiro)

MOREIRA, D. **Silêncios que falam, palavras que nada explicam: as narrativas históricas comparadas sobre a Questão do Amapá**. Dissertação (Mestrado em Ensino de História), Universidade Federal do Amapá, Macapá, 2018, f. 134. Disponível em [https://drive.google.com/file/d/liwKziT3FU9E\\_2EzV8zn6jL2avBlcfJT-/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/liwKziT3FU9E_2EzV8zn6jL2avBlcfJT-/view?usp=sharing)

SORATO, D. **A Questão do Amapá e o Ensino de História**. Rio de Janeiro: Autografia, 2019.

MOREIRA, D. **As narrativas históricas comparadas sobre a Questão do Amapá**. *História Hoje*, v. 7, n. 14, 2018, p. 308-330. Disponível em [https://www.researchgate.net/publication/332385151\\_As\\_narrativas\\_historicas\\_comparadas\\_sobre\\_a\\_Questao\\_do\\_Amapa](https://www.researchgate.net/publication/332385151_As_narrativas_historicas_comparadas_sobre_a_Questao_do_Amapa)

MOREIRA, D; CHAVES, D. **A questão do Amapá, a Fronteira enquanto narrativa e a sala de aula como componentes para uma agenda de revisão didático-pedagógica**. *Boletim Historiar*, n. 21, out./dez. 2017, p. 1-14. Disponível em <https://seer.ufs.br/index.php/historiar/article/view/8071>

SORATO, D. **A Questão do Amapá no Ensino de História: o Trabalho com imagens e mapas**. In: BUENO, André. *Aprendendo história: visões e debates*. União da Vitória: Sobre Ontens, 2019. p. 114-121. Disponível em [https://www.academia.edu/38873747/A\\_Quest%C3%A3o\\_do\\_Amap%C3%A1\\_no\\_Ensino\\_de\\_Hist%C3%B3ria\\_O\\_trabalho\\_com\\_imagens\\_e\\_mapas](https://www.academia.edu/38873747/A_Quest%C3%A3o_do_Amap%C3%A1_no_Ensino_de_Hist%C3%B3ria_O_trabalho_com_imagens_e_mapas)



## Período Janary Nunes

LOBATO, Sidney. **Federalização da fronteira: a criação e o primeiro governo do Amapá (1930-1956)**. Revista Territórios & Fronteiras, Cuiabá, v.7, n.1, p. 272-286, jan./jun. 2014. Disponível em <http://www.ppghis.com/territorios&fronteiras/index.php/v03n02/article/view/210>

SILVA, Maura Leal. **A (onto) gênese da nação nas margens do território nacional: “o projeto janarista territorial para o Amapá” (1944-1956)**. 2007. 179f. Dissertação (Mestrado em História) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. São Paulo, 2007. Disponível em <https://tede2.pucsp.br/handle/handle/13001>

## Família, mulheres e educação feminina no período Janary Nunes

LOBATO, Sidney. **Família e sobrevivência cotidiana na foz do Amazonas (1944-1964)**. Anos 90: Revista do programa de pós-graduação em História da UFRGS. v 22, n. 42 (2015). Disponível em [https://drive.google.com/file/d/1wd3D6X8H\\_0\\_6e2B3wjk6sxb2SJ6fkJx2/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1wd3D6X8H_0_6e2B3wjk6sxb2SJ6fkJx2/view?usp=sharing)

OLIVEIRA, Tatiana Pantoja; FERREIRA, Norma Iracema de Barros. **A educação feminina na fronteira da Amazônia: escolas para as mulheres**. Revista Inter-Ação, Goiânia, v. 42, n. 3, p. 710-725, set./dez. 2017. Disponível em <http://dx.doi.org/10.5216/ia.v42i3.48965>

## Base aérea do Amapá

CORREA, Arleno. **Base Aérea de Amapá – Uma base para o Ensino de História. Catálogo Iconográfico (Mestrado Profissional em Ensino de História)**, Universidade Federal do Amapá, Macapá, 2018b.

CORREA, Arleno Amoras. **Memórias de um museu em esquecimento: a base aérea de Amapá e o ensino de História. Dissertação (Mestrado profissional em ensino de História)**. Universidade Federal do Amapá, Macapá-AP, 2018. Disponível em [https://drive.google.com/file/d/12pBrQhEJK5eW3Hec8ZK-Oo\\_paLFXlvtK/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/12pBrQhEJK5eW3Hec8ZK-Oo_paLFXlvtK/view?usp=sharing)

CAVLAK, I.; GRANGER, S. **Entre criação do Amapá e intercâmbios econômicos, as consequências da Segunda Guerra mundial nas relações entre o Brasil e a Guiana Francesa**. Fronteiras & Debates, Macapá, v. 1, n. 1, p. 67-80, 2014. Disponível em <https://periodicos.unifap.br/index.php/fronteiras/article/download/1512/844>

## Ditadura civil-militar, memória, história local e ensino de história

PACHECO, Danilo Mateus da Silva. **Tempo de lembrar: memórias da ditadura e Ensino de História do Amapá**. Macapá, 2018. 136f. Dissertação (Mestrado). Fundação Universidade Federal do Amapá, Programa de Pós-Graduação em Ensino de História. Disponível em <https://drive.google.com/file/d/1x7XnlVfUX-oCvHhrA7VvBQjTj74IMjTI/view?usp=sharing>



NASCIMENTO, Angela Maria dos Anjos. **Guia histórico de Macapá: Ensino de história, roteiros de lugares e memórias da cidade.** Macapá, 2018. 309f. Dissertação (Mestrado). Fundação Universidade Federal do Amapá, Programa de Pós-Graduação em Ensino de História. Disponível em [https://drive.google.com/file/d/1Cc8PzdO-aR\\_snmpWiFKykQBPVYGe991g/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Cc8PzdO-aR_snmpWiFKykQBPVYGe991g/view?usp=sharing)

PIMENTEL, Walbi Silva. **O bairro do Buritizal: entre as experiências vividas e a história ensinada.** Macapá, 2018. 148f. Dissertação (Mestrado). Fundação Universidade Federal do Amapá, Programa de Pós-Graduação em Ensino de História. Disponível em [https://drive.google.com/file/d/1TwNFmyDgG7poHw8lb5R\\_l4NY9yIMiC9C/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1TwNFmyDgG7poHw8lb5R_l4NY9yIMiC9C/view?usp=sharing)

NASCIMENTO, **Marília Pantoja do Laranjal do Jari: uma proposta para a escrita de livros didáticos e ensino de história local no Amapá. Macapá, 2018.** 142f. Dissertação (Mestrado). Fundação Universidade Federal do Amapá, Programa de Pós-Graduação em Ensino de História. Disponível em <https://drive.google.com/file/d/1iKCwuUjkFkpMtuz98YmhUB0uYVav8laN/view?usp=sharing>



## 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AMAPÁ. Resolução nº 15/2019. **Institui O Referencial Curricular Amapaense**. Macapá: CEE, 2019.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017A. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. **Conselho Nacional de Educação. Parecer técnico de orientações educacionais para a realização de aulas e atividades pedagógicas presenciais e não presenciais no contexto da pandemia**. nº Nº: 11/2020/DF. Brasília: Ministério da Educação, 7 jul. 2020.

Disponível em:

<[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=148391-pcp011-20&category\\_slug=julho-2020-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=148391-pcp011-20&category_slug=julho-2020-pdf&Itemid=30192)> Acesso em: 24 agosto de 2020.

\_\_\_\_\_. Resolução CNE/CP nº 2. **Institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica**. Brasília: CNE, 2017B.

REÚNA, Instituto. **Mapas de Foco da BNCC**. Disponível em: <<https://institutoeuna.org.br/projeto/mapas-de-foco-bncc/>>. Acesso em 24 de agosto de 2020.

REVISTA NOVA ESCOLA. **Plano de aula**. Disponível em: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/>. Acesso em: 24 de Ago. de 2020.



## O QUE ACHOU DESTA MATERIAL?

Para que possamos continuar a melhorar este caderno queremos saber sua opinião, por favor preencha este formulário de avaliação:

LINK

<https://forms.gle/rDoi4vLfiQHq26dy6>

