

CURRÍCULO PRIORITÁRIO AMAPAENSE ENSINO FUNDAMENTAL

HABILIDADES PRIORITÁRIAS DE LÍNGUA INGLESA

6º AO 9º ANO

SET/2020

SEED
SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



AMAPÁ
GOVERNO DO ESTADO
Juntos por um estado forte



EQUIPE GESTORA

GOVERNADOR DO ESTADO DO AMAPÁ
Antônio Waldez Góes da Silva

VICE- GOVERNADOR DO ESTADO DO AMAPÁ
Jaime Domingues Nunes

SECRETÁRIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Maria Goreth da Silva e Sousa

CHEFE DE GABINETE
Terezinha de Jesus Monteiro Ferreira

SECRETÁRIA ADJUNTA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
Neurizete de Oliveira Nascimento

SECRETÁRIA ADJUNTA DE APOIO À GESTÃO
Keuliciane Moraes Baia

SECRETÁRIO ADJUNTO DE GESTÃO DE PESSOAS
Dannielsom Thomptom de Souza Miranda

COORDENADORA DE DESENVOLVIMENTO E NORMATIZAÇÃO DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS
Cláudia Regina dos Santos Silva

COORDENADOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
Ryan Muller Oliveira Santos

COORDENADORA DE EDUCAÇÃO ESPECÍFICA
Arlene Maria Moraes Favacho

COORDENADORA GEO EDUCACIONAL ÁREA METROPOLITANA E INTERIOR
Ivanira Santos Barros

COORDENADORA DE APOIO AO EDUCANDO
Marinha Andrade Piris



FICHA TÉCNICA

UNIDADE DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR E SUPERVISÃO ESCOLAR - UOCUS/NATEP/
CODINOP/SAPE/SEED-AP

CHEFE DE UNIDADE
Marlúcia Marques Fernandes

REPRESENTANTES TÉCNICOS

Moisés Araújo Ferreira Júnior
Welton Oliveira Araujo

ANALISTA DE GESTÃO
Clóvis Pereira de Brito Vilas Boas

ASSESSORIA DE COMUNICAÇÃO SEED-AP
COORDENADOR
Wellington Costa

DESIGNER
Pedro Gomes

REVISÃO TEXTUAL
Helen Costa Coelho
Maria Claudia Peixoto

PARCEIROS



QUEM SÃO AS REPRESENTANTES TÉCNICAS RESPONSÁVEIS PELO CADERNO?



MOISÉS ARAÚJO FERREIRA JÚNYOR

Graduação de bacharel em teologia (2008), complementação pedagógica em letras português-inglês (2017) e especialização em linguística (2009). Conhecimento fluente em diversos idiomas. Professor de inglês e espanhol. Assistente na Coordenadoria de Inovações e Dados na Secretaria do município de Macapá.



WELTON OLIVEIRA ARAUJO

Graduação em licenciatura plena em letras com habilitação em língua Inglesa (2017). Coordena a divisão das escolas municipais do campo do município de Macapá-AP, formador voluntário do componente Língua Inglesa anos finais em BNCC (2019)



Maria Goreth da Silva e Sousa **Secretária de Estado da Educação**

O Referencial Curricular Amapaense (RCA) da Educação Infantil e Ensino Fundamental foi elaborado em Regime de Colaboração entre o Estado e Municípios para atender a todas as redes públicas, estadual e municipais incluindo também a rede privada.

A partir da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e considerando a pluralidade regional, o RCA estabelece o conjunto de competências e habilidades essenciais para todos os estudantes amapaenses.

Com o cenário imposto à educação pela Pandemia do COVID-19 e o caráter de excepcionalidade atribuído ao ano letivo de 2020, várias medidas foram necessárias para garantir a continuidade das atividades pedagógicas e ações para implementação do Referencial Curricular visando chegar em cada sala de aula do estado do Amapá.

Uma das medidas adotadas foi a flexibilização curricular para atender a excepcionalidade do ensino por meio de atividades pedagógicas não presenciais, com a definição do Currículo Prioritário Amapaense, o qual foi elaborado por especialistas do Estado, em colaboração com especialistas da rede municipal de Macapá, com objetivo de definir as habilidades prioritárias possíveis de serem trabalhadas no contexto atual, por meio do ensino híbrido e tiveram por bases principais o Referencial Curricular Amapaense, os Mapas de Foco do Instituto Reúna.

A partir do Currículo Prioritário Amapaense estão sendo definidas pautas formativas que subsidiarão a formação dos professores, dando aporte ao assessoramento das equipes pedagógicas das escolas, bem como aos processos avaliativos para o ano letivo de 2020 para que sejam garantidos os direitos de aprendizagens dos estudantes. A flexibilização curricular possibilitará a progressão da aprendizagem nos próximos anos letivos e exigirá um monitoramento e plano de recuperação de estudos eficiente para mitigar todos efeitos do período de suspensão das atividades presenciais.

Um agradecimento especial à equipe técnica e gestora do Projeto Formar da Fundação Lemann pelas orientações, e principalmente, a todos os especialistas e parceiros que contribuíram na construção dos Cadernos do currículo priorizado para todas as áreas e Componentes Curriculares aqui apresentados. Desejo que este material contribua no trabalho dos profissionais da educação do Estado do Amapá.



SOBRE O QUE VAMOS CONVERSAR?

| | |
|--|-----------|
| 1. COMPARTILHANDO SABERES..... | 6 |
| 2. COMO UTILIZAR ESTE CADERNO?..... | 7 |
| 3. HABILIDADES PRIORITÁRIAS..... | 8 |
| 4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 25 |



1. COMPARTILHANDO SABERES

Este recorte das habilidades do componente Língua Inglesa (LI), aqui chamado de currículo prioritário, foi proposto pensando na situação extraordinária que se formou na realidade social do mundo e do nosso país, diante da Pandemia do COVID-19. Uma série de medidas legais foram tomadas para atenuar o efeito da Pandemia na realidade educacional do país, do nosso estado e dos municípios, como flexibilização do calendário escolar e adaptação curricular. Os setoriais da SEED-AP sentiram a necessidade de, assim como os demais componentes, realizar esse recorte para auxiliar os professores na definição do currículo.



2. COMO UTILIZAR ESTE CADERNO?

Diante do contexto de isolamento e distanciamento social que vivemos, buscou-se definir uma proposta de priorização curricular pautada nas competências e habilidades fundamentais para o desenvolvimento ensino-aprendizagem dos alunos em relação ao componente curricular de Língua Inglesa. As habilidades listadas são possíveis de serem trabalhadas remotamente e estão organizadas de forma a possibilitar um encadeamento progressivo no ensino e assim, auxiliar o professor em seu trabalho pedagógico de maneira eficaz e promover um ensino de qualidade em um contexto tão adverso que ainda estamos vivendo.

A seguir, temos uma legenda orientadora para apropriação das habilidades prioritárias apresentadas na seção seguinte:

BIMESTRE - O currículo proposto é desenvolvido ao longo dos quatro bimestres letivos.

EIXO DE APRENDIZAGEM - Propostas de abordagens de ensino-aprendizagem, orientam e definem as habilidades, com as implicações de uma nova e mais ampliada visão da língua inglesa.

UNIDADES TEMÁTICAS - Definem um arranjo dos objetos de conhecimento de Língua Inglesa.

OBJETOS DE CONHECIMENTO - Para cada unidade são os conteúdos, conceitos e processos abordados nas habilidades, tendendo a apresentar crescente sofisticação e/ou complexidade

CONHECIMENTO PRÉVIO - São habilidades previamente desenvolvidas no Ensino Fundamental e que permitem a progressão didática.

HABILIDADES – São capacidades ou aptidões adquiridas associadas ao saber fazer e ao saber falar que contribuem para o desenvolvimento das competências gerais e específicas da língua inglesa.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS – São propostas de planos de aula que servem como apoio ao trabalho docente.

6º ANO – LÍNGUA INGLESA

1º Bimestre

| Eixo de Aprendizagem | Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|----------------------|--|---|--|--|
| Oralidade | Interação discursiva Estudo do léxico | Construção de laços afetivos e convívio social. | (EF15LP09) Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado (EF15LP11) Reconhecer características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante a conversação, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor. | (EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa para apresentar a si e conhecer os outros. |

Sugestão Pedagógica: Aprendendo a interagir começando com alguns cumprimentos <https://bit.ly/32yBv4x>; Ensinar a importância da interação oral, utilizando ferramentas de áudios nas redes sociais e até mesmo com seus familiares é ótima iniciativa de contato com a língua inglesa <https://bit.ly/32wcv1A>; Uma aula mais contextualizada conversando sobre férias, que nesse período peculiar pode-se também conversar sobre como está sendo estudar em casa, utilizando sempre sentenças simples para uma primeira interação em inglês. Nesta atividade o aluno deverá falar de si e do outro de acordo com o que já aprendeu em língua inglesa <https://bit.ly/3mpYJla>.

| | | | | |
|----------------------------|-----------|---|---|--|
| Conhecimentos Linguísticos | Gramática | Construção de repertório lexical presente simples e contínuo formas afirmativas, negativa e interrogativa) Imperativo | EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be) e descrever rotinas diárias. | (EF06LI20) Utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso. |
|----------------------------|-----------|---|---|--|

Sugestão Pedagógica: Identificando sentenças no gerúndio em inglês, o aluno utiliza seus conhecimentos linguísticos para assimilar lendo e escrevendo <https://bit.ly/32xOnbi>

2º Bimestre

9

| Eixo de Aprendizagem | Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|------------------------|--|--|---|--|
| Dimensão intercultural | A Língua Inglesa no mundo; A Língua Inglesa no cotidiano da sociedade brasileira/comunidade | Países que têm a língua inglesa como língua materna e/ou oficial. Presença da língua inglesa no cotidiano | (EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer esportes, entre outros). (EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. | (EF06LI24) Investigar o alcance da língua inglesa no mundo: como língua materna e/ou oficial (primeira ou segunda língua). |

Sugestão Pedagógica: Ter o contato com outras culturas através de obras literárias e outros meios é fundamental para a concepção de uma língua franca. Nesse contato o aluno estimula seu sentido crítico e literário <https://bit.ly/3kkNit8>.

| | | | | |
|----------------------------|-----------|---|---|---|
| conhecimentos linguísticos | Gramática | Caso genitivo ('s) Adjetivos possessivos | (EF06LI14) Organizar ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto. | (EF06LI22) Descrever relações por meio do uso de apóstrofo (') + s. |
|----------------------------|-----------|---|---|---|

Sugestão Pedagógica: Refletir sobre a utilidade de apóstrofo na língua e inglesa promovendo um aprendizado significativo do caso genitivo <https://bit.ly/35F5Al2>; Ouvir falantes nativos utilizando adjetivos possessivos numa situação cotidiana. <https://bit.ly/3mirtfP>; <https://bit.ly/35GRzDc>; <https://bit.ly/2Fx3YPl>;

3º Bimestre

| Eixo de Aprendizagem | Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|----------------------|--|---|---|--|
| Escrita | Estratégias de escrita: pré-escrita Práticas de escrita Estratégias de leitura | Planejamento do texto: brainstorming Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning) | (EF06LI03) Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas. (EF06LI07) Formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas. | (EF06LI13) Listar ideias para a produção de textos, levando em conta o tema e o assunto. EF06LI14) Organizar ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto. |

Sugestão Pedagógica: Relacionar características e traços de personagens de contos antes ou que ainda vão criar <https://bit.ly/2FvVAzC>; Escrever um pequeno texto sobre si mesmo direcionado ao objetivo do texto <https://bit.ly/2GiBFnW>.

| Eixo de Aprendizagem | Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|----------------------|------------------|---|--|--|
| oralidade | Compreensão oral | Estratégias de compreensão de textos orais: palavras cognatas e pistas do contexto discursivo | (EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. | (EF06LI04) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares. |

Sugestão Pedagógica: Testar o LISTENING dos alunos usando algumas palavras cognatas como pista. <https://bit.ly/35EsiJO>

| | | | | |
|-----------|------------------|--|--|---|
| oralidade | Compreensão oral | Construção de laços afetivos e convívio social | (EF15LP11) Reconhecer características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante a conversação, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor. | (EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas |
|-----------|------------------|--|--|---|

Sugestão Pedagógica: Descrição de personalidades e gostos e preferências aplicados na música proposta nesta atividade, usando novas palavras e sentenças de descrição. <https://bit.ly/2ZALhRK>.

| | | | | |
|---------|---------------------|---|--|--|
| escrita | Práticas de escrita | Produção de textos escritos, em formatos diversos, com a mediação do professor. | (EF06LI13) Listar ideias para a produção de textos, levando em conta o tema e o assunto. (EF06LI14) Organizar ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto | (EF06LI15) Produzir textos escritos em língua inglesa (histórias em quadrinhos, cartazes, chats, blogues, agendas, fotolegendas, entre outros), sobre si mesmo, sua família, seus amigos, gostos, preferências e rotinas, sua comunidade e seu contexto escolar. |
|---------|---------------------|---|--|--|

Sugestão Pedagógica: Nesta sugestão de aula abordaremos a competência leitora e estratégias de leitura (reconhecimento de palavras cognatas, skimming e scanning). Sensibilizar os alunos para o contexto atual de uso da carta informal (e também formal) como meio de comunicação, mesmo com o avanço das tecnologias e a existência de meios mais modernos. Aprendendo mais leitura e escrita e trazendo de volta a valorização de escrever e enviar cartas. <https://bit.ly/2E32c85>; <https://bit.ly/3c8d0yo>; <https://bit.ly/2Rs1AMr>.

4º Bimestre

| Eixo de Aprendizagem | Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|----------------------|--|--|---|--|
| leitura | Práticas de leitura e construção de repertório lexical | Construção de repertório lexical e autonomia leitora | (EF06LI08) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas. (EF06LI09) Localizar informações específicas em texto. | (EF06LI12) Interessar-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica. |

Sugestão Pedagógica: Algumas propostas para interpretação de textos e temas para despertar o interesse do aluno com temas atuais e literários <https://bit.ly/3kkNit8>.

7º ANO – LÍNGUA INGLESA

1º Bimestre

| Eixo de Aprendizagem | Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|----------------------|------------------|--|--|---|
| Oralidade | Compreensão oral | Estratégias de compreensão de textos orais: conhecimentos prévios. | (EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. | (EF07LI03) Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral sobre contextos relacionados à cidade onde está a escola, ao estado do Amapá ou sobre o Brasil e o mundo |

Sugestão Pedagógica: Trabalhar vocábulos já conhecidos e compreender textos orais é a proposta dessa atividade, exibindo alguns animais podendo indagar sobre mudanças de vocábulos em diferentes partes do Brasil <https://bit.ly/3mispRn>.

| | | | | |
|-----------|------------------|--|---|---|
| Oralidade | Compreensão oral | Compreensão de textos orais de cunho descritivo ou narrativo | (EF07LI03) Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral. | (EF07LI04) Identificar o contexto, a finalidade, o assunto e os interlocutores em textos orais presentes no cinema, na internet, na televisão, e nos demais veículos de comunicação |
|-----------|------------------|--|---|---|

Sugestão Pedagógica: Conversar sobre sua vida e expectativas e como o inglês pode te ajudar a conhecer outras pessoas <https://bit.ly/35DsLvV>.

| Eixo de Aprendizagem | Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|----------------------|------------------|--|--|---|
| Oralidade | Produção oral | Produção de textos orais, com mediação do professor. | (EF07LI03) Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral sobre contextos relacionados à cidade onde está a escola, ao estado do Amapá ou sobre o Brasil e o mundo (EF06LI12) Interessar-se sobre o texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica. De forma que essa troca de informações pode ser em Inglês ou Português. | (EF07LI05) Compor, em língua inglesa, narrativas orais sobre fatos, acontecimentos e personalidades marcantes do passado que foram importantes para a construção do momento presente de sua comunidade, de si mesmo ou de pessoas próximas. |

Sugestão Pedagógica: Como na habilidade proposta pela BNCC, nessa aula os alunos aprenderão a planejar a escrita de acordo com o contexto, com diferentes significados da mesma palavra <https://bit.ly/33KI2IX>; Com uma leitura breve sobre determinado assunto, vamos explorar nessa aula, a criticidade, posições dos alunos sobre tema antes proposto <https://bit.ly/3c2aucS>; Expondo algumas imagens, o aluno fará demonstrar seu entendimento e posição sobre o que entendeu <https://bit.ly/32vpahl>; <https://bit.ly/2Rs1AMr>.

2º Bimestre

| Eixo de Aprendizagem | Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|----------------------|------------------------|---------------------------------------|---|---|
| leitura | Estratégias de leitura | Construção do sentido global do texto | (EF06LI08) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas. | (EF07LI07) Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos) sobre temas para além da comunidade escolar. |

Sugestão Pedagógica: Usar histórias contada como inspiração para fazer pôsteres e cartazes com ações a serem tomadas além da sua área de estudo <https://bit.ly/3bYQ5W9>.

| | | | | |
|---------|------------------------|---|--|---|
| leitura | Estratégias de leitura | Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning) | (EF06LI09) Localizar informações específicas em texto. | (EF07LI08) Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global de forma a refletir sobre as intenções do autor e os sentidos produzidos no contexto da sala de aula |
|---------|------------------------|---|--|---|

Sugestão Pedagógica: Entender a ideia principal de um artigo e escrever dicas sobre onde comer no lugar onde você mora <https://bit.ly/3iyNmVQ>. Essa atividade assim como todas que estão neste documento é muito importante para o período de aulas remotas em que estamos, pois nessa atividade usamos slides. O tema escrito por dos melhores escritores do gênero. Começando com uma socialização do que se sabe da obra e do autor e depois socializar sobre a leitura feita da mesma obra <https://bit.ly/3bXTULg>; Nessa aula iremos distinguir e discutir fatos e opiniões de livros <https://bit.ly/2FAKgCe>.

3º Bimestre

| Eixo de Aprendizagem | Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|----------------------|---|--|---|---|
| Escrita | Estratégias de escritas: pré-escrita e escritas | Escrita: organização em parágrafos ou tópicos, com mediação do professor | (EF06LI13) Listar ideias para a produção de pequenos textos, levando em conta o tema e o assunto abordados (EF06LI14) Organizar ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto. | (EF07LI12) Planejar a escrita de textos em função do contexto (público, finalidade, layout e suporte) |

Sugestão Pedagógica: Selecionar palavras e planejar a escrita <https://bit.ly/3iBuyVV>.

| | | | | |
|---------|---------------------|--|--|---|
| Escrita | Práticas de escrita | Produção de textos escritos, em formatos diversos, com mediação do professor | (EF06LI15) Produzir textos escritos em língua inglesa (histórias em quadrinhos, cartazes, chats, blogues, agendas, fotolegendas, entre outros), sobre si mesmo, sua família, seus amigos, gostos, preferências e rotinas, sua comunidade e seu contexto escolar. | (EF07LI14) Produzir textos diversos sobre fatos, acontecimentos e personalidades do passado (linha do tempo/timelines, biografias, verbetes de enciclopédias, blogues, entre outros). |
|---------|---------------------|--|--|---|

Sugestão Pedagógica: Conversar e ensinar como fazer uma timeline, trabalho muito para manter o interesse do aluno em aulas remotas <https://bit.ly/2FAIBN1>.

| | | | | |
|----------------------------|-----------|--|---|--|
| Conhecimentos linguísticos | Gramática | Passado simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa) | (EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo tobe) e descrever rotinas diárias. | (EF07LI18) Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e causalidade. |
|----------------------------|-----------|--|---|--|

Sugestão Pedagógica: Para aprender passado simples em inglês nada melhor que falar sobre o passado, escrever sobre memórias de infância contextualizando cada história é muito importante para pratica de escrita <https://bit.ly/33sUr3S>.

4º Bimestre

| Eixo de Aprendizagem | Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|----------------------------|---|--|---|---|
| Escrita | Estudo do léxico; Comunicação intercultural. | Construção de repertório lexical Variação linguística | (EF06LI16) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula. (EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros). | (EF07LI15) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (in, on, at) e conectores (and, but, because, then, so, before, after, entre outros). (EF07LI22) Explorar modos de falar em língua inglesa, refutando preconceitos e reconhecendo a variação linguística como fenômeno natural das línguas a partir do contato com variações advindas de diversos países (EF07LI23) Reconhecer a variação linguística como manifestação de formas de pensar e expressar o mundo |
| Conhecimentos linguísticos | Gramática | Verbo modal can (presente e passado) | (EF07LP10) Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: modos e tempos verbais, concordância nominal e verbal, pontuação etc etc. | (EF07LI20) Empregar, de forma inteligível, o verbo modal can para descrever habilidades (no presente e no passado). |

Sugestão Pedagógica: Nos links abaixo aprenderemos nessa aula como defender pontos de vista em inglês sobre determinado assunto. Sem precisamente haver interação entre alunos. <https://bit.ly/2ZDNkod>; <https://bit.ly/2ZH9RR7>; <https://bit.ly/35F7HW0>; <https://bit.ly/2FFk74W>; <https://bit.ly/2RusfrS>.

1º Bimestre

| Eixo de Aprendizagem | Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|----------------------|---------------------------|---|--|---|
| Oralidade; | Comunicação Intercultural | Impactos de aspectos culturais na comunicação | (EF07LI05) Compor, em língua inglesa, narrativas orais sobre fatos, acontecimentos e personalidades marcantes do passado que foram importantes para a construção do momento presente de sua comunidade, de si mesmo ou de pessoas próximas | (EF08LI20) Examinar fatores que podem impedir o entendimento entre pessoas de culturas diferentes que falam a língua inglesa. |

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/3ifh8Oq>.

| | | | | |
|------------|----------------------|--|--|--|
| Oralidade; | Interação discursiva | Negociação de sentidos (mal-entendidos no uso da língua inglesa e conflito de opiniões); | (EF07LI05) Compor, em língua inglesa, narrativas orais sobre fatos, acontecimentos e personalidades marcantes do passado que foram importantes para a construção do momento presente de sua comunidade, de si mesmo ou de pessoas próximas | (EF08LI01) Fazer uso da língua inglesa para resolver mal-entendidos, emitir opiniões e esclarecer informações por meio de paráfrases ou justificativas.. |
|------------|----------------------|--|--|--|

Sugestão Pedagógica: Atividades sobre Mal-entendidos <https://bit.ly/36jsUVt>.

| | | | | |
|------------|------------------|---|--|--|
| Oralidade; | Compreensão oral | Usos de recursos linguísticos e paralinguísticos no intercâmbio oral; | (EF07LI05) Compor, em língua inglesa, narrativas orais sobre fatos, acontecimentos e personalidades marcantes do passado que foram importantes para a construção do momento presente de sua comunidade, de si mesmo ou de pessoas próximas | (EF08LI02) Explorar o uso de recursos linguísticos (frases incompletas, hesitações, entre outros) e paralinguísticos (gestos, expressões faciais, entre outros) em situações de interação oral para falar sobre acontecimentos no presente e/ou passado. |
|------------|------------------|---|--|--|

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/3cGYopS>; <https://bit.ly/2S9IHyl>.

| Eixo de Aprendizagem | Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|----------------------|------------------|---|--|--|
| Oralidade | Compreensão oral | Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho informativo/jornalístico | (EF07LI05) Compor, em língua inglesa, narrativas orais sobre fatos, acontecimentos e personalidades marcantes do passado que foram importantes para a construção do momento presente de sua comunidade, de si mesmo ou de pessoas próximas | (EF08LI03) Construir o sentido global de textos orais, relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes sobre seu passado, o passado das pessoas e do local onde está inserido ou de lugares mais distantes. |

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/3ifjXiD>.

| | | | | |
|---------|-------------------------------|--|--|--|
| LEITURA | Práticas de leitura e fruição | Leitura de textos de cunho artístico/literário | (EF07LI05) Compor, em língua inglesa, narrativas orais sobre fatos, acontecimentos e personalidades marcantes do passado que foram importantes para a construção do momento presente de sua comunidade, de si mesmo ou de pessoas próximas | (EF08LI07) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para acessar e usufruir do patrimônio artístico literário em língua inglesa. |
|---------|-------------------------------|--|--|--|

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/3ies2UK>.

2º Bimestre

| Eixo de Aprendizagem | Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|----------------------|------------------|--|--|---|
| Oralidade; | Produção oral | Produção de textos orais com autonomia | (EF07LI12) Planejar a escrita de textos em função do contexto (público, finalidade, layout e suporte). | (EF08LI04) Utilizar recursos e repertório linguísticos apropriados para informar/comunicar/falar do futuro: planos, previsões, possibilidades e probabilidades. |

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/2EPa0uA>.

| Eixo de Aprendizagem | Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|----------------------------|------------------|----------------------------------|--|---|
| CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS | Estudo do léxico | Construção de repertório lexical | (EF07LI12) Planejar a escrita de textos em função do contexto (público, finalidade, layout e suporte). | (EF08LI12) Construir repertório lexical relativo a planos, previsões e expectativas para o futuro |

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/36ju0Az>.

| | | | | |
|----------------------------|-----------|------------------------------|--|--|
| CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS | Gramática | Verbos para indicar o futuro | (EF07LI12) Planejar a escrita de textos em função do contexto (público, finalidade, layout e suporte). | (EF08LI14) Utilizar formas verbais do futuro para descrever planos e expectativas e fazer previsões. |
|----------------------------|-----------|------------------------------|--|--|

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/2S9V6lB>.

| | | | | |
|---------|------------------------|---|--|--|
| LEITURA | Estratégias de leitura | Construção de sentidos por meio de inferências e reconhecimento de implícitos | (EF07LI12) Planejar a escrita de textos em função do contexto (público, finalidade, layout e suporte). | (EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos. |
|---------|------------------------|---|--|--|

Sugestão Pedagógica: Estratégias de leitura: 'scanning' e 'skimming' <https://bit.ly/33e4r2f>; <https://bit.ly/3ifh8Oq>.

| | | | | |
|---------|-------------------------------|--|--|--|
| LEITURA | Práticas de leitura e fruição | Leitura de textos de cunho artístico/literário | (EF07LI12) Planejar a escrita de textos em função do contexto (público, finalidade, layout e suporte). | (EF08LI06) Apreciar textos narrativos em língua inglesa (contos, romances, entre outros, em versão original ou simplificada), como forma de valorizar o patrimônio cultural produzido em língua inglesa. |
|---------|-------------------------------|--|--|--|

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/3cJtihy>.

| Eixo de Aprendizagem | Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|----------------------------|------------------|-------------------------|---|--|
| CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS | Gramática | Quantificadores | (EF07LI15) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (in, on, at) e conectores (and, but, because, then, so, before, after, entre outros). | (EF08LI16) Utilizar, de modo inteligível, corretamente, some, any, many, much. |

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/30AgRzN>.

| | | | | |
|---------|------------------|--|---|---|
| LEITURA | Estudo do léxico | Formação de palavras: prefixos e sufixos | (EF07LI15) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (in, on, at) e conectores (and, but, because, then, so, before, after, entre outros). | (EF08LI13) Reconhecer sufixos e prefixos comuns utilizados na formação de palavras em língua inglesa. |
|---------|------------------|--|---|---|

Sugestão Pedagógica: Usando sufixos em um poema - <https://bit.ly/3410tKM>; prefixo negativo un- - <https://bit.ly/37754g7>; e sufixo -ly - <https://bit.ly/3lOua7F>

| | | | | |
|-----------|-----------------------------|--|---|---|
| Gramática | Comparativos e superlativos | Formação de palavras: prefixos e sufixos | (EF07LI15) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (in, on, at) e conectores (and, but, because, then, so, before, after, entre outros). | (EF08LI15) Utilizar, de modo inteligível, as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades relacionadas a diferentes pessoas e lugares |
|-----------|-----------------------------|--|---|---|

Sugestão Pedagógica: Primeiro contato com comparativos - <https://bit.ly/34TQLsw>; Superlativos - <https://bit.ly/2SZktXL>; <https://bit.ly/2Fvirve>.

| | | | | |
|---------|----------------------------|----------------------|---|--|
| LEITURA | Avaliação dos textos lidos | Reflexão pós-leitura | (EF07LI15) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (in, on, at) e conectores (and, but, because, then, so, before, after, entre outros). | (EF08LI08) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto. |
|---------|----------------------------|----------------------|---|--|

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/33dpC4a>.

4º Bimestre

| Eixo de Aprendizagem | Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|----------------------------|------------------|-------------------------|--|--|
| CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS | Gramática | Pronomes relativos | (EF07LI22) Explorar modos de falar em língua inglesa, refutando preconceitos e reconhecendo a variação linguística como fenômeno natural das línguas a partir do contato com variações advindas de diversos países. (EF07LI23) Reconhecer a variação linguística como manifestação de formas de pensar e expressar o mundo. | (EF08LI17) Empregar, de modo inteligível, os pronomes relativos (who, which, that, whose) para construir períodos compostos por subordinação |

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/3n38beQ>.

| | | | | |
|------------------------|-------------------------|---|--|--|
| DIMENSÃO INTERCULTURAL | Manifestações culturais | Construção de repertório artístico-cultural | (EF07LI22) Explorar modos de falar em língua inglesa, refutando preconceitos e reconhecendo a variação linguística como fenômeno natural das línguas a partir do contato com variações advindas de diversos países. (EF07LI23) Reconhecer a variação linguística como manifestação de formas de pensar e expressar o mundo. | (EF08LI18) Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à língua inglesa (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre culturas. |
|------------------------|-------------------------|---|--|--|

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/3ibl82x>.

| | | | | |
|------------------------|---------------------------|--|--|---|
| DIMENSÃO INTERCULTURAL | Comunicação intercultural | Impacto de aspectos culturais na comunicação | (EF07LI22) Explorar modos de falar em língua inglesa, refutando preconceitos e reconhecendo a variação linguística como fenômeno natural das línguas a partir do contato com variações advindas de diversos países. (EF07LI23) Reconhecer a variação linguística como manifestação de formas de pensar e expressar o mundo. | (EF08LI19) Investigar de que forma expressões, gestos e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais. |
|------------------------|---------------------------|--|--|---|

Sugestão Pedagógica: <https://bit.ly/3cJtiHy>.

1º Bimestre

| Eixo de Aprendizagem | Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|----------------------|------------------------|-------------------------|--|--|
| LEITURA | Estratégias de leitura | Recursos de persuasão | (EF08LI08) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto. | (EF09LI05) Identificar recursos de persuasão (escolha e jogo de palavras, uso de cores e imagens, tamanho de letras), utilizados nos textos publicitários e de propaganda, como elementos de convencimento |

Sugestão Pedagógica: Diferenciar fatos e opiniões - <https://bit.ly/30jeAss>.

| | | | | |
|---------|------------------------|--------------------------|--|---|
| LEITURA | Estratégias de leitura | Recursos de argumentação | (EF08LI08) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto. | (EF09LI06) Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística |
|---------|------------------------|--------------------------|--|---|

Sugestão Pedagógica: Diferenciar fatos e opiniões - <https://bit.ly/30jeAss>.

| | | | | |
|---------|------------------------|--------------------------|--|---|
| LEITURA | Estratégias de leitura | Recursos de argumentação | (EF08LI08) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto. | (EF09LI07) Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam. |
|---------|------------------------|--------------------------|--|---|

Sugestão Pedagógica: Crítica de música - <https://bit.ly/36fDf4Y>.

| Eixo de Aprendizagem | Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|----------------------|------------------------|----------------------------------|--|---|
| ESCRITA | Estratégias de escrita | Escrita: construção da persuasão | (EF08LI08) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto. | (EF09LI11) Utilizar recursos verbais e não verbais para construção da persuasão em textos da esfera publicitária, de forma adequada ao contexto de circulação (produção e compreensão). |

Sugestão Pedagógica: Argumentos persuasivos para um texto publicitário - <https://bit.ly/33eh8Kb>.

| | | | | |
|---------|---|-----------------------------------|--|--|
| LEITURA | Práticas de leitura e novas tecnologias | Informações em ambientes virtuais | (EF08LI08) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto. | (EF09LI08) Explorar ambientes virtuais de informação e socialização, analisando a qualidade e a validade das informações veiculadas. |
|---------|---|-----------------------------------|--|--|

Sugestão Pedagógica: Entendendo as Fake News - <https://bit.ly/3cHnKno>.

2º Bimestre

| Eixo de Aprendizagem | Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|----------------------|----------------------|---|--|--|
| ORALIDADE | Interação discursiva | Funções e usos da língua inglesa: persuasão | (EF08LI06) Apreciar textos narrativos em língua inglesa (contos, romances, entre outros, em versão original ou simplificada), como forma de valorizar o patrimônio cultural produzido em língua inglesa. | (EF09LI01) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos, considerando o contexto e os recursos linguísticos voltados para a eficácia da comunicação sobre problemas do cotidiano e sobre como resolvê-los. |

Sugestão Pedagógica: Argumentação Apoiada em Evidências - <https://bit.ly/3kXa76t>.

| Eixo de Aprendizagem | Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|----------------------|------------------|--|--|--|
| ORALIDADE | Compreensão oral | Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho argumentativo | (EF08LI06) Apreciar textos narrativos em língua inglesa (contos, romances, entre outros, em versão original ou simplificada), como forma de valorizar o patrimônio cultural produzido em língua inglesa. | (EF09LI02) Compilar as ideias-chave de textos orais sobre problemas do cotidiano, em diversos contextos e possíveis soluções, por meio de tomada de notas. |

Sugestão Pedagógica: Organização de um debate - <https://bit.ly/30le5Oq>.

| | | | | |
|---------|------------------------|-------------------------------------|--|---|
| ESCRITA | Estratégias de escrita | Escrita: construção da argumentação | (EF08LI06) Apreciar textos narrativos em língua inglesa (contos, romances, entre outros, em versão original ou simplificada), como forma de valorizar o patrimônio cultural produzido em língua inglesa. | (EF09LI10) Propor potenciais argumentos para expor e defender ponto de vista em texto escrito sobre problemas da vida cotidiana e soluções, refletindo sobre o tema proposto e pesquisando dados, evidências e exemplos para sustentar os argumentos, organizando-os em sequência lógica. |
|---------|------------------------|-------------------------------------|--|---|

Sugestão Pedagógica: Construção de parágrafos introdutórios de textos argumentativos - <https://bit.ly/2HIQ4un>.

3º Bimestre

| Eixo de Aprendizagem | Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|----------------------------|------------------|----------------------------|--|---|
| CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS | Estudo do léxico | Conectores (linking words) | (EF08LI04) Utilizar recursos e repertório linguísticos apropriados para informar/comunicar/falar do futuro: planos, previsões, possibilidades e probabilidades | (EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva. |

Sugestão Pedagógica: Como usar os conectivos em inglês - <https://bit.ly/3kdSQpC>.

| Eixo de Aprendizagem | Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|----------------------------|------------------|------------------------------------|--|---|
| CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS | Gramática | Orações condicionais (tipos 1 e 2) | (EF08LI04) Utilizar recursos e repertório linguísticos apropriados para informar/comunicar/falar do futuro: planos, previsões, possibilidades e probabilidades | (EF09LI15) Empregar, de modo inteligível, as formas verbais em orações condicionais dos tipos 1 e 2 (If-clauses). |

Sugestão Pedagógica: Orações Condicionais - <https://bit.ly/3mZHmlD>; <https://bit.ly/3kYwTeu>; e <https://bit.ly/30iK8hU>.

| | | | | |
|----------------------------|-----------|---|--|---|
| CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS | Gramática | Verbos modais: should, must, have to, may e might | (EF08LI04) Utilizar recursos e repertório linguísticos apropriados para informar/comunicar/falar do futuro: planos, previsões, possibilidades e probabilidades | (EF09LI16) Empregar, de modo inteligível, os verbos should, must, have to, may e might para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade. |
|----------------------------|-----------|---|--|---|

Sugestão Pedagógica: Modal Verbs – Should – Must – Have to - <https://bit.ly/33deN2I>; e <https://bit.ly/3ifiOHI>.

4º Bimestre

| Eixo de Aprendizagem | Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|----------------------------|------------------|---|--|---|
| CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS | Estudo do léxico | Usos de linguagem em meio digital: “internetês” | (EF08LI07) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para acessar e usufruir do patrimônio artístico literário em língua inglesa. | (EF09LI13) Reconhecer, nos novos gêneros digitais (blogues, mensagens instantâneas, tweets, entre outros), novas formas de escrita (abreviação de palavras, palavras com combinação de letras e números, pictogramas, símbolos gráficos, entre outros) na constituição das mensagens. |

Sugestão Pedagógica: Mensagens de Whatsapp - <https://bit.ly/2H4vuVl>

| Eixo de Aprendizagem | Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|----------------------|------------------|--|--|--|
| ORALIDADE | Compreensão oral | Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho argumentativo | (EF08LI07) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para acessar e usufruir do patrimônio artístico literário em língua inglesa. | (EF09LI03) Analisar posicionamentos defendidos e refutados em textos orais sobre temas de interesse social e coletivo. |

Sugestão Pedagógica: O inglês como língua da ciência - <https://bit.ly/36gU27N>.

| Eixo de Aprendizagem | Unidade Temática | Objetos de Conhecimento | Conhecimento Prévio | Habilidades |
|------------------------|---------------------------|--|--|--|
| DIMENSÃO INTERCULTURAL | A língua inglesa no mundo | A língua inglesa e seu papel no intercâmbio científico, econômico e político | (EF08LI07) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para acessar e usufruir do patrimônio artístico literário em língua inglesa. | (EF09LI18) Analisar a importância da língua inglesa para o desenvolvimento das ciências (produção, divulgação e discussão de novos conhecimentos), da economia e da política no cenário mundial. |

Sugestão Pedagógica: O inglês como língua da ciência (2) - <https://bit.ly/30jcTeJ>; e Podcasts <https://bit.ly/2Hzevu2>.

4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AMAPÁ. **Resolução nº 15/2019. Institui O Referencial Curricular Amapaense.** Macapá: CEE, 2019.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC, 2017A. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>

_____. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Parecer técnico de orientações educacionais para a realização de aulas e atividades pedagógicas presenciais e não presenciais no contexto da pandemia.** nº Nº: 11/2020/DF. Brasília: Ministério da Educação, 7 jul. 2020. Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=148391-pcp011-20&category_slug=julho-2020-pdf&Itemid=30192 > Acesso em: 10 de agosto de 2020.

Muniz, Carla. **Saudações em inglês.** Toda Matéria, ano 11/09/2019. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/saudacoes-em-ingles/>. Acesso em 10/09/2020

Mourão, Janaína. **Greetings, ano 2020.** Disponível em: <https://educador.brasilecola.uol.com.br/estrategias-ensino/greetings-sugestao-aula-ingles-para-criancas.htm>

_____. Resolução CNE/CP nº 2. **Institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica.** Brasília: CNE, 2017B.

REÚNA, Instituto. **Mapas de Foco da BNCC.** Disponível em: <<https://institutoreuna.org.br/projeto/mapas-de-foco-bncc/>>. Acesso em 01 de agosto de 2020.

REVISTA NOVA ESCOLA. **Plano de aula.** Disponível em: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/>. Acesso em: 29 de Set. de 2020.

Vergara, Mairo. **Modal verb can, 01/07/2016.** Disponível em: http://www.mairovergara.com/estruturas-do-ingles-008-modal-verb-can/?gclid=CjwKCAjwnK36BRBVEiwAsMT8WKMvFYMvWgRXfuDGW9qpW9dVZPBrL_mf76h-xWboQjuKwKu099s9khoCi7gQAvD_BwE . Acesso em 11/09/2020



O QUE ACHOU DESTA MATERIAL?

Para que possamos continuar a melhorar este caderno queremos saber sua opinião, por favor preencha este formulário de avaliação:

LINK

<https://forms.gle/rDoi4vLfiQHq26dy6>

