

**CURRÍCULO PRIORITÁRIO AMAPAENSE**  
**ENSINO FUNDAMENTAL**  
**HABILIDADES PRIORITÁRIAS DE MATEMÁTICA**

**1º AO 5º ANO**

**SET/2020**

ATUALIZADO EM: 05/05/2021

**SEED**  
SECRETARIA DE  
**EDUCAÇÃO**



**AMAPÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
Juntos por um estado forte



# **EQUIPE GESTORA**

**GOVERNADOR DO ESTADO DO AMAPÁ**  
Antônio Waldez Góes da Silva

**VICE- GOVERNADOR DO ESTADO DO AMAPÁ**  
Jaime Domingues Nunes

**SECRETÁRIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
Maria Goreth da Silva e Sousa

**CHEFE DE GABINETE**  
Terezinha de Jesus Monteiro Ferreira

**SECRETÁRIA ADJUNTA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO**  
Neurizete de Oliveira Nascimento

**SECRETÁRIA ADJUNTA DE APOIO À GESTÃO**  
Keuliciane Moraes Baia

**SECRETÁRIO ADJUNTO DE GESTÃO DE PESSOAS**  
Dannielsom Thomptson de Souza Miranda

**COORDENADORA DE DESENVOLVIMENTO E NORMATIZAÇÃO DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS**  
Cláudia Regina dos Santos Silva

**COORDENADOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**  
Ryan Muller Oliveira Santos

**COORDENADORA DE EDUCAÇÃO ESPECÍFICA**  
Arlene Maria Moraes Favacho

**COORDENADORA GEO EDUCACIONAL ÁREA METROPOLITANA E INTERIOR**  
Ivanira Santos Barros

**COORDENADORA DE APOIO AO EDUCANDO**  
Marinha Andrade Piris





# FICHA TÉCNICA

UNIDADE DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR E SUPERVISÃO ESCOLAR - UOCUS/NATEP/  
CODINOP/SAPE/SEED-AP

CHEFE DE UNIDADE  
Marlúcia Marques Fernandes

REPRESENTANTES TÉCNICOS

Gutemberg Rodrigues Carvalho  
Mauro Borges de Aguiar

ANALISTA DE GESTÃO  
Clóvis Pereira de Brito Vilas Boas

ASSESSORIA DE COMUNICAÇÃO SEED-AP  
COORDENADOR  
Wellington Costa

DESIGNER  
Pedro Gomes

REVISÃO TEXTUAL  
Helen Costa Coelho  
Maria Claudia Peixoto

PARCEIROS



# QUEM SÃO OS REPRESENTANTES TÉCNICOS RESPONSÁVEIS PELO CADERNO?



**Gutemberg Rodrigues Carvalho**

Professor com Licenciatura Plena em Matemática, Física e Desenho Geométrico - UNIFAP. Especialista em Metodologia do Ensino da Matemática. Especialista em Docência e Interdisciplinaridade na Educação Básica e EJA. Atua como professor na rede particular de ensino. Formador da Etapa dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental do Componente Matemática da BNCC/RCA e Servidor Público do Quadro Efetivo do GEA desenvolvendo suas atividades na UOCUS/NATEP/CODNOP/SAPE/SEED.



**Mauro Borges de Aguiar**

Especialista em Metodologia do Ensino de Matemática e Física/Faculdade Internacional de Curitiba. Licenciatura Plena em Matemática/UNIFAP (2007), Professor de Matemática ensino médio pelo Governo do Estado do Amapá e professor da rede municipal de Macapá.





## **Maria Goreth da Silva e Sousa** **Secretária de Estado da Educação**

O Referencial Curricular Amapaense (RCA) da Educação Infantil e Ensino Fundamental foi elaborado em Regime de Colaboração entre o Estado e Municípios para atender a todas as redes públicas, estadual e municipais incluindo também a rede privada.

A partir da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e considerando a pluralidade regional, o RCA estabelece o conjunto de competências e habilidades essenciais para todos os estudantes amapaenses.

Com o cenário imposto à educação pela Pandemia do COVID-19 e o caráter de excepcionalidade atribuído ao ano letivo de 2020, várias medidas foram necessárias para garantir a continuidade das atividades pedagógicas e ações para implementação do Referencial Curricular visando chegar em cada sala de aula do estado do Amapá.

Uma das medidas adotadas foi a flexibilização curricular para atender a excepcionalidade do ensino por meio de atividades pedagógicas não presenciais, com a definição do Currículo Prioritário Amapaense, o qual foi elaborado por especialistas do Estado, em colaboração com especialistas da rede municipal de Macapá, com objetivo de definir as habilidades prioritárias possíveis de serem trabalhadas no contexto atual, por meio do ensino híbrido e tiveram por bases principais o Referencial Curricular Amapaense, os Mapas de Foco do Instituto Reúna.

A partir do Currículo Prioritário Amapaense estão sendo definidas pautas formativas que subsidiarão a formação dos professores, dando aporte ao assessoramento das equipes pedagógicas das escolas, bem como aos processos avaliativos para o ano letivo de 2020 para que sejam garantidos os direitos de aprendizagens dos estudantes. A flexibilização curricular possibilitará a progressão da aprendizagem nos próximos anos letivos e exigirá um monitoramento e plano de recuperação de estudos eficiente para mitigar todos efeitos do período de suspensão das atividades presenciais.

Um agradecimento especial à equipe técnica e gestora do Projeto Formar da Fundação Lemann pelas orientações, e principalmente, a todos os especialistas e parceiros que contribuíram na construção dos Cadernos do currículo priorizado para todas as áreas e Componentes Curriculares aqui apresentados. Desejo que este material contribua no trabalho dos profissionais da educação do Estado do Amapá.



# ***SOBRE O QUE VAMOS CONVERSAR?***

<b>1. COMPARTILHANDO SABERES.....</b>	<b>6</b>
<b>2. COMO UTILIZAR ESTE CADERNO?.....</b>	<b>7</b>
<b>3. HABILIDADES PRIORITÁRIAS.....</b>	<b>9</b>
<b>4. APRENDENDO MAIS.....</b>	<b>35</b>
<b>5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>37</b>



# 1. COMPARTILHANDO SABERES

Queridos professores, este caderno é uma proposta que desenvolvemos com base no Referencial Curricular Amapaense – RCA. O recorte das habilidades do componente de Matemática, aqui chamado de currículo prioritário, foi proposto pensando na situação extraordinária que se formou na realidade social do mundo e do nosso país, diante da Pandemia do COVID-19. Uma série de medidas legais foram tomadas para atenuar o efeito da Pandemia na realidade educacional do país, do nosso Estado e dos municípios, como flexibilização do calendário escolar e adaptação curricular. Os setoriais da Secretaria Estadual de Educação SEED-AP sentiram a necessidade de, assim como os demais componentes, realizar esse recorte para auxiliar os professores na definição do currículo.

Bom trabalho!





## 2. COMO UTILIZAR ESTE CADERNO?

Critérios básicos foram utilizados para a seleção das habilidades;

1) Priorização das demandas curriculares do Referencial Curricular Amapaense (RCA);

2) Organização das habilidades em sequências didáticas, ilustrando o processo de progressão da aprendizagem;

3) Seleção de habilidades do componente Matemática que contribuem para a formação cidadã dos alunos;

Professor(a), na sugestão pedagógica tivemos a preocupação de compartilhar algumas estratégias que provavelmente aparecerão nos trabalhos dos alunos, com o intuito de auxiliá-lo durante a observação da execução das atividades e das discussões coletivas, além das propostas concretas e das sugestões de intervenção. Acreditamos que, quanto mais informado você estiver sobre como o seu aluno pode resolver as situações, mais produtiva será sua intervenção. E lembre-se, a aprendizagem é um processo contínuo e integrado. Faz-se necessário que os conhecimentos, além de articulados, sejam retomados e ampliados nas perspectivas de apropriação dos estudantes.

A seguir, temos uma legenda orientadora para melhor apropriação do conteúdo presente no quadro de habilidades prioritárias:

### BIMESTRE

O CURRÍCULO PROPOSTO É DESENVOLVIDO AO LONGO DE QUATRO BIMESTRES LETIVOS

### UNIDADES TEMÁTICAS

DEFINEM UM ARRANJO DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO DE MATEMÁTICA

### OBJETOS DE CONHECIMENTO

PARA CADA UNIDADE, SÃO OS CONTEÚDOS, CONCEITOS E PROCESSOS ABORDADOS NAS HABILIDADES, TENDO A APRESENTAR CRESCENTE SOFISTICAÇÃO OU COMPLEXIDADE

### CONHECIMENTO PRÉVIO

SÃO HABILIDADES PREVIAMENTE DESENVOLVIDAS E QUE PERMITEM A PROGRESSÃO DIDÁTICA

### HABILIDADES

SÃO AS CAPACIDADES OU APTIDÕES ADQUIRIDAS E ASSOCIADAS AO SABER FAZER E QUE CONTRIBUEM PARA O DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS GERAIS E ESPECÍFICAS EM MATEMÁTICA

### SUGESTÃO PEDAGÓGICA

SUGESTÕES PARA AJUDAR OS PROFESSORES A DESENVOLVER OS OBJETOS DE CONHECIMENTO DE MODO A ATINGIR OS OBJETIVOS ESPERADOS

## 1º ANO – MATEMÁTICA

## 1º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Números	Contagem de rotina. Contagem ascendente e descendente. Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações.	EIO3TS02	(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação de “como” e “quando” os significados numéricos são utilizados no dia a dia, por meio de tecnologias existentes.

**Sugestão Pedagógica:** Propor situações em que o aluno: Participe de jogos, brincadeiras e músicas que permitam o recitar da sequência numérica. <https://bit.ly/3jnBgPa>; <https://bit.ly/34KQR7B>

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Números	Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação.	EIO2ET04 EIO2ET07 EIO2ET08	(EF01MA03-AP01) Contar, estimar e comparar, números e quantidades com a utilização de objetos educacionais como jogos digitais, aplicativos e softwares diversos.

**Sugestão Pedagógica:** Utilize procedimentos de contagem e recitação em escalas ascendentes e descendentes; Ler, escrever, comparar e ordenar números familiares ou frequentes. <https://bit.ly/2YPBCXf>

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Números	Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100). Noção inicial da representação geométrica de números (Reta numérica).	EF01MA01	(EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros. (EF01MA04-AP02) Construir a representação de números na reta numérica, por meio de softwares educacionais de construção de desenhos.

**Sugestão Pedagógica:** Compartilhe pesquisas que fizeram sobre a numeração nas funções: cardinal, ordinal ou como código (de casas na rua, número de irmãos, números de telefone, placas de carro); Realize comparação entre quantidades e entre notações numéricas nos diversos contextos. <https://bit.ly/3hix1gS>

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Números	Construção de fatos básicos da adição.	EF01MA04 EF01MA04-AP02	(EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas, com e sem apoio de material manipulável físico e/ou virtual para identificar, por exemplo, de quantas e quais maneiras é possível formar uma figura de mesmo “tamanho”, registrando quantas e quais quantidades compõem os números indicadores das quantidades identificadas.

**Sugestão Pedagógica:** Utilize materiais manipuláveis em situações de contagem, comparação e ordenação numérica; Compreenda as regularidades do sistema de numeração decimal a partir da exploração do quadro numérico

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Números	Construção de fatos básicos da adição.	EF01MA06	(EF01MA07) Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável físico e/ou virtual, o que contribui para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo, incluindo a comparação desses registros aos códigos numéricos que organizam informações.

**Sugestão Pedagógica:** Escreva números e reflita sobre sua escrita, quando necessário, por meio de atividade permanente como ditado de números. <https://bit.ly/3bdWpc2>

## 2º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Álgebra	Padrões figurais e numéricos: investigação de regularidades ou padrões em sequências	EI03ET06 EF01MA07	(EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras e números, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.

**Sugestão Pedagógica:** Propor situações em que o aluno: Observe, compare e explique padrões por meio de jogos, brincadeiras e objetos manipuláveis (sequência lógica, sequência de figuras, sequência numérica, entre outros). <https://bit.ly/3jvEeRI>



Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Geometria	Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado às indicações de direção e sentido.	EI02ET03 EF01MA09	(EF01MA11) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás, acima, abaixo, com ou sem o uso de aplicativos rastreadores de localização. (EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, embaixo, é necessário explicitar-se o referencial.

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Ajude outro aluno a se localizar em determinado ponto da escola; Compartilhe opiniões sobre pontos de referência importantes para sua localização (escola, o entorno da escola, bairro, entre outros); Participe de atividades recreativas e jogos em que utilize e se aproprie do vocabulário para indicar posição como: direita, esquerda, em cima, embaixo.

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Geometria	Figuras geométricas espaciais: reconhecimento e relações com objetos familiares do mundo físico.	EI03ET05	(EF01MA13) Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico, do cotidiano e de outras áreas do conhecimento.

**Sugestão Pedagógica:** Propor situações em que o aluno: Manipular materiais do seu cotidiano que têm forma geométrica espaciais (cone, cilindro, esfera e poliedros) .

3º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Geometria	Figuras geométricas planas: reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas espaciais	EI03ET04	(EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos, contribuindo para a compreensão de suas composições, com ou sem o uso de softwares de construção de desenhos e/ou geometria dinâmica.

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Manipule materiais do seu cotidiano que têm forma geométrica planas (círculo, quadrado, polígonos).  
<https://bit.ly/3jvEeRI>

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Geometria	Simetria de reflexão	EI03ET05	(EF01MA-AP03) Converter formas planas (quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos do formato das faces de figuras sólidas, por meio da simetria de reflexão feita a partir de imagens, contribuindo para a compreensão de composições geométricas simples como objetos do cotidiano, mosaicos ou faixas decorativas.

**Sugestão Pedagógica:** Propor situações em que o aluno: Manipule materiais da cultura amapaense que têm forma geométrica planas (pinturas e esculturas indígena).

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Grandezas e Medidas	Medidas de comprimento, massa e capacidade: comparações e unidades de medida não convencionais	EI03ET01 EI03ET02 EI03ET08	(EF01MA15) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, com o emprego de termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano, contribuindo para a compreensão de relações métricas que ampliam a noção de número, desenvolvem o pensamento algébrico e empregam noções geométricas, com ou sem o uso de softwares de construção de desenhos.

**Sugestão Pedagógica:** Propor situações em que o aluno: Manipule materiais que apresentem características distintas; Realize estimativas relativas às medições; Identifique massas, utilizando balanças e conhecendo o quilograma; Identifique objetos que podem ser comprados por unidades de massa ou capacidade; Identifique comprimentos, utilizando passos, palmos e também fita métrica. <https://bit.ly/3hO3UsI>

#### 4º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Grandezas e Medidas	Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário	EI03ET06 EI03ET01 EF01MA15	(EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, com uso de calendário, quando necessário, utilizando linguagem verbal para expressar relações de tempo. (EF01MA18) Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários e contextos socioculturais.

**Sugestão Pedagógica:** Propor situações em que o aluno: Observe a sucessão dos dias da semana e dias do mês, por meio do uso de calendário; Compreenda, na rotina, a distribuição das atividades do tempo de aula; Utilize o calendário como instrumento convencional de medida. <https://bit.ly/3lg7Zba>

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Grandezas e Medidas	Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas	EI03ET06 EI03ET07	(EF01MA19) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante, contribuindo para o desenvolvimento de atitudes éticas, conscientes e responsáveis na relação com o dinheiro. (EF01MA19-AP04) Operar calculadora simples e/ou aplicativos que simulam uma calculadora simples, manipulando valores de moedas e cédulas, ampliando a noção de número.

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Manipule dinheiro “fake” propondo uma feirinha Utilize a calculadora para efetuar pequenas operações matemática, observando padrões numéricos <https://bit.ly/3jvEikq>; <https://bit.ly/2Elasz>

**2º ANO – MATEMÁTICA****1º Bimestre**

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Números	Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)	EF01MA01 EF01MA03-AP01	(EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional de algarismos e função do zero na formação e transformação de números). (EF02MA03) Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “quanto tem mais”, “quanto tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos.

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Compreenda as regularidades do sistema de numeração decimal por meio do quadro numérico com até três ordens; Quantifique elementos de coleções (objetos, pessoas) representando-as simbolicamente; Participe de jogos, brincadeiras e músicas que permitam o recitar da sequência numérica (em escalas ascendentes e descendentes, com ou sem intervalos); Leia, escreva, compare e ordene números familiares ou frequentes; Realize comparação entre quantidades e entre notações numéricas nos diversos contextos; Utilize materiais manipuláveis para a composição e decomposição de números até 1000 (tampinhas, palitos, fichas escalonadas, entre outros).  
<https://bit.ly/32Dc7cF>



Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Números	Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração	EF01MA06 EF01MA08	(EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito de números de até três ordens.

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Expresse oralmente e de forma organizada o processo desenvolvido na resolução de um problema; Produza escritas numéricas com o uso da calculadora.

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Números	Problemas envolvendo diferentes significados da adição (juntar/acrescentar/colocar) e da subtração (separar/diminuir/retirar)	EF01MA06 EF01MA08 EF02MA05	(EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, por meio de estratégias pessoais ou convencionais, incluindo situações de juntar/separar, acrescentar/acrescentar, retirar/retirar e colocar/retirar, quando possível.

**Sugestão Pedagógica:**

Participe de atividades de leitura compartilhada de situações problema, utilizando as estratégias de leitura para sua resolução.

<https://bit.ly/34lulMF>

## 2º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Números	Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação)	EF01MA08 EF02MA06	(EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de simplificar a adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável com situações simples que envolvam objetos organizados em linhas e/ou colunas de mesma quantidade.

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Discuta com seus colegas e auxílio do professor, possíveis procedimentos para a resolução de um problema.

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Números	Problemas envolvendo significados de dobro, metade, triplo e terça parte	EF01MA07	(EF02MA08) Resolver e elaborar problemas envolvendo significados de dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.

**Sugestão Pedagógica:** Organize e ordene o padrão estabelecido dentro de uma sequência numérica. <https://bit.ly/3hLfuEW>

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Álgebra	Identificação de regularidade de sequências repetitivas e sequências recursivas e determinação de elementos ausentes na sequência	EF01MA09 EF01MA10	(EF02MA10) Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos, imagens ou desenhos, incluindo números, quando possível.

**Sugestão Pedagógica:** Descreva e identifique, oralmente um padrão sequencial, onde um elemento pode ser calculado em função de regularidades de elementos anteriores/posteriores.

### 3º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Geometria	Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido	EF01MA11 EF01MA12	(EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido em situações representadas em imagens, por exemplo.

**Sugestão Pedagógica:** Propor situações em que o aluno: Escreva, oralmente e por meio de registro, trajetos usando pontos de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, embaixo, é necessário explicitar o referencial; Participe de atividades recreativas e jogos em que utilize e se aproprie do vocabulário para indicar posição e movimento; Compartilhe opiniões sobre como representar sua localização num determinado espaço (sala de aula, escola, entre outros); Participe de atividades recreativas e jogos utilizando a indicação de mudança de direção e sentido (rabo do burro, caça ao tesouro, entre outros). <https://bit.ly/3hJK0yH>

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Geometria	Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento e características	EF01MA13	(EF02MA14) Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico em diferentes contextos socioculturais.

**Sugestão Pedagógica:** Manipule objetos que nos dão ideias de sólidos geométricos; Participe de brincadeiras de adivinhação onde manipule objetos e reconheça sua forma, nomeando-a.

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Geometria	Figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo): reconhecimento e características.	EF01MA14	(EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições de imagens ou em sólidos geométricos dispostos em vários ângulos de visão.

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Identificar em seu cotidiano as figuras planas estudadas. Faça comparações e encontre semelhanças e diferenças, compreendendo as propriedades dos sólidos geométricos (corpos redondos e poliedros).

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Geometria	Simetria de reflexão e translação	EF01MA-AP03	(EF02MA-AP01) Converter formas planas (quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos do formato das faces de figuras sólidas, por meio da simetria de reflexão e de translação feitas a partir de imagens, contribuindo para a compreensão de composições geométricas simples como objetos do cotidiano, mosaicos ou faixas decorativas.

**Sugestão Pedagógica:**

Identificar na arte amapaense padrões que matemáticos observando os lados dos sólidos geométricos que formam figuras planas.

<https://bit.ly/2QCpdRV>

4º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Grandezas e medidas	Medida de comprimento: unidades não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro)	EF01MA15	(EF02MA16) Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas ou ambientes familiares (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados.

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Estime, meça e compare comprimentos de lados de ambientes, objetos do cotidiano por meio de unidades não-padronizadas e padronizadas, com o uso de: régua, fita métrica, palmo, barbante, entre outros.



Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Grandezas e medidas	Medida de capacidade e de massa: unidades de medida não convencionais e convencionais (litro, mililitro, cm <sup>3</sup> , grama e quilograma)	EF01MA15 EF02MA16	(EF02MA17) Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro, mililitro, cm <sup>3</sup> , grama e quilograma).

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Discuta como solucionar problemas do cotidiano que envolva a necessidade de medir e comunicar o resultado de uma medição; Utilize instrumentos e unidades de medida adequados às situações, fazendo estimativas e comparando com os resultados obtidos.

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Grandezas e medidas	Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas	EF01MA17	(EF02MA18) Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário e caderno de agenda, para planejamentos e organização de informações e compromissos escolares, por exemplo.

**Sugestão Pedagógica:**

Identifique o intervalo de tempo entre datas importantes, na organização da rotina semanal, no calendário, na organização de agenda; Utilize vocabulário adequado para a leitura dos intervalos de tempo (semanal, quinzenal, mensal, bimestral, entre outros).

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Grandezas e medidas	Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores	EF01MA19 EF02MA15-AP04	(EF02MA20) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas (como decomposição do valor de pagamento para composição do valor do troco, por exemplo).

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Reconheça e relacione valores de moedas e cédulas do Real; vivencie brincadeiras que envolvam identificação e trocas de valores de cédulas e de moedas do Real. <https://bit.ly/2QCpdRV>

## 3º ANO – MATEMÁTICA

## 1º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Números	Composição e decomposição de números naturais.	EF02MA01 EF02MA03	(EF03MA02) Identificar características do sistema de numeração decimal (valor posicional e comportamento do zero, por exemplo), utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Participe de atividades que explorem o levantamento das características para a compreensão do sistema de numeração decimal; Utilize fichas escalonadas, bem como quadro valor de lugar, para compor e decompor os numerais; Participe de situações de jogos como: “Nunca dez”, “Amarradinho”, “Amarradão”, entre outros, evidenciando os agrupamentos característicos do sistema de numeração decimal.

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Números	Construção de fatos fundamentais da adição, subtração e multiplicação	EF02MA05	(EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito, utilizando estratégias e procedimentos pessoais e convencionais.

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Utilize a calculadora para compreender as características da base 10 do sistema de numeração decimal e do valor posicional; Participe de discussões para definir formas de resolução de problemas no campo aditivo.

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Números	Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição, subtração e multiplicação	EF02MA06 EF03MA03	(EF03MA05) Utilizar diferentes estratégias e procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição, subtração e multiplicação com números naturais.

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Participe de atividades, brincadeira e jogos diversos que envolvam a adição, subtração e multiplicação a partir de diferentes estratégias: mentalmente, decompondo os números (somando ou subtraindo cada ordem separadamente), usando material manipulável ou algoritmo convencional.

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Números	Problemas envolvendo significados da adição e da subtração: juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades	EF02MA06 EF03MA05	(EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias e procedimentos de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental, em situações que envolvam a combinação de sentidos como juntar/separar, acrescentar/acrescentar, retirar/retirar e colocar/retirar, quando possível.

**Sugestão Pedagógica:** Propor situações em que o aluno: Resolva problemas com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental. <https://bit.ly/3hGnpDe>

### 2º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Números	Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida	EF02MA07 EF02MA08 EF03MA06	(EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias e procedimentos de cálculo e registros. (EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa (para contar quantidades maiores e partilhar quantidades iguais, por exemplo) e de medida (para comparar grandezas de mesma espécie), por meio de estratégias e registros pessoais.

**Sugestão Pedagógica:** Propor situações em que o aluno: Resolva situações problema e participe de jogos que desenvolvam as ideias e conceitos da divisão: repartir em partes iguais (até 10), com resto igual a zero e com resto diferente de zero, e como medida (quantas cabem?).  
<https://bit.ly/3gLwmdc>

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Números	Significados de metade, dobro, terça parte, triplo, quarta parte, quádruplo, quinta parte, quádruplo e décima parte, décuplo	EF02MA08	(EF03MA09) Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes, incluindo os respectivos significados de dobro, triplo, quádruplo, quádruplo e décuplo.

**Sugestão Pedagógica:** Propor situações em que o aluno: Relacione, por meio de materiais manipuláveis e situações problema, os termos metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte com sua divisão correspondente (por 2, 3, 4, 5 e 10, respectivamente).

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Álgebra	Identificação e descrição de regularidades em sequências numéricas recursivas	EF02MA10	(EF03MA10) Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições, subtrações ou multiplicações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência recursiva e determinar elementos faltantes ou seguintes.

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Observe determinada sequência numérica e perceba se há regularidades (se o padrão está aumentando ou diminuindo) e depois de quanto em quanto esta mudança acontece; Observe o numeral faltante na sequência numérica, levantando hipóteses de como identificá-lo; Utilize quadro ou reta numérica para identificar padrão estabelecido em uma sequência numérica.

## 3º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Geometria	Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento, análise de características e planificações	EF02MA14	(EF03MA13) Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras a partir de diferentes contextos socioculturais. (EF03MA14) Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações, o que contribui para a percepção de certas regularidades em suas faces.

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Possa ampliar seu repertório referente às formas e à nomenclatura delas (como a organização de uma exposição de objetos com fichas de identificação de cada um e a escrita de um breve texto descritivo de sua forma); Identifique, modele (massa de modelar ou argila), compare, nomeie e descreva formas espaciais (montar e desmontar caixas, carimbar as faces das figuras geométricas espaciais); Identifique as propriedades das figuras geométricas.

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Geometria	Figuras geométricas planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo): reconhecimento e análise de características	EF02MA15	(EF03MA15) Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices, contribuindo para a percepção de certas regularidades dos elementos que as constituem.

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Identifique as propriedades das figuras planas presentes nas figuras espaciais; Identifique e classifique as propriedades das figuras planas, comparando-as.



Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Geometria	Simetria de reflexão, translação e rotação	EF02MA-AP01	(EF03MA-AP01) Converter formas planas (quadrado, retângulo, triângulo, trapézio e paralelogramo) em desenhos do formato das faces de figuras sólidas, por meio da simetria de reflexão, de translação e de rotação feitas a partir de imagens, contribuindo para a compreensão de composições geométricas simples como objetos do cotidiano, mosaicos ou faixas decorativas.

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Identificar na arte amapaense padrões que matemáticos observando os lados dos sólidos geométricos que formam figuras planas. <https://bit.ly/2EKmVxw>

## 4º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Grandezas e medidas	Medidas de comprimento (unidades não convencionais e convencionais): registro, instrumentos de medida, estimativas e comparações	EF02MA16	(EF03MA19) Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas (material manipulável, figuras e objetos comparativos adequados) e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Reconheça as unidades padronizadas de medidas de capacidade e massa, em diferentes contextos.

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Grandezas e medidas	Medidas de capacidade e de massa (unidades não convencionais e convencionais): registro, estimativas e comparações	EF02MA17	(EF03MA20) Estimar e medir capacidade e massa, utilizando unidades de medida não padronizadas (material manipulável, figuras e objetos comparativos adequados) e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, cm <sup>3</sup> , quilograma, grama e miligrama), reconhecendo-as em leitura de rótulos e embalagens, entre outros.

**Sugestão Pedagógica:**

Resolva problemas que envolvam a compreensão das medidas de massa e capacidade, fazendo suas relações (quantos cabem?).

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Grandezas e medidas	Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e reconhecimento de relações entre unidades de medida de tempo	EF02MA18	(EF03MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios (analógico e digital) para informar os horários de início e término de realização de uma atividade coordenada e sua duração, incluindo ações de rotina diária, com e sem apoio de calendários e registros em cadernos de agenda.

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Participe de desafios que determine o tempo decorrido numa atividade e a posição dos ponteiros (na culinária, na rotina da escola, duração de jogos, dentre outros).

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Grandezas e medidas	Sistema monetário brasileiro: estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes cédulas e moedas	EF02MA20	(EF03MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores expressos em quantidades de cédulas e/ou moedas do sistema monetário brasileiro, em situações significativas envolvendo relações de compra, venda, troca e troco.

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Faça simulações de compra e venda para estudo do sistema monetário; reflita sobre a equivalência de valores monetários, utilizando material manipulável em situações problema.

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Probabilidade e Estatística	Coleta, classificação e representação de dados referentes a variáveis categóricas, por meio de tabelas e gráficos	EF02MA22 EF02MA23	(EF03MA28-AP02) Reconhecer a aplicação de objetos de conhecimento básico de estatística, de contagem ou de situações de incerteza, em contextos simples do cotidiano.

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Pesquise, colete e organize com padrões estabelecidos dados da realidade local e os represente por meio de tabelas e gráficos de maneira interdisciplinar.

## 1º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Números	Sistema de numeração decimal: leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de até cinco ordens	EF03MA01	(EF04MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar, com compreensão de características do sistema de numeração decimal.

**Sugestão Pedagógica:** Propor situações em que o aluno: 1.1- participe de atividades que explorem o levantamento das características dos numerais para a compreensão do Sistema de Numeração Decimal; 1.2- utilize calculadora para produzir e comparar escritas numéricas; 1.3- ordene e localize números na reta numérica, percebendo as regularidades; 2.1- utilize fichas escalonadas bem como quadro valor de lugar para compor e decompor os numerais.

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Números	Composição e decomposição de um número natural de até cinco ordens, por meio de adições e multiplicações por potências de 10	EF03MA02	(EF04MA-AP01) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal, desenvolver estratégias de cálculo e conhecer formas simplificadas de representação numérica.

**Sugestão Pedagógica:** Propor situações em que o aluno: Registre a decomposição de números de até cinco ordens por meio de adições e multiplicações na forma polinomial ( $572 = 5 \times 100 + 7 \times 10 + 2 \times 1$ ).

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Números	Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais	EF02MA06 EF03MA03	(EF04MA04) Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão para ampliar as estratégias, os procedimentos e o repertório de cálculo em resoluções de problemas, incluindo as relações entre multiplicação e adição (multiplicar por adições), divisão e subtração (dividir por subtrações), com ou sem apoio de material manipulativo (fichas coloridas, material dourado ou dinheirinho de papel), em contextos socioculturais familiares. (EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias e procedimentos de cálculo (mental e algoritmos), como a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição, por exemplo, contribuindo para a memorização de fatos básicos dessas operações.

**Sugestão Pedagógica:** Propor situações em que o aluno: Realize operações por procedimentos pessoais de cálculo, socializando as formas que utilizaram para escolha, ampliando as estratégias de resolução; Compreenda o algoritmo convencional da adição com agrupamentos utilizando material manipulável; Vivencie e compreenda as trocas no algoritmo convencional da subtração por meio de jogos e material manipulável; Discuta formas de resolução que envolvam a multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade); Resolva problemas com diferentes significados da multiplicação, utilizando procedimentos pessoais de cálculo e decomposição.

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Números	Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, proporcionalidade, repartição equitativa e medida	EF03MA07 EF03MA08	(EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular de elementos em linhas e colunas e proporcionalidade entre duas variáveis), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. (EF04MA07) Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa (repartir igualmente uma quantidade em grupos) e de medida (medir quantas vezes o número de elementos de cada grupo cabe no total, para comparar grandezas de mesma natureza), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental, algoritmos e representações de frações na reta numérica, o que contribui para a compreensão das diferentes escritas fracionárias de um mesmo número.

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Aumente a capacidade de resolver problemas por meio de ferramentas próprias para operar com quantidades (uso da calculadora); Resolva problemas do campo aditivo utilizando estratégias pessoais (cálculo, cálculo mental, algoritmos e estimativas), comparando os resultados.

## 2º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Números	Números racionais: frações unitárias mais usuais ( $1/2$ , $1/3$ , $1/4$ , $1/5$ , $1/10$ e $1/100$ )	EF03MA09	(EF04MA-AP02) Compreender a representação geométrica fracionária como uma quantidade expressa por um número dado pela divisão de números inteiros ( $1/2$ , $1/3$ , $1/4$ , $1/5$ , $1/10$ , $1/100$ ), conhecendo: a) a partição de regiões geométricas em áreas iguais e b) as frações, representadas pelos pontos da reta numérica, como partes de unidade de distância do ponto zero, contribuindo para o reconhecimento de medida como grandeza associada às figuras geométricas. (EF04MA-AP03) Identificar e representar números racionais, em sua forma fracionária mais comum, utilizando representações geométricas de medidas (reta numérica) em diferentes textos e contextos socioculturais e de outras áreas do conhecimento.

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Reconheça frações ( $1/2$ ,  $1/3$ ,  $1/4$ ,  $1/5$ ,  $1/10$  e  $1/100$ ) por meio de situações cotidianas, brincadeiras e jogos (bingo de frações, jogo de argolas, dentre outros); Localize a fração na reta numérica. - <https://bit.ly/3ba5yC7>; <https://bit.ly/32lypts>



Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Números	Números racionais: representação decimal para escrever valores do sistema monetário brasileiro	EF04MA-AP03 EF04MA-AP02	(EF04MA-AP04) Resolver e elaborar problemas envolvendo números decimais em situações contextuais interpretadas por expressões numéricas simples, contribuindo para a noção de operações algébricas.

**Sugestão Pedagógica:** Propor situações em que o aluno: Resolva problemas envolvendo sistema monetário e realize trocas de notas e moedas, agrupando-as de diferentes formas

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Álgebra	Sequência numérica recursiva formada por múltiplos de um número natural	EF03MA10	(EF04MA11) Identificar regularidades em sequências numéricas recursivas compostas por múltiplos de um número natural, contribuindo para a criação e descrição de padrões na busca por uma lei geral que defina o surgimento dos termos sequenciais, faltantes e os seguintes.

**Sugestão Pedagógica:** Propor situações em que o aluno: Perceba regularidades e padrões em sequências pictóricas, identificando e representando o elemento ausente; Explore as regularidades de uma reta numérica formada por múltiplos de um número natural;

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Álgebra	Sequência numérica recursiva formada por números que deixam o mesmo resto ao ser divididos por um mesmo número natural diferente de zero	EF03MA10 EF04MA11	(EF04MA12) Reconhecer, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais, identificando regularidades e regras de formação de seus elementos sequenciais (5, 8, 11, 14, 17, 20, ..., por exemplo).

**Sugestão Pedagógica:** Propor situações em que o aluno: Apresentem sequências em que os números aumentem em um determinado padrão onde possam inferir que numa divisão o maior resto possível é o antecessor do divisor;

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Álgebra	Relações entre adição e subtração e entre multiplicação e divisão	EF04MA012	(EF04MA13) Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação e de divisão, compreendendo tais relações como possibilidades de utilização no repertório pessoal de cálculo, para aplicá-las na resolução de problemas.

**Sugestão Pedagógica:** Propor situações em que o aluno: Investigue a relação de igualdade existente entre as operações fundamentais utilizando números naturais ( $15 + 5 = 20$  /  $25 - 5 = 20$ ); Reconheça em tarefas investigativas que há grupos de números naturais para os quais as divisões por determinados números resultam em restos iguais e identifiquem regularidades;

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Geometria	Figuras geométricas espaciais (prismas e pirâmides): reconhecimento, representações, planificações e características	EF03MA13 EF03MA14	(EF04MA17) Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais, como a composição de um (dois polígonos iguais como bases e paralelogramos como faces) e de outro (um polígono qualquer como base e triângulos como faces), por exemplo.

**Sugestão Pedagógica:** Propor situações em que o aluno: Relacione os sólidos geométricos com as suas nomenclaturas; Reconheça as planificações de prismas e pirâmides; Analise prismas reconhecendo as propriedades que os definem, identificando as faces, o número de vértices e arestas; Analise pirâmides reconhecendo a propriedade que os define, identificando a base, as faces, o número de vértices e de arestas.

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Geometria	Ângulos retos e não retos: uso de dobraduras, esquadros e softwares	EF03MA15	(EF04MA18) Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais com o uso de dobraduras, esquadros ou softwares de geometria, incluindo construções geométricas feitas a partir de rotações simples.

**Sugestão Pedagógica:** Propor situações em que o aluno: Identifique, nos polígonos, ângulos retos e relacione ângulos maiores e menores que este (não reto); Interprete, em atividades práticas e softwares educacionais, comandos de giro apresentados em forma de fração; Identifique ângulos retos ou não usando o jogo do tangram e origamis.

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Grandezas e Medidas	Medidas de comprimento, massa e capacidade: estimativas, utilização de instrumentos de medida e de unidades de medida convencionais mais usuais	EF03MA19	(EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local, como é o caso da farinha de mandioca, que é vendida após ser medida em “litros”, por exemplo.  (EF04MA-AP05) Resolver e elaborar problemas significativos que envolvam quantificações de grandezas do mundo físico, estabelecendo relações métricas para a ampliação e consolidação da noção de número em sua representação decimal, a construção do pensamento algébrico e a aplicação de noções geométricas.

**Sugestão Pedagógica:** Propor situações em que o aluno: Realize estimativas sobre o resultado de uma dada medição de capacidade e massa; Compreenda, por meio de experiências, que um recipiente que puder conter mais líquido terá maior capacidade e que um objeto pequeno em tamanho pode ser mais pesado do que um objeto maior em tamanho; Participe de atividades coletivas e individuais, onde analise a relação entre litro e mililitro;

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Geometria	Ângulos retos e não retos: uso de dobraduras, esquadros e softwares	EF03MA15	(EF04MA18) Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais com o uso de dobraduras, esquadros ou softwares de geometria, incluindo construções geométricas feitas a partir de rotações simples.

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Identifique, nos polígonos, ângulos retos e relacione ângulos maiores e menores que este (não reto); Interprete, em atividades práticas e softwares educacionais, comandos de giro apresentados em forma de fração; Identifique ângulos retos ou não usando o jogo do tangram e origamis.

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Grandezas e Medidas	Medidas de comprimento, massa e capacidade: estimativas, utilização de instrumentos de medida e de unidades de medida convencionais mais usuais	EF03MA19	(EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local, como é o caso da farinha de mandioca, que é vendida após ser medida em “litros”, por exemplo.  (EF04MA-AP05) Resolver e elaborar problemas significativos que envolvam quantificações de grandezas do mundo físico, estabelecendo relações métricas para a ampliação e consolidação da noção de número em sua representação decimal, a construção do pensamento algébrico e a aplicação de noções geométricas.

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Realize estimativas sobre o resultado de uma dada medição de capacidade e massa; Compreenda, por meio de experiências, que um recipiente que puder conter mais líquido terá maior capacidade e que um objeto pequeno em tamanho pode ser mais pesado do que um objeto maior em tamanho; Participe de atividades coletivas e individuais, onde analise a relação entre litro e mililitro;

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Grandezas e Medidas	Áreas de figuras construídas em malhas quadriculadas e triangulares	EF04MA20 EF04MA-AP05	(EF04MA21) Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada e triangular, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho (triângulos), reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Construa figuras, em duplas ou pequenos grupos, com área determinada pelo professor; Calcule a área de diferentes figuras, por meio de atividades coletivas e individuais, problematizadas pelo professor;

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Grandezas e Medidas	Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e relações entre unidades de medida de tempo	EF03MA22 EF03MA23	(EF04MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos, marcados por relógios digitais e analógicos, em situações relacionadas ao próprio cotidiano, como informar os horários de início e término de atividades coordenadas, ações de rotina diária e realização de uma tarefa, com o registro do período de duração de cada evento.

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Identifique intervalos de tempo em diferentes textos e de diferentes áreas de conhecimento; Resolva situações problema, em duplas e individualmente, realizando conversões, entre as unidades de medida de tempo.

## 4º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Grandezas e Medidas	Problemas utilizando o sistema monetário brasileiro	EF03MA24	(EF04MA25) Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, despesa, lucro, prejuízo e prestação, enfatizando o consumo ético, consciente e com responsabilidade socioambiental.

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Resolva problemas envolvendo sistema monetário e realize trocas de notas e moedas, agrupando-as de diferentes formas.

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Probabilidade e Estatística	Análise de chances de eventos aleatórios	EF03MA25	(EF04MA26) Identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis, sem utilizar frações ou razões (comparações).

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Participe de situações do dia-a-dia onde possam experimentar e observar questões propostas pelo professor onde tenham que responder a perguntas com os termos: possível, impossível, provável, muito provável e pouco provável; Reflita e comente porque “ser mais provável de acontecer”, tem o mesmo significado que “ter mais chances de acontecer”; Participe de situação de pesquisa estatística onde tenha contato com os tipos de variáveis; Colete, classifique e represente os dados de pesquisa realizada; Organize as informações coletadas em pesquisas em tabelas e gráficos (colunas, linhas e setores).



Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Probabilidade e Estatística	Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e colunas e gráficos pictóricos	EF03MA26 EF03MA27 EF03MA28	(EF04MA27) Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de barras e colunas ou gráficos pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise, incluindo contextos socioculturais apresentados em revistas, jornais, textos científicos e outros.

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Interprete dados apresentados em gráficos diversos e tabelas e produza em grupo, textos com a síntese de sua análise.

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Probabilidade e Estatística	Coleta, classificação e representação de dados de pesquisa realizada	EF03MA28 EF03MA-AP02	(EF04MA-AP06) Resolver e elaborar problemas significativos que envolvam construção e interpretação de tabelas, gráficos, diagramas ou códigos figurados.

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Faça pesquisas com situações do cotidiano, onde possam Interpretar dados apresentados em gráficos diversos e tabelas e produza em grupo, textos com a síntese de sua análise.

**5º ANO – MATEMÁTICA****1º Bimestre**

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Números	Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais (de até seis ordens)	EF04MA01 EF04MA-AP01	(EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, para composição e decomposição de um número natural pela representação de cada algarismo como um número múltiplo de uma potência de base dez, por exemplo.

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Participe de atividades que explorem o levantamento das características para compreensão do Sistema de Numeração Decimal; Utilize a calculadora para produzir e comparar escritas numéricas; Utilize a reta numérica para ordenação ascendente ou descendente, fichas escalonadas e quadro valor lugar (QVL);

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Números	Números racionais expressos na forma decimal e sua representação na reta numérica	EF04MA04 EF04MA-AP04	(EF05MA02) Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição, decomposição e a comparação pela representação na reta numérica.

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Reconheça os números racionais na forma decimal no contexto diário, a partir de medidas de massa e comprimento; Escreva, leia, compare e ordene os números racionais, usando ou não a reta numérica; Compare números decimais escritos em tabelas e criadas coletivamente (altura ou massa dos alunos, registros das temperaturas ao longo de um período; entre outros)

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Números	Representação fracionária dos números racionais: reconhecimento, significados, leitura e representação na reta numérica	EF04MA09 EF04MA-AP02 EF04MA-AP03	(EF05MA03) Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso para compreender representações fracionárias como medidas ou valores numéricos.

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Reconheça os números racionais na forma fracionária no contexto diário, a partir de receitas, tanques de combustível, dosador de remédios; Participe de rodas de conversa para refletir sobre a relação parte-todo (Em uma dúzia, há quantos lápis? E em meia dúzia? Qual a quarta parte de 12 lápis? O que significa um quarto de farinha?);

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Números	Cálculo de porcentagens e representação fracionária	EF04MA08 EF05MA03	(EF05MA06) Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, textos de jornais, revistas, propagandas, por exemplo, em contextos de educação financeira, de pesquisas e de alimentação, entre outros, o que contribui para a compreensão de equivalência de frações.

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Identifique porcentagens em situações de seu cotidiano; Participe de rodas de conversas para discutir as situações de uso e o significado de representações como: 10%, 25%, 50%, 75% e 100%; Participe de situações em que associe as porcentagens 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro; Utilize as porcentagens em contexto de educação financeira;

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Números	Problemas: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita	EF05MA01 EF05MA02 EF05MA03	(EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais significativos ou não, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Resolva e elabore problemas do campo aditivo, com números naturais e racionais, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos; Resolva e elabore problemas que apresentem na mesma proposta, operações do campo multiplicativo e do campo aditivo simultaneamente.

## 2º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Números	Problemas: multiplicação e divisão de números racionais cuja representação decimal é finita por números naturais	EF04MA-AP04 EF05MA07	(EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais significativos ou não, cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno Resolva e elabore problemas, com diferentes significados do campo multiplicativo, fazendo uso também dos significados do campo aditivo na mesma proposta; <https://bit.ly/2QEidE8>

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Números	Problemas de contagem do tipo: “Se cada objeto de uma coleção A for combinado com todos os elementos de uma coleção B, quantos agrupamentos desse tipo podem ser formados?”	EF04MA09 EF04MA02 EF04MA-AP03	(EF05MA09) Resolver e elaborar problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, como variações de vestuário e de números, opções de lanches e de trajetos, por exemplo, obtidos por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno Resolva situações problema do campo multiplicativo com números naturais e racionais na forma decimal; Resolva e elabore problemas do campo multiplicativo com a ideia de combinação por meio de diagramas de árvores ou tabelas, alterando a posição da incógnita (Rosa tem 15 combinações de roupas entre saias e blusas. Ela possui três saias, então quantas são as blusas?)

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Álgebra	Propriedades da igualdade e noção de equivalência	EF04MA11 EF04MA12 EF04MA13 EF04MA14	(EF05MA11) Resolver e elaborar problemas (contextualizados ou não) cuja interpretação envolva conversão em sentença matemática que seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido.  (EF05MA-AP01) Resolver e elaborar expressões numéricas envolvendo as operações fundamentais de adição, subtração, divisão e multiplicação com números racionais, contribuindo para o uso das linguagens algébrica e algébrica e suas relações.

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Resolva situações problema envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão em que um dos termos é desconhecido, investigando equivalência; <https://bit.ly/2QEidE8> <https://bit.ly/32xk0QI>

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Álgebra	Grandezas diretamente proporcionais	EF05MA11 EF05MA-AP01	(EF05MA12) Resolver problemas (contextualizados ou não) que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas, para associar a quantidade de um produto ao valor a pagar, alterar as quantidades de ingredientes de receitas, ampliar ou reduzir escala em mapas, entre outros, contribuindo para a consolidação de noções intuitivas de função (variação, interdependência e proporcionalidade).

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Utilize o conceito de proporcionalidade direta para resolver problemas, como por exemplo: associar a quantidade de um produto ao valor a pagar, alterar as quantidades de ingredientes de receitas, ampliar ou reduzir escala em mapas, entre outros;

## 3º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Geometria	Figuras geométricas espaciais: reconhecimento, representações, planificações e características	EF04MA17	(EF05MA16) Associar figuras espaciais (prismas, pirâmides, cilindros e cones) às suas planificações (polígonos, círculos e setores circulares, por exemplo) e analisar, nomear e comparar seus atributos como figuras planas que formam faces de figuras sólidas.

**Sugestão Pedagógica:**

Propor situações em que o aluno: Explore objetos do seu cotidiano associando-os aos sólidos geométricos e suas planificações, analisando, nomeando e comparando seus atributos, reconhecendo que os sólidos geométricos são formados pela composição de figuras planas.



Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Geometria	Figuras geométricas planas: características, representações e ângulos	EF04MA09 EF04MA21 EF05MA16	(EF05MA17) Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando propriedades relativas aos lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.

**Sugestão Pedagógica:** Propor situações em que o aluno: Explore elementos de um polígono como lados, vértices e ângulos utilizando Tangram e materiais manipuláveis; Distinga ângulos iguais e diferentes em uma determinada figura; Identifique ângulos agudos, obtusos e retos em figuras geométricas planas

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Geometria	Simetria de reflexão, translação e rotação	EF04MA19 EF04MA18	(EF05MA-AP02) Reconhecer simetria de reflexão, de translação e/ou de rotação em figuras e em pares de figuras geométricas planas e utilizá-la(s) na construção de figuras congruentes, com o uso de malhas quadriculadas e de softwares de geometria.

**Sugestão Pedagógica:** Propor situações em que o aluno: Manipule figuras geométricas planas de modo a identificar as diferentes simetrias. Identificar em softwares as rotações e translações das figuras geométricas planas

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Grandezas e Medidas	Problemas utilizando o sistema monetário brasileiro	EF04MA25	(EF05MA-AP03) Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, despesa, lucro, prejuízo, prestação, a prazo/à vista, enfatizando o consumo ético, consciente e com responsabilidade socioambiental.

**Sugestão Pedagógica:** Propor situações em que o aluno: Resolva situações problema envolvendo dinheiro, compra e venda, formas de pagamento e trocas entre cédulas e moedas.

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Grandezas e Medidas	Áreas e perímetros de figuras poligonais: algumas relações	EF04MA20 EF04MA-AP05	(EF05MA20) Concluir, por meio de investigações, que duas ou mais figuras poligonais de perímetros iguais podem ter áreas diferentes e que, também, figuras poligonais que têm a mesma área podem ter perímetros diferentes.

**Sugestão Pedagógica:** Propor situações em que o aluno: Construa figuras, em duplas ou pequenos grupos, com área determinada pelo professor; Calcule as diferentes áreas, por meio de sobreposição de figuras e em atividades coletivas e individuais; Calcule a área de diferentes retângulos; Explore situações problema do cotidiano que envolvam relações entre diferentes unidades de medida de massa, grama e quilograma, grama e miligrama; Explore situações problema que envolvam o cálculo de perímetro e de área de polígonos desenhados em malhas quadriculadas.

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Grandezas e Medidas	Noção de volume	EF05MA20	(EF05MA21) Reconhecer volume como grandeza associada a sólidos geométricos e medir volumes por meio de empilhamento de cubos, utilizando, preferencialmente, objetos concretos (caixas e aquários, por exemplo) visando a percepção da relação entre a medida dos lados (aresta) e a quantidade de volume.

**Sugestão Pedagógica:** Propor situações em que o aluno: Explore situações do cotidiano que envolvam relações entre diferentes unidades de medida de capacidade, litro e mililitro; Explore situações do cotidiano que envolvam relações entre medidas de volume, associado a sólidos geométricos por meio de empilhamento de cubos.

#### 4º Bimestre

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Probabilidade e Estatística	Cálculo de probabilidade de eventos equiprováveis	EF04MA26	(EF05MA23) Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis), experimentando a razão entre a quantidade de resultados de um evento e a quantidade total de resultados possíveis.

**Sugestão Pedagógica:** Propor situações em que o aluno: Calcule a probabilidade em situações problema simples e avalie a adequação do resultados quando todos eles têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis);

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
Probabilidade e Estatística	Leitura, coleta, classificação interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas	EF04MA27 EF04MA-AP06	(EF05MA24) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes ao cotidiano, a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos como saúde, trânsito, vida financeira, alimentação, por exemplo, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões. (EF05MA25) Realizar pesquisa envolvendo conceitos, procedimentos, variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas de dupla entrada, gráficos de barras e de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados.

**Sugestão Pedagógica:** Propor situações em que o aluno: Interprete dados em contextos de diferentes áreas do conhecimento, apresentados em gráficos diversos e tabelas e produza texto com a síntese de sua análise. Participe de situações de pesquisa estatística onde tenha contato com os diferentes tipos de variáveis; Desenvolva um projeto que explore diferentes temáticas relacionando com a Matemática onde ele pesquise, colete dados, organize-os e apresente um texto conclusivo. <https://bit.ly/31E1ZRJ>

## 4. APRENDENDO MAIS

Nas aulas de Matemática, principalmente na etapa que estamos atuando, os jogos, a manipulação de materiais ajuda a criar contextos de aprendizagem significativos. Mas é preciso acertar na escolha e compreender como os alunos se relacionam com certas estratégias. Gostaríamos de recomendar algumas leituras, planos de aula, materiais de apoio, e jogos matemáticos para que você dinamizar sua prática diária.

Lembre-se são apenas propostas, você tem autonomia para fazer de sua aula um show.

<http://nte.ap.gov.br/pca/>

<http://vivescer.org.br/>

[http://vamosaprender.tv.br/catalogo-de-programas /](http://vamosaprender.tv.br/catalogo-de-programas/)

<HTTPS://pedagogiaaopedaletra.com//bncc-ensino-fundamental-i-matematica/#numeros>

<HTTPS://novaescola.org.br/bncc/disciplina/9/matematica>

<HTTPS://valtermagalhaes.com.br/a-matematica-no-ensino-fundamental-i-segundo-abncc-base-nacional-comum-curricular>

[HTTPS://ensinidematematica.blogspot.com/2019/03/plano-de-curso-de-matematicade-acordo\\_3html](HTTPS://ensinidematematica.blogspot.com/2019/03/plano-de-curso-de-matematicade-acordo_3html)

<https://educacao.imagine.com.br/plano-de-aula-de-acordo-com-a-bncc>

<https://paineldeeducacao.com.br/2018/11/22/do-1-ao-5-ano-conheca-as-diretrizes-para-o-ensino-de-matematica-segundo-a-bncc/>

<https://novaescola.org/plano-de-aula>

<https://www.youtube.com/watch?v=xYV-78TSgs4>

[https://youtu.be/d-AzlvS8g\\_I](https://youtu.be/d-AzlvS8g_I)

[https://youtu.be/o\\_KxMyHYHo8](https://youtu.be/o_KxMyHYHo8)

[https://youtu.be/mQKHX\\_BkbRI](https://youtu.be/mQKHX_BkbRI)



[https://novaescola.org.br/plano-de-ula?utm\\_expid=.mJmWJq77Ss6afmDp5i](https://novaescola.org.br/plano-de-ula?utm_expid=.mJmWJq77Ss6afmDp5i)

[http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/2008/gestar2/matematica/tp2\\_matematica.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/2008/gestar2/matematica/tp2_matematica.pdf)>

[http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/20'08/gestar2/matematica/tp1\\_matematica.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/20'08/gestar2/matematica/tp1_matematica.pdf)

[http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/2008/gestar2/matematica/tp2\\_matematica.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/2008/gestar2/matematica/tp2_matematica.pdf)

[http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/2008/gestar2/matematica/tp3\\_matematica.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/2008/gestar2/matematica/tp3_matematica.pdf)

[http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/2008/gestar2/matematica/tp4\\_matematica.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/2008/gestar2/matematica/tp4_matematica.pdf)

[http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/2008/gestar2/matematica/tp5\\_matematica.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/2008/gestar2/matematica/tp5_matematica.pdf)





## 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AMAPÁ. Resolução nº 15/2019. **Institui O Referencial Curricular Amapaense**. Macapá: CEE, 2019. Acesso em agosto de 2020.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017A. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acessado em: agosto. 2020.

\_\_\_\_\_. Resolução CNE/CP nº 2. **Institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica**. Brasília: CNE, 2017B.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Parecer técnico de orientações educacionais para a realização de aulas e atividades pedagógicas presenciais e não presenciais no contexto da pandemia**. nº N°: 11/2020/DF. Brasília: Ministério da Educação, 7 jul. 2020. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=148391-pcp011-20&category\\_slug=julho-2020-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=148391-pcp011-20&category_slug=julho-2020-pdf&Itemid=30192) > Acesso em: 24 agosto de 2020.

**PEDAGOGIA AO PÉ DA LETRA, matemática**. Disponível em: <https://pedagogiaaopedaletra.com/bncc-ensino-fundamental-i-matematica/#numeros>. Acesso em 27 de agosto de 2020.

REÚNA, Instituto. **Mapas de Foco da BNCC**. Disponível em: <<https://institutoreuna.org.br/projeto/mapas-de-foco-bncc/>>. Acesso em 26 de agosto de 2020.

REVISTA NOVA ESCOLA, **plano de aula**. Disponível em: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/> . Acesso em 27 de agosto de 2020.



## O QUE ACHOU DESTA MATERIAL?

Para que possamos continuar a melhorar este caderno queremos saber sua opinião, por favor preencha este formulário de avaliação:

LINK

<https://forms.gle/rDoi4vLfiQHq26dy6>

