

CURRÍCULO PRIORITÁRIO AMAPAENSE
ENSINO FUNDAMENTAL
HABILIDADES PRIORITÁRIAS DE HISTÓRIA

1º AO 5º ANO

SET/2020

SEED
SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



AMAPÁ
GOVERNO DO ESTADO
Juntos por um estado forte



EQUIPE GESTORA

GOVERNADOR DO ESTADO DO AMAPÁ
Antônio Waldez Góes da Silva

VICE- GOVERNADOR DO ESTADO DO AMAPÁ
Jaime Domingues Nunes

SECRETÁRIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Maria Goreth da Silva e Sousa

CHEFE DE GABINETE
Terezinha de Jesus Monteiro Ferreira

SECRETÁRIA ADJUNTA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
Neurizete de Oliveira Nascimento

SECRETÁRIA ADJUNTA DE APOIO À GESTÃO
Keuliciane Moraes Baia

SECRETÁRIO ADJUNTO DE GESTÃO DE PESSOAS
Dannielsom Thomptomsom de Souza Miranda

COORDENADORA DE DESENVOLVIMENTO E NORMATIZAÇÃO DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS
Cláudia Regina dos Santos Silva

COORDENADOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
Ryan Muller Oliveira Santos

COORDENADORA DE EDUCAÇÃO ESPECÍFICA
Arlene Maria Moraes Favacho

COORDENADORA GEO EDUCACIONAL ÁREA METROPOLITANA E INTERIOR
Ivanira Santos Barros

COORDENADORA DE APOIO AO EDUCANDO
Marinha Andrade Piris



FICHA TÉCNICA

UNIDADE DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR E SUPERVISÃO ESCOLAR - UOCUS/NATEP/
CODINOP/SAPE/SEED-AP

CHEFE DE UNIDADE
Marlúcia Marques Fernandes

REPRESENTANTES TÉCNICOS

Luiz Edevaldo Miranda de Melo

ANALISTA DE GESTÃO
Clóvis Pereira de Brito Vilas Boas

ASSESSORIA DE COMUNICAÇÃO SEED-AP
COORDENADOR
Wellington Costa

DESIGNER
Pedro Gomes

REVISÃO TEXTUAL
Helen Costa Coelho
Maria Claudia Peixoto

PARCEIROS



QUEM É O REPRESENTANTE TÉCNICO RESPONSÁVEL PELO CADERNO?



Luiz Edevaldo Miranda de Melo

Graduação em Licenciatura e Bacharelado em Geografia(UFPA), Especialização em História Social e Cultural da Amazônia(UNIFAP), Especialização em Educação profissional Integrada a Ed. Básica na Mod. de Jovens e adultos(IFAP), Especialização em Metodologia do Ensino(APOENA), Mestrando em Antropologia Social(UTIC), Mestrando em Geografia(UNIFAP), Professor do Ensino Fundamental de História pela Prefeitura Municipal de Macapá



Maria Goreth da Silva e Sousa **Secretária de Estado da Educação**

O Referencial Curricular Amapaense (RCA) da Educação Infantil e Ensino Fundamental foi elaborado em Regime de Colaboração entre o Estado e Municípios para atender a todas as redes públicas, estadual e municipais incluindo também a rede privada.

A partir da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e considerando a pluralidade regional, o RCA estabelece o conjunto de competências e habilidades essenciais para todos os estudantes amapaenses.

Com o cenário imposto à educação pela Pandemia do COVID-19 e o caráter de excepcionalidade atribuído ao ano letivo de 2020, várias medidas foram necessárias para garantir a continuidade das atividades pedagógicas e ações para implementação do Referencial Curricular visando chegar em cada sala de aula do estado do Amapá.

Uma das medidas adotadas foi a flexibilização curricular para atender a excepcionalidade do ensino por meio de atividades pedagógicas não presenciais, com a definição do Currículo Prioritário Amapaense, o qual foi elaborado por especialistas do Estado, em colaboração com especialistas da rede municipal de Macapá, com objetivo de definir as habilidades prioritárias possíveis de serem trabalhadas no contexto atual, por meio do ensino híbrido e tiveram por bases principais o Referencial Curricular Amapaense, os Mapas de Foco do Instituto Reúna.

A partir do Currículo Prioritário Amapaense estão sendo definidas pautas formativas que subsidiarão a formação dos professores, dando aporte ao assessoramento das equipes pedagógicas das escolas, bem como aos processos avaliativos para o ano letivo de 2020 para que sejam garantidos os direitos de aprendizagens dos estudantes. A flexibilização curricular possibilitará a progressão da aprendizagem nos próximos anos letivos e exigirá um monitoramento e plano de recuperação de estudos eficiente para mitigar todos efeitos do período de suspensão das atividades presenciais.

Um agradecimento especial à equipe técnica e gestora do Projeto Formar da Fundação Lemann pelas orientações, e principalmente, a todos os especialistas e parceiros que contribuíram na construção dos Cadernos do currículo priorizado para todas as áreas e Componentes Curriculares aqui apresentados. Desejo que este material contribua no trabalho dos profissionais da educação do Estado do Amapá.



SOBRE O QUE VAMOS CONVERSAR?

1. COMPARTILHANDO SABERES.....	6
2. COMO UTILIZAR ESTE CADERNO?.....	7
3. HABILIDADES PRIORITÁRIAS.....	8
4. APRENDENDO MAIS.....	15
5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	16



1. COMPARTILHANDO SABERES

Este documento tem como objetivo relacionar os conteúdos programáticos, as obras de referência disponíveis e a realidade dos alunos, às habilidades do componente História nos anos iniciais, criando paralelos ao contexto histórico de pandemia, no qual vive o educando.

Com o intuito de orientar o trabalho do professor, as instituições que tratam da política educacional no estado prepararam este material em linguagem adequada, contendo uma proposta de currículo prioritário, cujo objetivo é apresentar um recorte das habilidades previstas no Referencial Curricular Amapaense (RCA), sugeridas como prioritárias no processo de aprendizagem para o contexto atual que estamos vivendo.



2. COMO UTILIZAR ESTE CADERNO?

Para que seja possível operacionalizar essa estratégia, antes é necessário que o professor busque sustentação em boas leituras, além do que, buscar relacionar as habilidades selecionadas e sua transposição para a realidade da sala de aula, desenvolvendo uma abordagem adaptada a seus educandos e que possibilite um melhor aproveitamento da explanação do conteúdo curricular.

Nesse contexto de Pandemia, suas implicações e consequências, é preciso pensar bem em como partir da realidade do educando (criança) para trazê-lo para dentro da história, mostrando a relevância do conhecimento para o entendimento do presente.

Essa proposta representa uma saída possível, que passa pelo terreno da sala de aula, isto é, pelo espaço da educação – uma educação ao mesmo tempo qualificada em termos de conteúdo e comprometida eticamente com a dignidade da criança e a transformação social.

A seguir, temos uma legenda orientadora para melhor apropriação do conteúdo presente no quadro de habilidades prioritárias da seção seguinte:

Bimestre: O currículo proposto é desenvolvido ao longo dos quatro bimestres letivos;

Unidades temáticas: definem um arranjo dos objetos de conhecimento ao longo do Ensino Fundamental adequado às especificidades dos diferentes componentes curriculares. Cada unidade temática contempla uma gama maior ou menor de objetos de conhecimento, assim como cada objeto de conhecimento se relaciona a um número variável de habilidades.

Objetos de conhecimento: são os conteúdos, conceitos e processos organizados em diferentes unidades temáticas que possibilitam o trabalho multidisciplinar, aplicados a partir do desenvolvimento de um conjunto de habilidades.

Conhecimento prévio: diz respeito a habilidades prévias, estudadas em anos anteriores. Vale esclarecer que a experiência da implementação da BNCC nas escolas é recente. Portanto, a maioria dos alunos ainda não passou por essa etapa de conhecimento prévio, do estudo de habilidades de anos anteriores. Essa parte da estrutura do Currículo Prioritário Amapaense serve mais como um guia para que o professor, intencionalmente, estabeleça conexões com outros conhecimentos/habilidades, subsidiando e ampliando seu plano de aula.

Habilidades: As habilidades expressam as aprendizagens essenciais (processos cognitivos e socioemocionais) que devem ser asseguradas aos alunos nos diferentes contextos escolares. No caso do componente de História, a BNCC preconiza a responsabilidade do professor e do aluno na criação da chamada atitude historiadora.

Links: sugestões de materiais de apoio ao planejamento didático.

1º ANO – HISTÓRIA

1º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Mundo pessoal: meu lugar no mundo	A memória familiar do aluno (histórias de vida)	EI01EF01	(EF01HI-AP01) – Identificar nome e sobrenome como característica individual e de diferentes grupos.

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/326S9bg> - O ensino de história nos anos iniciais; <https://bit.ly/33azRFq> - História nas séries iniciais! Saiba como ensinar o conteúdo; <https://bit.ly/3jWbi5O> - O Ensino de História e Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental

2º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Mundo pessoal: meu lugar no mundo	As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade	EI01EF01	(EF01HI02) – Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade.

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/2FlmLNp>; <https://bit.ly/338hFfE> - Arquivo PDF contando histórias familiares (artigo); <https://bit.ly/3jXeSMX>.

3º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Mundo pessoal: meu lugar no mundo	A memória familiar do aluno (história de Vida)	EI02EF05	(EF01HI03) Descrever e distinguir os papéis e responsabilidades relacionadas à família, à escola e à comunidade

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/3bBdPPZ>; <https://bit.ly/3bBOVQh>; <https://bit.ly/33ejLKQ> - Relacionar texto com ilustrações e outros recursos; <https://bit.ly/35oslt0> - A tela da reflexão: Ensino de História nos anos iniciais (artigo); <https://bit.ly/32bgug2> - A importância da História local para o ensino de história (artigo).

4º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Mundo pessoal: eu, meu grupo e meu tempo	A vida em casa, a vida na escola e formas de representação social e espacial: os jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial	EIO2EO03	(EF01HI05)–Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/329xJ17> - Construindo brinquedos e revivendo brincadeiras; <https://bit.ly/2R8z1mN>; <https://bit.ly/3hjklMc>; <https://bit.ly/32bgug2> - A importância da História local para o ensino de história (artigo)

2º ANO – HISTÓRIA

1º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
A comunidade e seus registros	A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas	EF01HI06	(EF02HI02) – Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades.

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/2Zq0ODI>; <https://bit.ly/3bEmhht> - A criança e suas relações sociais a família e os amigos; <https://bit.ly/3k4Mo3V> - Entender a vivência na minha rua, meu bairro, meu lugar.

2º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
As formas de registrar as experiências da comunidade	As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), músicas, escrita, tecnologias digitais de informação e comunicação e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais.	EF01HI06	(EF02HI08 – Compilar histórias da família e/ou comunidade registradas em diferentes fontes.

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/2GHscqx>; <https://bit.ly/2RfZ4c2>; <https://bit.ly/2FdmvjJ> - História no ensino fundamental, anos iniciais.

3º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
As formas de registrar as experiências da comunidade	A construção e a valorização da memória e da diversidade da identidade sociocultural e histórica amapaense	EF01HI04-AP06	(EF02HI-AP04) – Identificar e conhecer as matrizes sociais, atividades e manifestações culturais e históricas que contribuíram para a construção da diversidade sociocultural e da memória amapaense.

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/3k1ZfUD>; <https://bit.ly/2ZnbD9B> - Artigo: Memória, PATRIMÔNIO e diversidade: perspectivas para a construção da identidade individual e coletiva; <https://bit.ly/336RaHr>; <https://bit.ly/3k2rum9>; - Entendendo a diversidade em sala de aula; <https://bit.ly/2FOJLI1> - Atividades de História para o 2º ano: família - casa - escola – profissões.

4º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
O trabalho e a sustentabilidade na comunidade	Formas e relações de trabalho na sociedade amapaense: -Tipos de trabalho da família dos alunos; - Importância do Trabalho; - Tipos de trabalhos (informal, comércio, indústria e agricultura)	EF01HI06	(EF02HI-AP06) – Identificar as diversas inserções da família no mundo do trabalho, reconhecendo inclusive as discussões acerca do trabalho infantil na sociedade contemporânea

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/2R3spGo>; <https://bit.ly/2FduSLY> - reconhecer-se como membros de diversos grupos sociais.

3º ANO – HISTÓRIA

1º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município	Conceitos de cidadania, democracia, solidariedade e normas de boa convivência na esfera de sua sociedade	EF02HI-AP04	(EF03HI03) – Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/2Zpyn98>; <https://bit.ly/2FlIXrQ>; - vídeos sobre contribuição dos africanos para o Brasil; <https://bit.ly/35h3Tdb> - Vídeos: nossas raízes povos indígenas.

2º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município	Conceitos de cidadania, democracia, solidariedade e normas de boa convivência, na esfera de sua sociedade	EF02HI04	(EF03HI05) – Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados.

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/3m1hXxf>; <https://bit.ly/2FiCBbg>; <https://bit.ly/3hkgAX9>; <https://bit.ly/3m74rs1> - Aspectos da cultura local.

3º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
A noção de espaço público e privado	A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer	EF02HI-AP07	(EF03HI08) – Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado.

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/32fRMuU>; <https://bit.ly/2FiZY4w>; <https://bit.ly/3iaoh3r> ; <https://bit.ly/35lUYHp>.

4º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
O lugar em que vive	A produção de marcos de memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus)	EF02HI06	(EF03HI10) – Identificar as diferenças entre espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental, compreendendo a importância dessa distinção

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/3m1hXxf>; <https://bit.ly/2FiCBbg>; <https://bit.ly/3hkgAX9>; <https://bit.ly/3m74rs1> - Aspectos da cultura local.

4º ANO – HISTÓRIA

1º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos	A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras	EF03HI02	(EF04HI01) – Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/3bN8KnJ>; <https://bit.ly/33ejl7q>; <https://bit.ly/2Zpts8d>; <https://bit.ly/338Y6Un>

2º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Circulação de pessoas, produtos e culturas	As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural	EF03HI01	(EF04HI07) – Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimo para a dinâmica da vida comercial

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/3m1hXxf> ; <https://bit.ly/2FiCBbg>; <https://bit.ly/3hkgAX9>; <https://bit.ly/3m74rs1> - Aspectos da cultura local.

3º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
As questões históricas relativa às migrações	Considerações iniciais acerca do processo de formação histórica do Estado do Amapá	EF03HI04	(EF04HI-AP01) – Conhecer quais fatos, datas e personagens foram importantes para a formação de Macapá.

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/3k6FfA9>; <https://bit.ly/2FiZY4w>; <https://bit.ly/2ZgsKdu>; Atividades de História.

4º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
As questões históricas relativas às migrações	O surgimento da espécie humana no continente e sua expansão pelo mundo	EF03HI07	(EF04HI09) – Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/2RccXHV>; <https://bit.ly/33iasJL>; <https://bit.ly/2RfkuG8>; <https://bit.ly/3mcL29k>; <https://bit.ly/3bCjzc0>

5º ANO – HISTÓRIA

1º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social	Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças, culturais e históricas	EF04HI01	(EF05HI04) – Associar o conceito de cidadania com os princípios de respeito a diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/3haJWaq>; <https://bit.ly/3maNrRO>; <https://bit.ly/2ZgsKdu>; <https://bit.ly/3haJWaq> - Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos; <https://bit.ly/3mauMFV>; <https://bit.ly/3ibXxPY> - Esse vídeo visa oferecer auxílio para o trabalho com a habilidade descrita.

2º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social	Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas	EF03HI-AP01	(EF05HI05) – Associar o conceito de cidadania a conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-a como conquista histórica.

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/2ZgsKdu>; <https://bit.ly/3ieUhn4>; <https://bit.ly/3maNrRO>.

3º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Registros da história: linguagens e culturas	O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias	EF03HI-AP06	(EF05HI08) – Identificar formas de marcação de passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/2RdFlcT>; <https://bit.ly/2R8Hq9P> - vídeo sobre modo de vida dos indígenas; <https://bit.ly/32fwtK1>; <https://bit.ly/32cpodn>; <https://bit.ly/2R8Hq9P>.

4º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Registros da história; linguagens e culturas	Percepções iniciais acerca da construção do tempo e do espaço enquanto conceitos dentro da realidade amapaense (amazônida).	EF03HI-AP06	(EF05HI09) – Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/32hMLCb>; <https://bit.ly/33enati>.

4. APRENDENDO MAIS

Aqui está uma seleção de referências, onde o professor terá a possibilidade de utilizar, sites, filmes, artigos, revistas, livros, a fim de levar os alunos à apreensão crítica dos conteúdos, o reforço da autoestima, o fortalecimento de suas identidades sociais; e a ampliação dos repertórios culturais. Pois, não se pode pensar no ensino de História, sem fazer referência aos PCNs (BRASIL, 1997) que apontam que o estudo e ensino de História nas Séries Iniciais devem partir da história do cotidiano da criança em seu tempo e espaço, incluindo contextos históricos, partindo do tempo presente e denunciando a existência de tempos passados, e modos de vida e costumes diferentes dos que conhecemos. Desse modo, o professor deve trabalhar atividades que envolvam questionamentos, reflexões, análises, pesquisas, interpretações, confrontamentos e organização de conteúdos históricos.

- Os sites a seguir oferecem a possibilidade de acesso à livros didáticos de forma gratuita. Necessário realizar cadastro prévio para então visualizar o conteúdo:

<https://pnldfl.moderna.com.br/historia/buritimaais>

<https://www.editoradobrasil.com.br>

- Neste site é possível encontrar diversos tipos de atividades voltadas ao ensino de História:

<https://revistazunai.com.br/categoria/historia/>

- Nos sites a seguir, é possível encontrar exercício diversos voltados à alfabetização:

<https://www.portalescolar.net>

<https://alfabetizandoc.blogspot.com>

- O site a seguir é um portal que possui apostilas com conteúdo direcionado ao período de isolamento vivenciado:

<https://estudeemcasa.educacao.mg.gov.br/>

- O site a seguir concentra conteúdo pedagógico para o ensino de História:

<https://www.educacaoetransformacao.com.br/category/disciplinas/historia/>



5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AMAPÁ. Resolução nº 15/2019. **Institui O Referencial Curricular Amapaense**. Macapá: CEE, 2019. Acesso em agosto de 2020.

AMAPÁ. SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO. **Referencial Curricular do Estado do Amapá**. Disponível em: <<https://rca.nte.ap.gov.br/>>. Acesso em 29 de agosto de 2020

Benedito Prezias, Eduardo Hoonert. **Esta terra tinha dono**. São Paulo: FTD, 1989

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017A. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acessado em: agosto. 2020.

Carla Bassannezi Pinski (organizadora). **Novos temas nas aulas de História** – 1.ed., 2ª Reimpressão. – São Paulo: Contexto, 2010.

_____. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Parecer técnico de orientações educacionais para a realização de aulas e atividades pedagógicas presenciais e não presenciais no contexto da pandemia. nº Nº: 11/2020/DF**. Brasília: Ministério da Educação, 7 jul. 2020. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=148391-pcp011-20&category_slug=julho-2020-pdf&Itemid=30192> Acesso em: 29 agosto de 2020.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC). **Parâmetros Curriculares Nacionais 1º ao 4º ano, Componentes**. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/pnld/195-secretarias-112877938/seb-educacao-basica-2007048997/12640-parametros-curriculares-nacionais-1o-a-4o-series>>. Acesso em agosto, 2020

_____. **Resolução CNE/CP nº 2. Institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica**. Brasília: CNE, 2017B.

REÚNA, Instituto. **Mapas de Foco da BNCC**. Disponível em: <<https://institutoeuna.org.br/projeto/mapas-de-foco-bncc/>>. Acesso em 28 de agosto de 2020.

REVISTA NOVA ESCOLA, **plano de aula**. Disponível em: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/> . Acesso em 28 de agosto de 2020.



O QUE ACHOU DESTA MATERIAL?

Para que possamos continuar a melhorar este caderno queremos saber sua opinião, por favor preencha este formulário de avaliação:

LINK

<https://forms.gle/rDoi4vLfiQHq26dy6>

