

Manual do Ciclo de Nivelamento

Um guia de orientação para a Secretaria
Estadual de Educação do Amapá

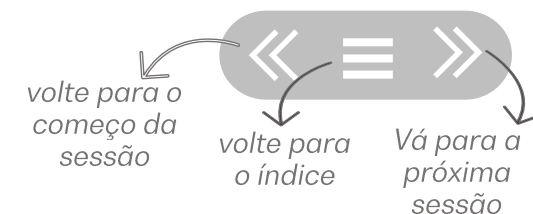
Processo, gestão e boas práticas

SEED
SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



AMAPÁ
GOVERNO DO ESTADO

Olá, Leitor!



Este material contém explicações sobre **a metodologia de nivelamento**, com o intuito de servir como guia para a aplicação no Ensino Médio da Rede Estadual. O manual começa com uma breve **introdução sobre nivelamento**, sua importância e seus principais conceitos. Compreendida a motivação de implantar o nivelamento da rede, será apresentada a **descrição detalhada do ciclo de nivelamento**, com a apresentação das etapas necessárias e os agentes envolvidos, bem como as ferramentas de apoio e monitoramento.

Na introdução sobre nivelamento, serão encontradas reflexões sobre o processo de **aprendizagem**, explicações sobre **o que é nivelamento e sua importância**, além do detalhamento dos **tipos de avaliação** que apoiam o ciclo.

Já a descrição detalhada do ciclo é focada nas **etapas para a execução de um ciclo completo de nivelamento**, que envolve diversos profissionais e ferramentas, tendo a **comunicação e o engajamento dos agentes** como fatores cruciais. Serão apresentadas atividades a serem realizadas não apenas pelos membros da Secretaria Estadual de Educação, mas também pela equipe de cada escola.

Para essa descrição, o documento foi dividido em 4 grandes tópicos, os quais serão explicados na página seguinte:

1. Processos
2. Papéis e Responsabilidades
3. Plano de Comunicação
4. Indicadores e ferramentas

No canto superior direito das páginas você encontrará um navegador do documento. Clique nos botões para executar as ações, como descrito acima.

Boa leitura!



1. Processos

Inicia-se com a apresentação dos três principais **macroprocessos** do ciclo de nivelamento e, em seguida, para cada macroprocesso, são detalhadas os **fatores críticos de sucesso** e os processos que os compõem. Então, são retratadas as atividades de cada processo e as áreas da Secretaria Estadual de Educação responsáveis por cada atividade.

4. Indicadores e Ferramentas de Apoio

Tem o propósito de detalhar os **indicadores e métricas** a serem acompanhados, bem como as ferramentas de apoio para tais atividades. Para cada processo do ciclo de nivelamento apresentado anteriormente, são especificados indicadores com suas respectivas regras de cálculo, fontes de informação, e frequência de acompanhamento, entre outros. Também são apresentados exemplos de **painéis de acompanhamento** desses indicadores e seus respectivos **manuals** de atualização e usabilidade. Além disso, alguns processos do ciclo de nivelamento demandam a utilização de outras ferramentas de apoio, que podem ser formulários ou planilhas, as quais também serão especificadas nos anexos,

2. Papéis e Responsabilidades

Tem como objetivo principal indicar todos os **agentes envolvidos** em cada processo do ciclo de nivelamento, bem como as responsabilidades e **formas de atuação** de cada um. São apresentadas as áreas de trabalho participantes das etapas e suas respectivas atividades.

3. Plano de Comunicação

Corresponde ao detalhamento das **comunicações** necessárias em cada etapa do ciclo de nivelamento, com descrição de responsáveis, destinatários, objetivos e meios de comunicação.



1. Introdução sobre Nivelamento - pág. 6

2. Processos - pág. 154

2.1. Avaliação Diagnóstica - pág. 20

2.2. Plano de Nivelamento - pág. 43

2.3. Acompanhamento - pág. 52

3. Papéis e Responsabilidades - pág. 63

3.1. Geral - pág. 66

3.2. Responsabilidades por equipe - pág. 82

4. Plano de Comunicação - pág. 96

5. Indicadores e Ferramentas - pág. 106

5.1. Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação - pág. 110

5.2. Modelo de Plano de Ação e Priorização - pág. 153

5.3. Manual do Painel de Acompanhamento dos Mapas de Recuperação - pág. 173

6. Anexos - pág. 202

6.1. Anexo A: Manual de Utilização da Ferramenta Google Data Studio - pág. 203

6.2. Anexo B: Manual do Formulário Conhecer - pág. 228

6.3. Anexo C: Oficina de Seleção de Descritores Prioritários para Recuperação - pág. 238



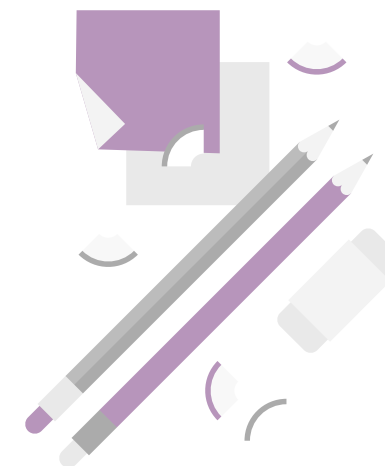
Por que implementar um ciclo permanente de nivelamento no Ensino Médio Amapá?

O IDEB do Estado do Amapá, tanto do 9º ano do Ensino Fundamental como da 3ª série do Ensino Médio reflete os desafios que a rede tem enfrentado para estabelecer políticas educacionais que visem à equidade. Tais desafios são complexificados pela necessidade de fazer frente às múltiplas realidades presentes no Estado – há escolas quilombolas, indígenas, do campo, EJA e AEE. Sabe-se ainda que, em função da crise deflagrada pela pandemia de Covid-19, em 2020, as defasagens e desigualdades educacionais se aprofundaram em todo o mundo, incluindo, em especial o Brasil e o Estado do Amapá.

Nesse contexto, a implementação de um ciclo permanente de nivelamento consubstancia um compromisso do Estado com a superação das desigualdades. O alcance desse intento deve se refletir em índices como o IDEB, mas é importante salientar que a melhoria de índices não é um fim em si mesmo. O objetivo fundamental do ciclo de nivelamento é diagnosticar continuamente as aprendizagens dos estudantes, visando tanto a apoiar sua trajetória acadêmica como acompanhar a implementação do currículo amapaense

– que sinaliza os direitos de aprendizagem desses mesmos estudantes.

Espera-se ainda que a implementação de um ciclo de nivelamento contribua para fortalecer a identidade do Ensino Médio, como uma etapa de escolarização que não apenas serve de ponte formal para o mundo adulto – seja na continuidade da vida acadêmica, seja na inserção no mercado de trabalho –, mas que também é essencial para o desenvolvimento integral do estudante, ao completar e integrar, de fato, os múltiplos letramentos necessários ao exercício da cidadania.



Desafios gerais da implementação

A necessária implementação de um ciclo permanente de nivelamento no Ensino Médio Amapaense implica o enfrentamento de múltiplos desafios. Para tal, diversas frentes de atuação fazem-se importantes. A primeira delas diz respeito à instrumentação para o estabelecimento da governança do projeto e à importância da institucionalização do ciclo de nivelamento como política educacional. Nesse sentido, propõe-se a criação de uma equipe dedicada exclusivamente à coordenação do ciclo na rede, bem como a regulamentação do ciclo em lei, de forma articulada ao Sistema Estadual de Avaliação do Amapá, que passará a incluir o Ensino Médio.

Em segundo lugar, e tão ou mais importante, é preciso assegurar o engajamento de todos os atores educacionais no ciclo. Em especial, é preciso que gestores, coordenadores e professores pactuem com a secretaria a importância dessa iniciativa. Isso exige planejar e articular de forma estratégica a comunicação, a orientação e a formação acerca do nivelamento e de temáticas a ele relacionadas. Ainda, é preciso que haja formação específica que permita aos

professores – protagonistas do nivelamento, junto aos estudantes – a ampliação de seu repertório metodológico para implementar avaliações diagnósticas de sala de aula e para ensinar para turmas heterogêneas (estratégias de agrupamento, usos de TDICs, metodologias ativas, avaliação formativa etc), bem como o aprofundamento do conhecimento pedagógico do conteúdo (temáticas específicas relacionadas ao ensino e a aprendizagem de cada área/disciplina).

No enfrentamento desse segundo desafio, propõe-se articular o ciclo de nivelamento com a política de formação continuada na rede, que precisa tornar obrigatória a participação dos educadores nos cursos de formação oferecidos, mas, também, precisa instaurar mecanismos eficientes de acompanhamento pedagógico formativo nas escolas. Com esses mecanismos será possível não apenas monitorar a efetividade das formações oferecidas para produzir melhorias nas práticas educativas, mas, também realizar intervenções que apoiem os educadores em suas necessidades.



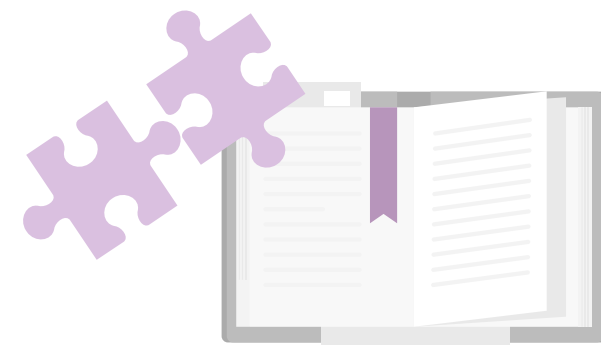
Desafios gerais da implementação (continuação)

O terceiro desafio atravessa todas as demais ações: diz respeito à necessidade de uma mudança cultural na rede. Tal mudança se faz necessária porque o nivelamento pressupõe e exige uma postura investigativa acerca das aprendizagens, um olhar para indicadores e evidências para melhoria do processo educacional e um acompanhamento formativo por parte das instâncias de gestão escolar e da própria secretaria. Exige ainda uma atuação coordenada, em que a autonomia das unidades escolares não enfraqueça a rede enquanto tal, mas a fortaleça, na soma de esforços e na pluralidade de meios para assegurar a equidade aos estudantes amapaenses.

Como em toda mudança de cultura, é preciso que o órgão central estabeleça um compromisso de longo prazo com o projeto do ciclo que nivelamento, alinhando discursos, esclarecendo expectativas e metas, definindo papéis e estabelecendo processos de acompanhamento e apoio contínuos para aqueles que precisam realizar as transformações mais cruciais.

Como caminho para o enfrentamento de todos esses desafios, é preciso buscar novos recursos e aperfeiçoar o

uso daqueles já existentes na rede. Por exemplo, pode ser preciso buscar parcerias para a realização da avaliação diagnóstica de rede, enquanto a secretaria consolida uma equipe de avaliação. Pode também ser importante buscar parcerias para a realização de projetos temáticos, que incidam diretamente sobre as aprendizagens diagnosticadas como mais frágeis. Também é preciso fortalecer os processos de acompanhamento do trabalho dos gestores escolares, de modo a qualificar o tempo de trabalho de planejamento, que já supõem 40% da carga horária docente – um recurso precioso que pode ser utilizado nas ações relacionadas ao nivelamento.



Conceitos Importantes



“Aprendizagem como processo de **aquisição de conhecimentos** ou ações a partir da **interação com o meio ambiente e com o social.**”

Vygotsky



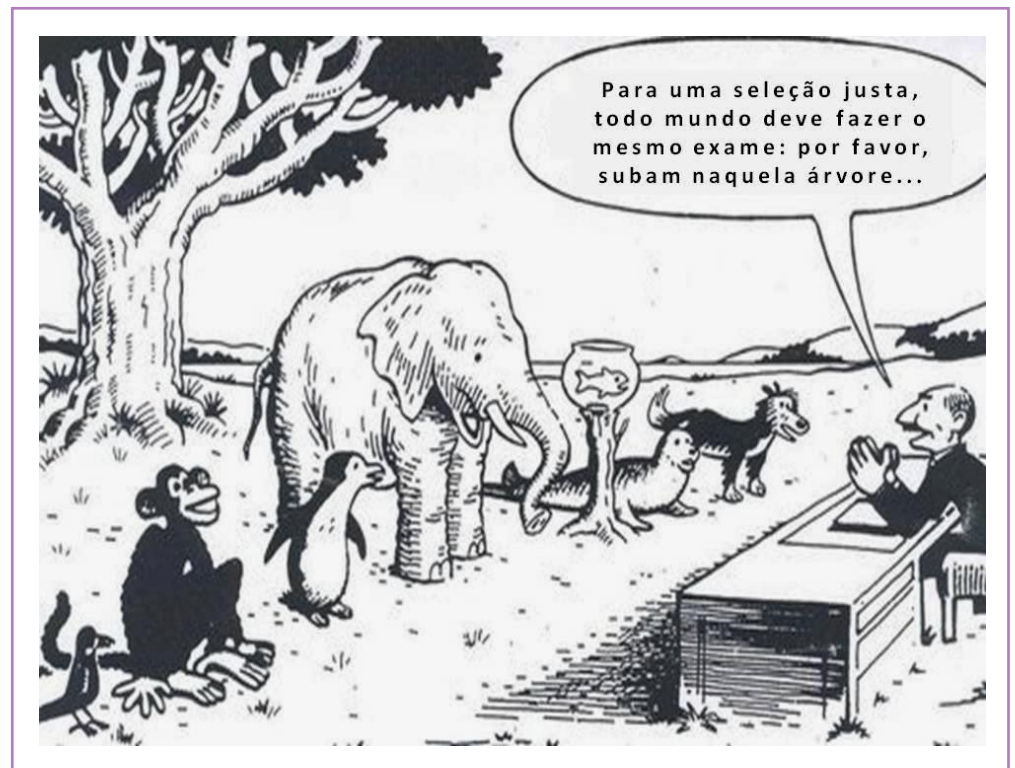
Igualdade

considera **mesmos** pontos de partida, fatores, condições e necessidades



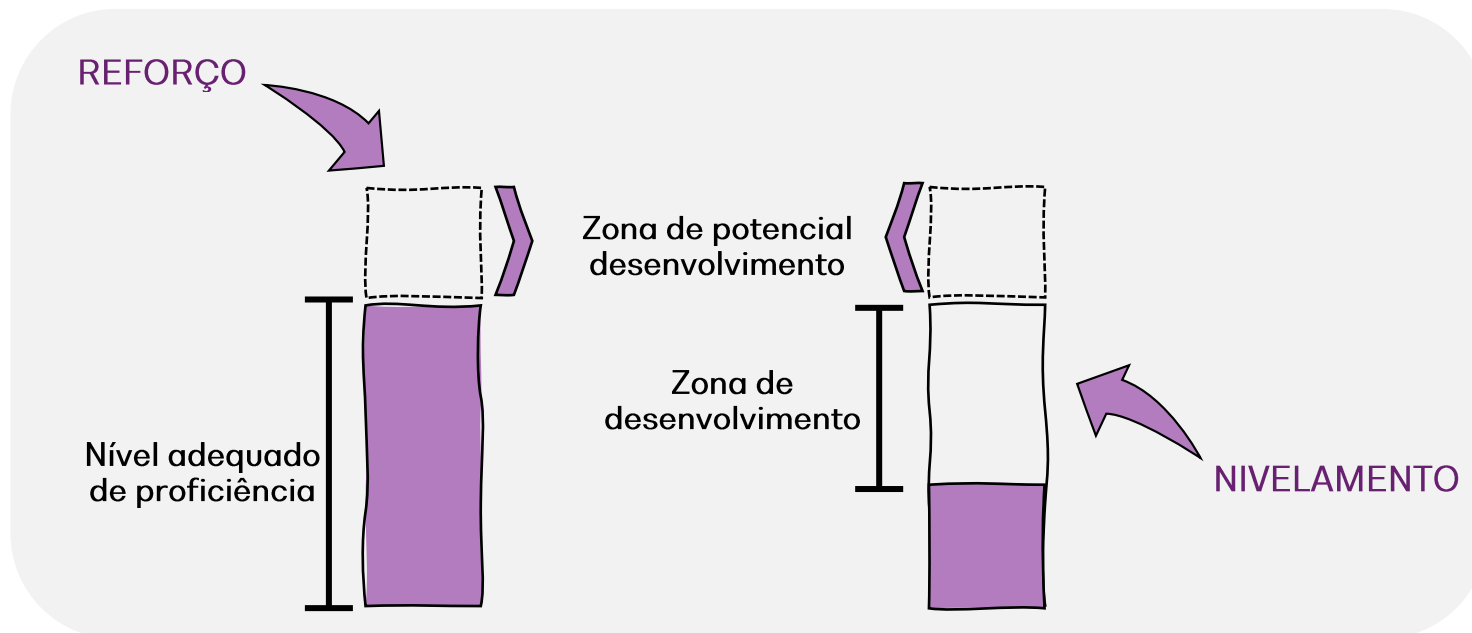
Equidade

considera **diferentes** pontos de partida, fatores, condições e necessidades



Conceitos Importantes

Reforço e Nivelamento



Documentos Importantes

○ Currículo:

Orientação para o trabalho das escolas



Diretriz

○ BNCC:

Base Nacional de Currículo Comum



Referência Contextualizada

○ Matriz de Referência:

Documento que explicita os descritores e habilidades esperados em determinada etapa do ensino



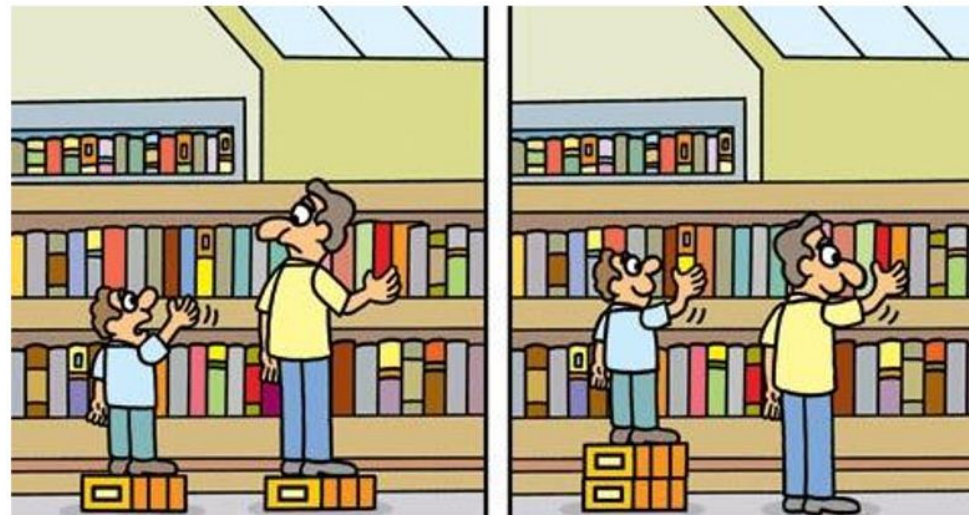
Recorte para Avaliação

Como entendemos nivelamento no âmbito deste projeto?

Entendemos o nivelamento como uma metodologia de trabalho que pode ser implementada nas redes e escolas **para contribuir com a superação de desigualdades de aprendizagem e, conseqüentemente, para a busca pela equidade.**

O propósito central do nivelamento é promover aprendizagens que, apesar de previstas, não foram desenvolvidas pelos estudantes nas etapas, anos ou séries anteriores à série em curso. Não toda e qualquer aprendizagem que estava prevista, mas aquelas que são **fundamentais para que os estudantes sigam aprendendo.**

EQUIDADE



Fonte: <http://www.arionaurocartuns.com.br/2020/01/charge-equidade.html>

O sistema educacional precisa enxergar este estudante e...

Currículo

...Diagnosticar suas defasagens de aprendizagem.

Avaliação diagnóstica

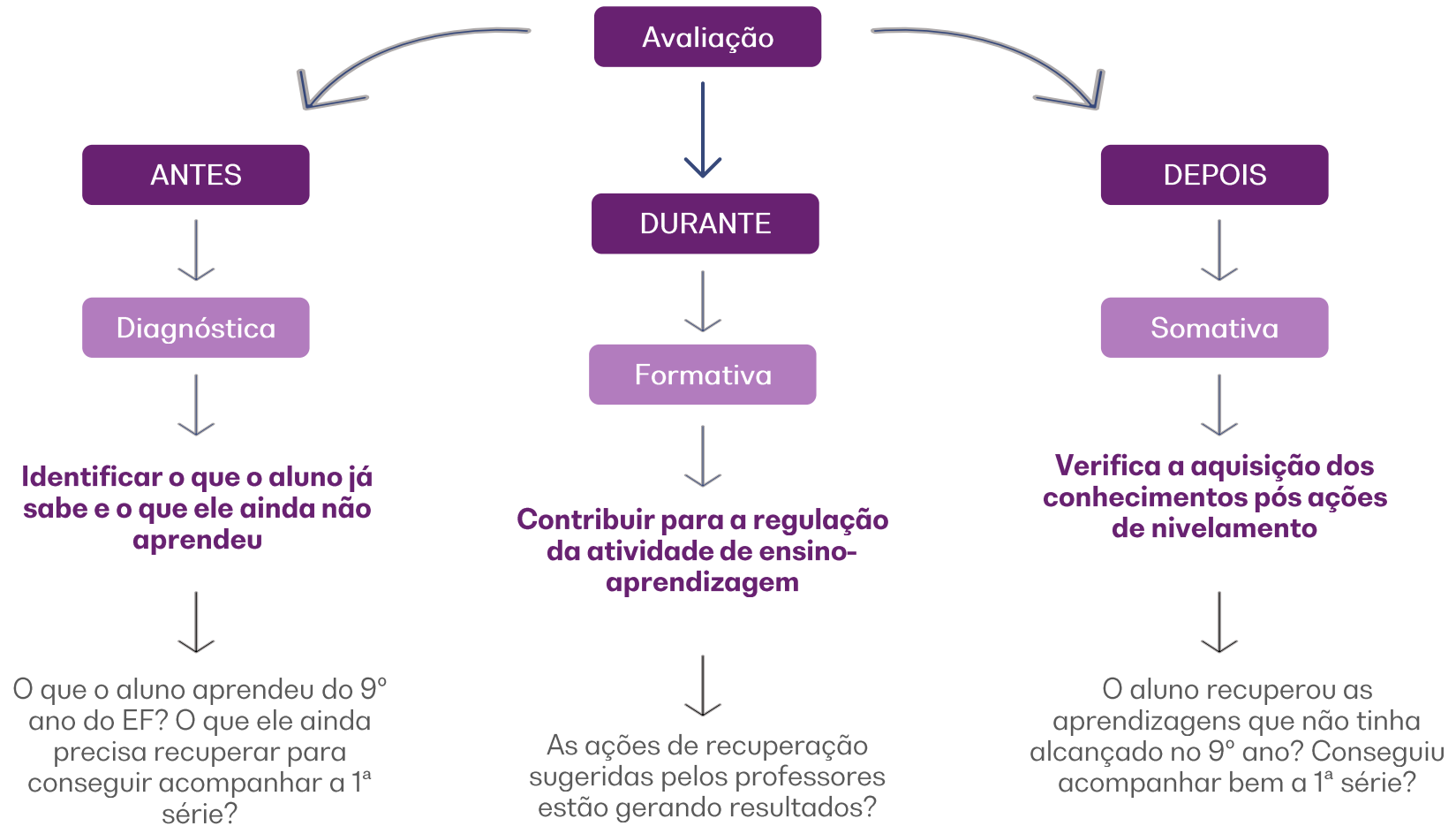
Também precisa atuar para lhe dar o apoio necessário.

Ações didáticas específicas, intencionais e efetivas

E verificar se, com o apoio oferecido, ele está acessando seus direitos de aprendizagem.

Monitoramento e avaliação somativa

Tipos de Avaliação



Macroprocessos de um Ciclo de Nivelamento

I. AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA: avaliação da aprendizagem, de onde se espera extrair informação sobre os estudantes que mais precisam de apoio e sobre quais aprendizagens acumulam maiores defasagens e maiores desigualdades. Pode prever a articulação entre avaliação de larga escala (rede) e avaliação de sala de aula.

II. PLANO DE NIVELAMENTO: Envolve o desenho de um plano de nivelamento no nível da rede e no nível da escola, de forma articulada. Envolve a ação didática em sala de aula, com orientação e apoio da gestão e da coordenação escolar.

III. ACOMPANHAMENTO: Envolve o acompanhamento das ações e o monitoramento de indicadores. No nível da sala de aula, pode implicar a aplicação de avaliações somativas de aprendizagem.

Fonte: ARM Educação

COMO AVALIAR OS RESULTADOS?



PROFESSOR



Analisar se os recursos e estratégias didáticas apoiaram as aprendizagens

ESCOLA



Compreender se os esforços tem contribuído com a aprendizagem dos estudantes

SECRETARIA



Compreender as necessidades da rede e formar os profissionais

Desenho de processos

Fluxos de atividades

Cronograma do ciclo de nivelamento

1. Processos



Papéis e Responsabilidades

Rotinas e Calendário

2. Papéis e Responsabilidades



Ficha de indicadores

Painéis de acompanhamento

Manual dos painéis

Modelo de plano de ação e priorização

4. Indicadores e Ferramentas



Plano de Comunicação

Exemplos de Materiais e Peças para Divulgação

3. Plano de Comunicação



1. Processos



Desenho de processos

Fluxos de atividades

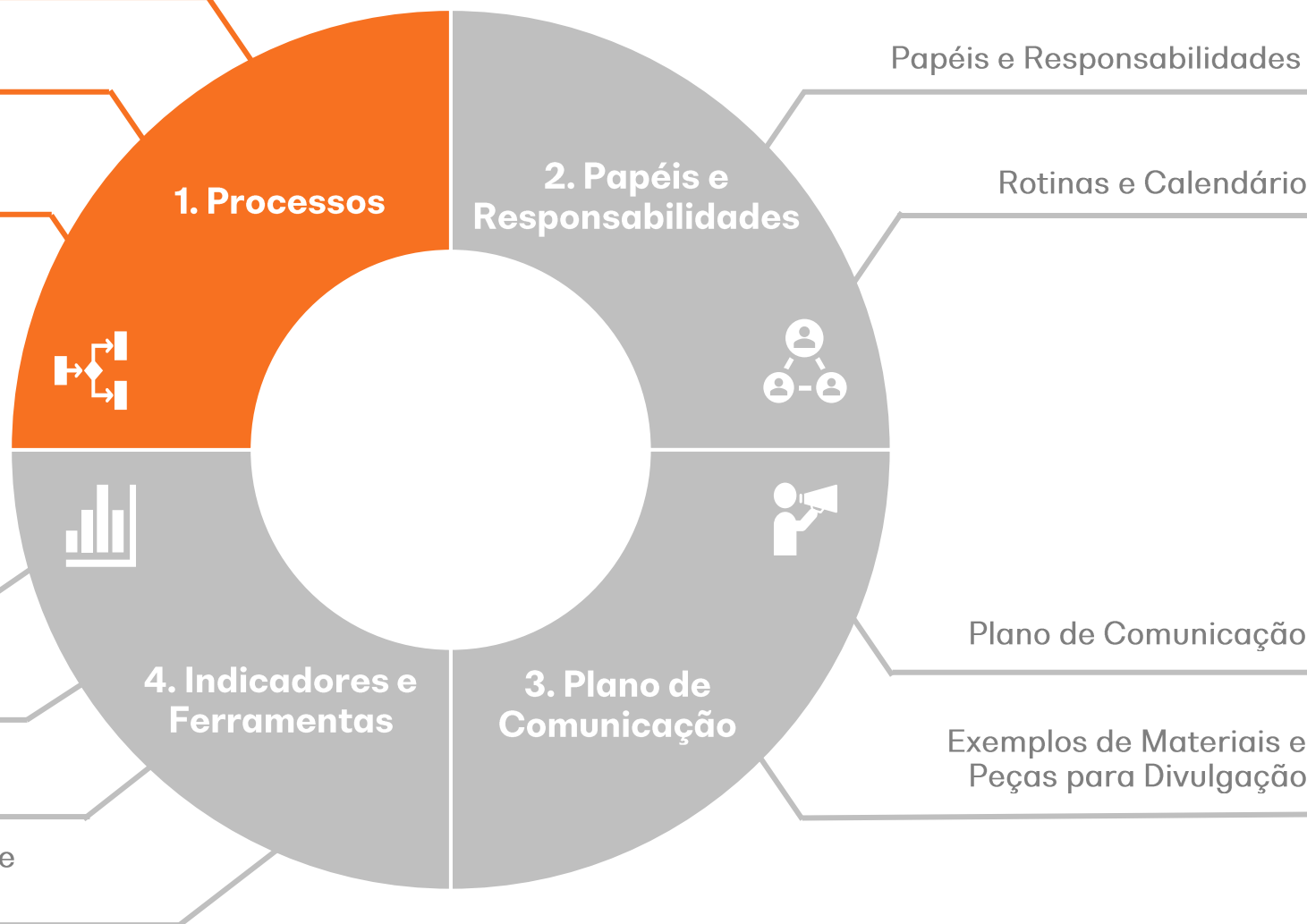
Cronograma do ciclo de nivelamento

Ficha de indicadores

Painéis de acompanhamento

Manual dos painéis

Modelo de plano de ação e priorização

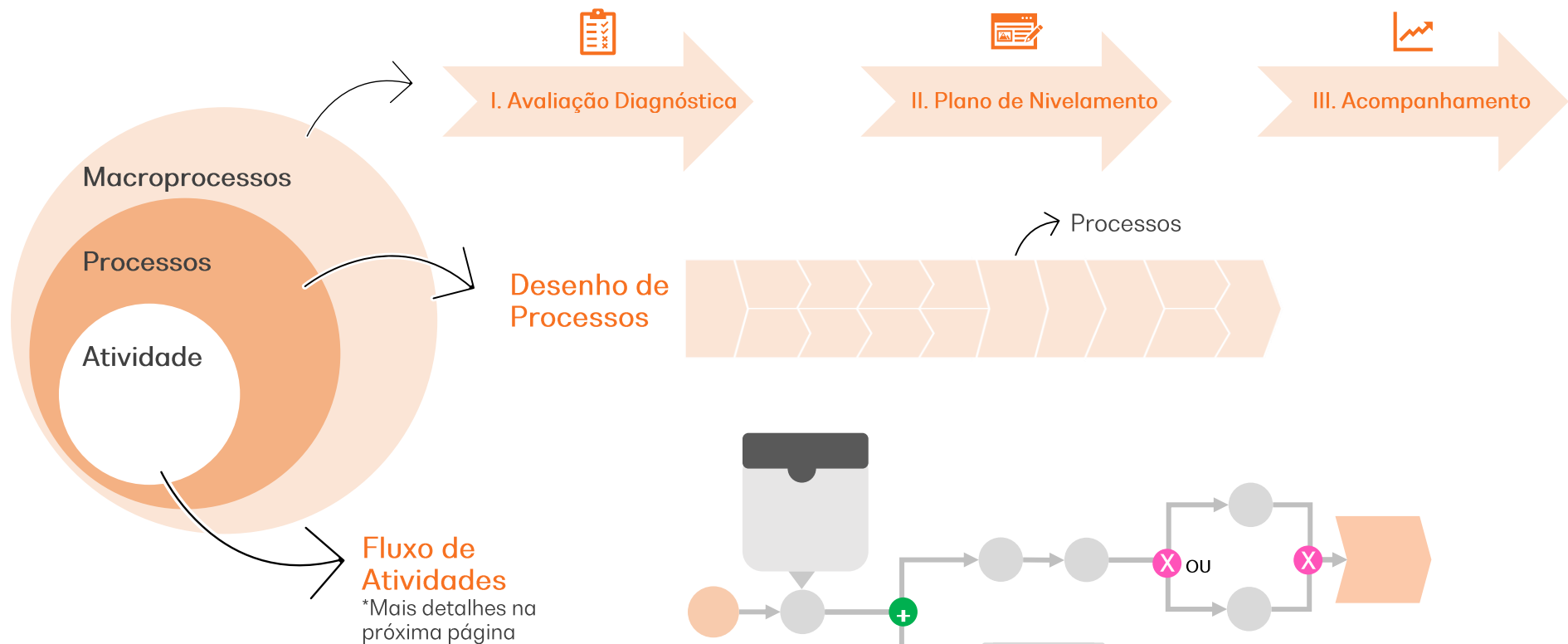


1. Processos



O desenho dos processos é o nosso ponto de partida para indicar as ações e áreas responsáveis por cada etapa do ciclo de nivelamento. Essa sessão está dividida em quatro partes principais:

- **Macroprocessos:** pequena apresentação sobre os três macroprocessos que compõem o ciclo de nivelamento – Avaliação Diagnóstica, Plano de Nivelamento e Acompanhamento;
- **Fatores Críticos de Sucesso:** avaliando cada macroprocesso, foram levantados os principais fatores chave que devem receber atenção redobrada para garantir que o Ciclo será bem implementado ao longo dos anos;
- **Desenho de Processos:** apresenta o detalhamento dos macroprocessos do ciclo de nivelamento;
- **Fluxo de Atividades:** por fim, serão abertas as atividades que compõem os processos para que se compreenda as principais atividades que devem ser desempenhadas para a execução do Ciclo de Nivelamento.



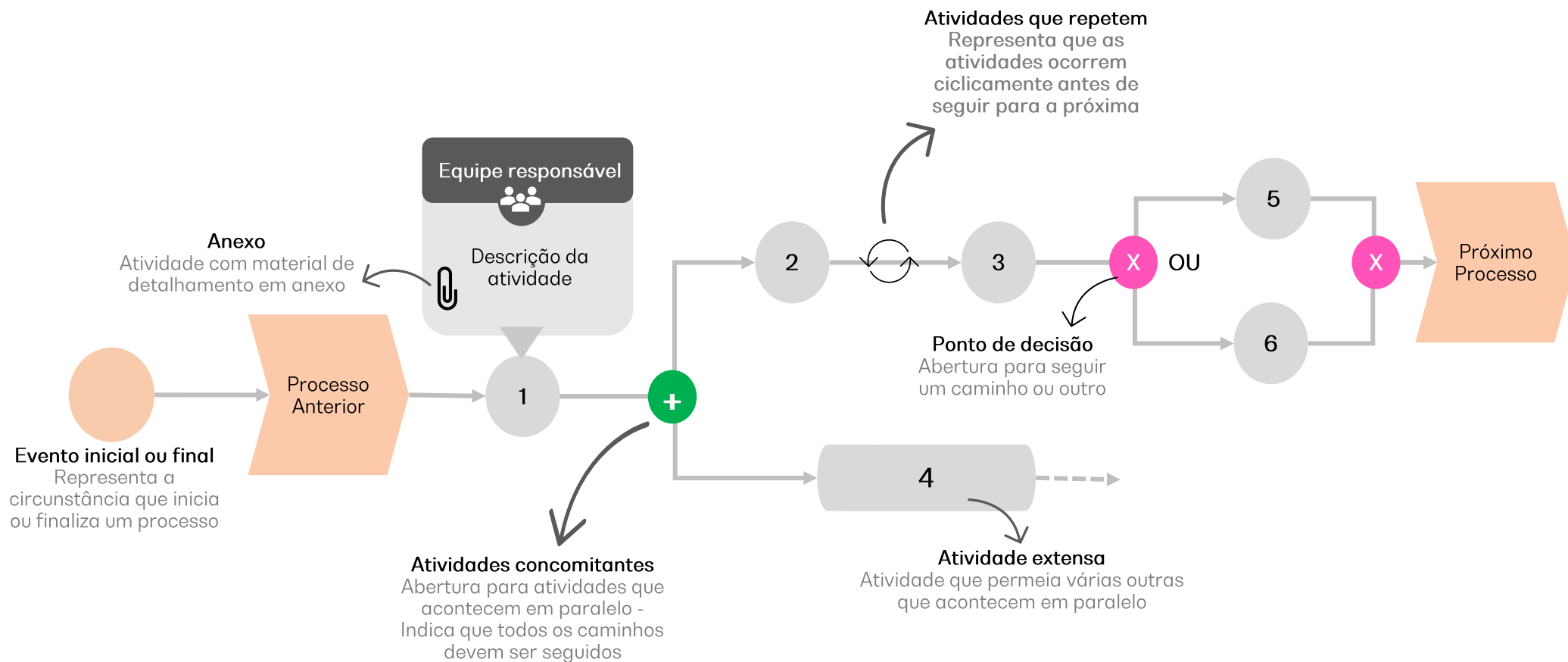
1. Processos



O **Fluxo de Atividades** apresenta as atividades que fazem parte de cada processo de forma sequencial e numerada. Primeiramente, retrata-se o evento que dá início ao processo ou os processos anteriores à atividade.

Em seguida, são listadas as atividades de forma sequencial por meio de setas. Caso duas ou mais atividades aconteçam em paralelo, o símbolo de “+” irá representar essa situação. Além disso, em caso de opções de caminhos diferentes, onde as atividades seguintes dependem de uma decisão, o símbolo “x” irá retratar essa situação.

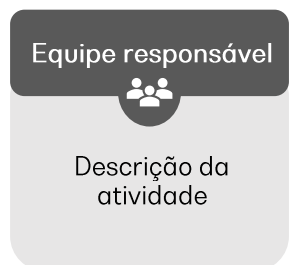
Por fim, são retratados os processos posteriores à última atividade, conforme exemplificado a seguir.



1. Processos



Para facilitar a organização das equipes, cada etapa do ciclo foi identificada com uma equipe responsável, por uma cor e ícone



Cada equipe da SEED ou ponto focal da escola está identificado com uma cor e ícone:



Equipe de Avaliação



NEM e ETI

Núcleo de Ensino Médio
Equipe Implantação Integral



Equipe de Nivelamento



SAGE

Secretaria Adjunta de Apoio a Gestão



NUFOC

Núcleo de Formação Continuada



Gestores das Escolas



NATEP

Núcleo de Assessoria Técnico – Pedagógica



Professores



UOCUS

Unidade de Orientação Curricular e Super. Escolar



Coordenadores Pedagógicos

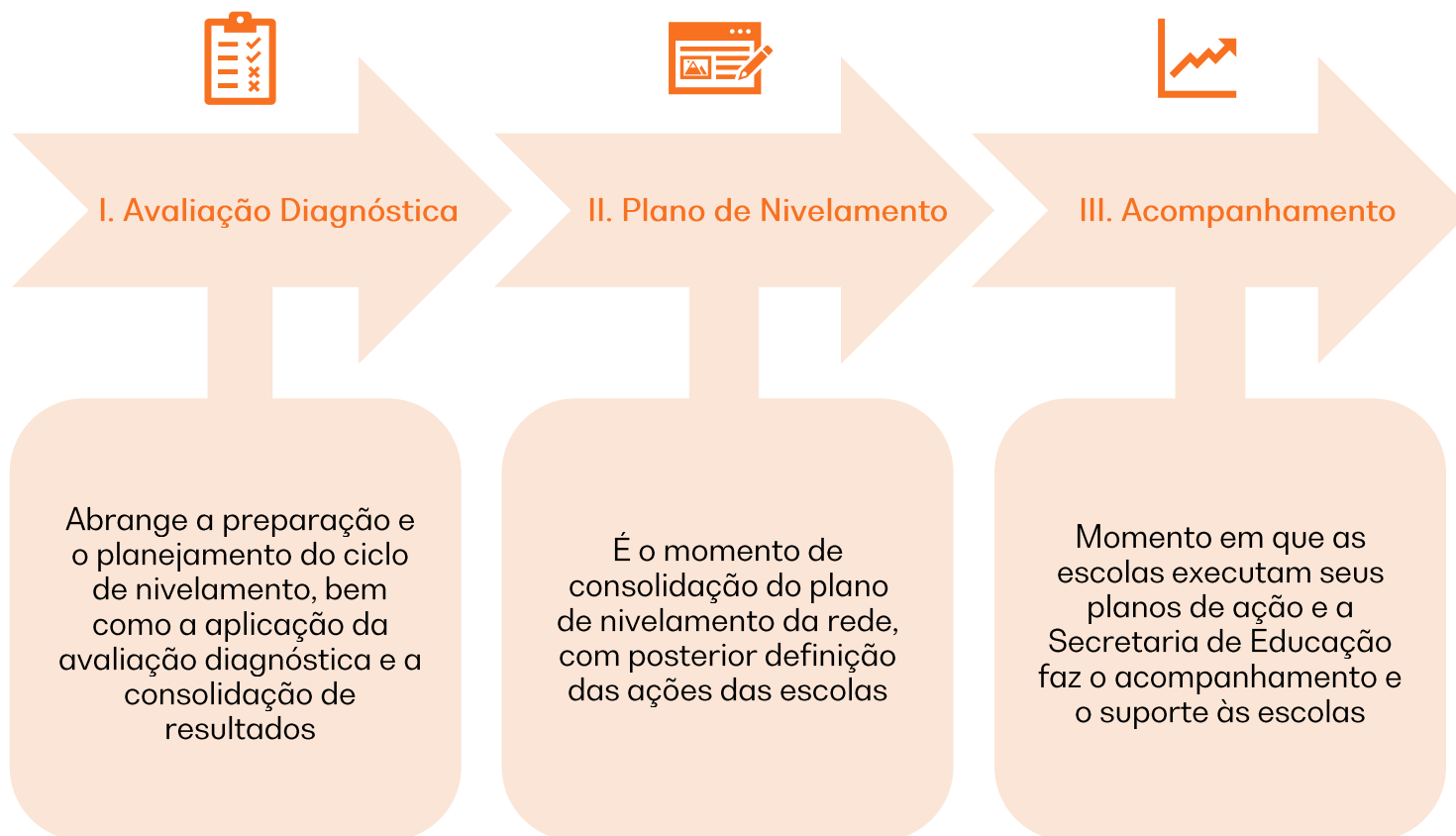


Macroprocessos



O ciclo de nivelamento possui 3 macroprocessos

Orientar-se em relação ao ciclo por aqui





Desenho dos Processos



O ciclo de nivelamento possui 3 macroprocessos

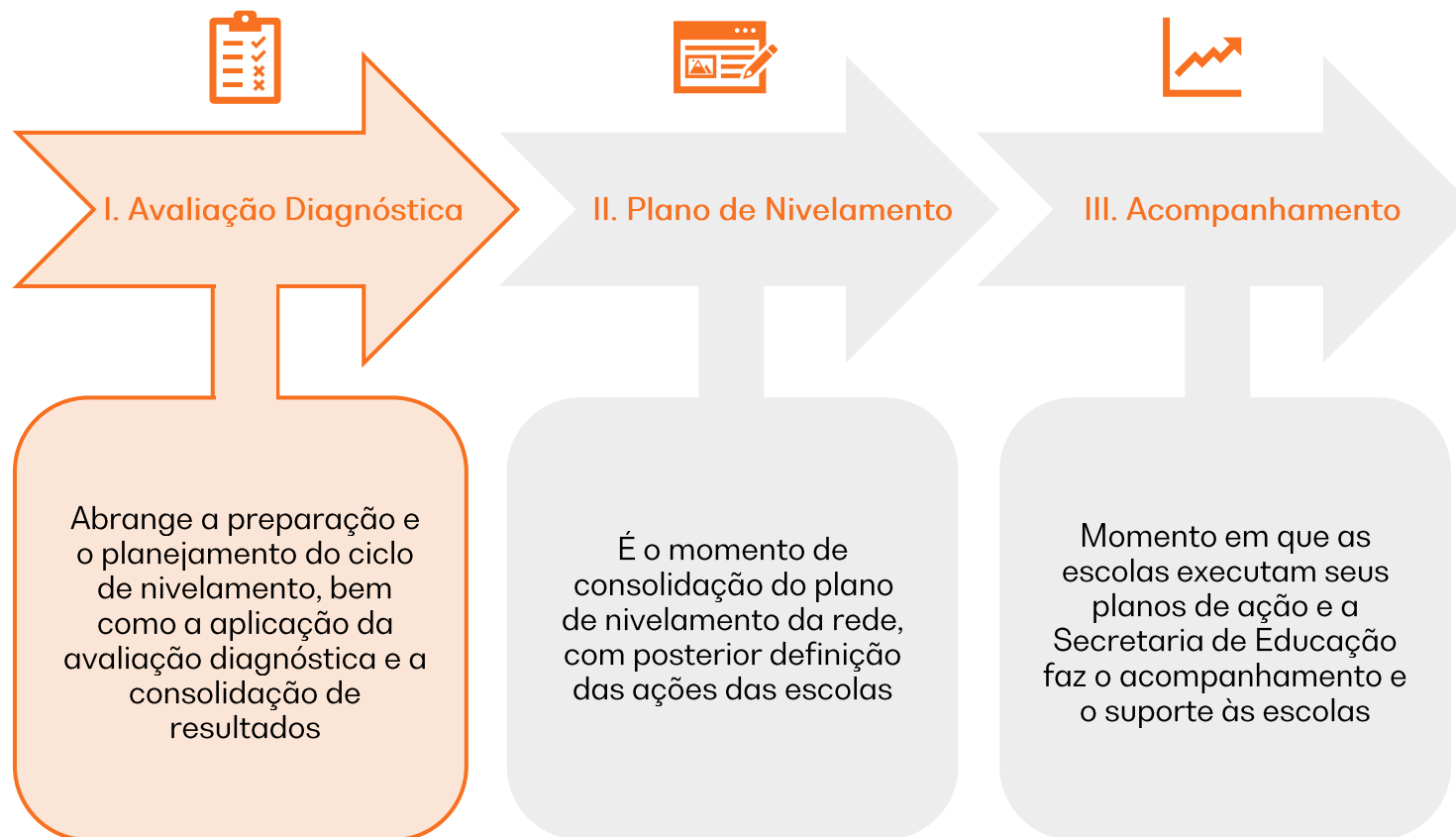




Macroprocessos



Detalhamento do macroprocesso Avaliação Diagnóstica





Fatores Críticos de Sucesso



I. Avaliação Diagnóstica



Calendário unificado

Levantar ações previstas com as escolas e com a SEED que não estejam ligadas ao ciclo de nivelamento é fundamental para que o cronograma do ciclo não sobreponha outras ações, evitando sobrecarga de demandas em um determinado momento do ano. Além disso, as escolas devem ter visibilidade das datas e prazos com antecedência para que possam se planejar.



Definição de grupo de trabalho

Definir pontos focais responsáveis pelas atividades é um fator crucial para garantir que as tarefas serão executadas com êxito.



Comunicação

É importante manter informada toda a equipe envolvida no ciclo, não apenas em relação à Secretaria Estadual de Educação, mas também em relação às escolas. A comunicação deve ser efetiva para que toda as áreas envolvidas da SEED trabalhem em cooperação e para que as escolas sintam-se parte integrante do processo.



Logística de avaliações

O processo logístico de impressão e distribuição das provas é complexo devido à realidade do estado e deve ser planejado com atenção para que os prazos de aplicação possam ser cumpridos. Além disso, o processo de consolidação de resultados também é um fator crítico, pois é preciso definir a forma de recolhimento e processamento dos resultados.



Formações

O calendário do ciclo de nivelamento deve ser integrado com o planejamento do time de formação (NUFOC), pois é necessário incluir formações sobre nivelamento para as escolas.



Engajamento das escolas

É essencial que os gestores e coordenadores pedagógicos das escolas compreendam a importância do ciclo de nivelamento e estejam engajados para a execução do mesmo, transmitindo esse engajamento para todo o corpo docente.





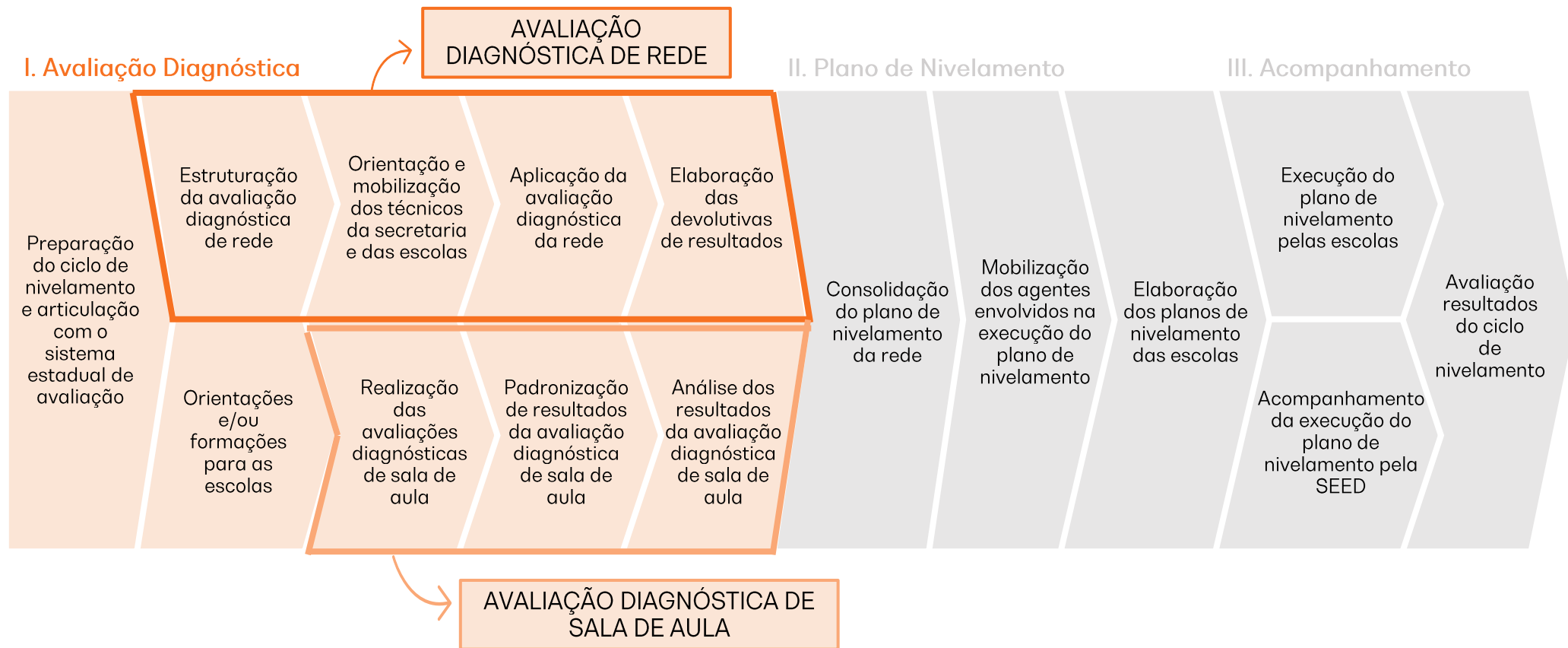
Desenho de Processos



I. Avaliação Diagnóstica



O macroprocesso avaliação diagnóstica foi separado em 9 processos principais, conforme retratado a seguir:





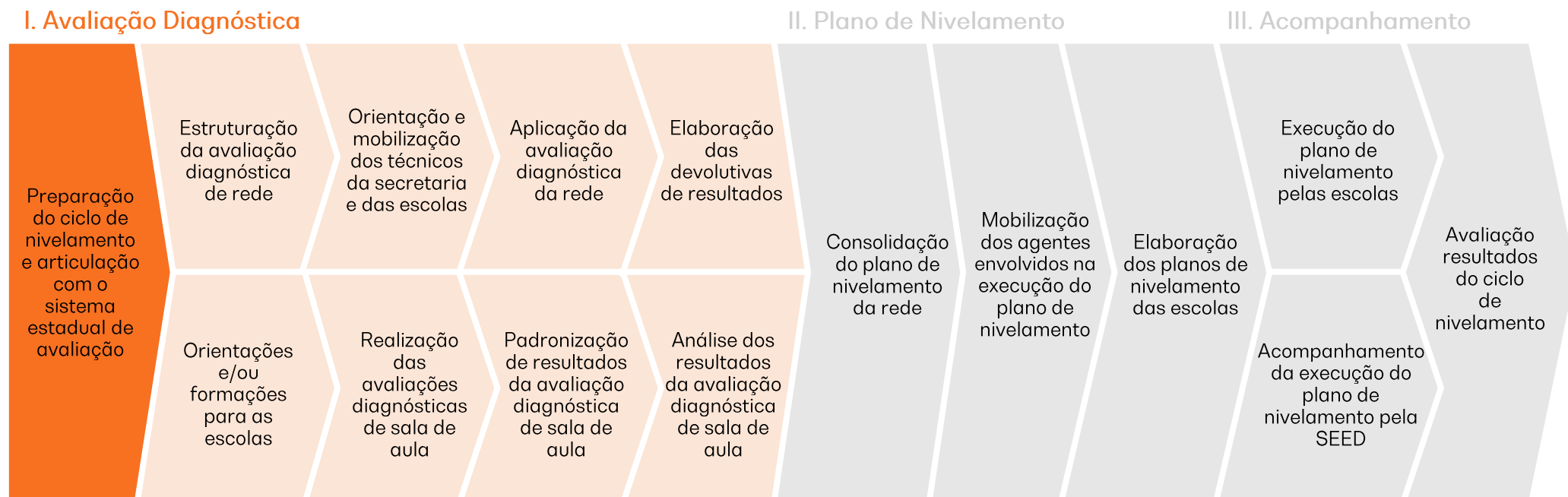
Desenho de Processos



I. Avaliação Diagnóstica



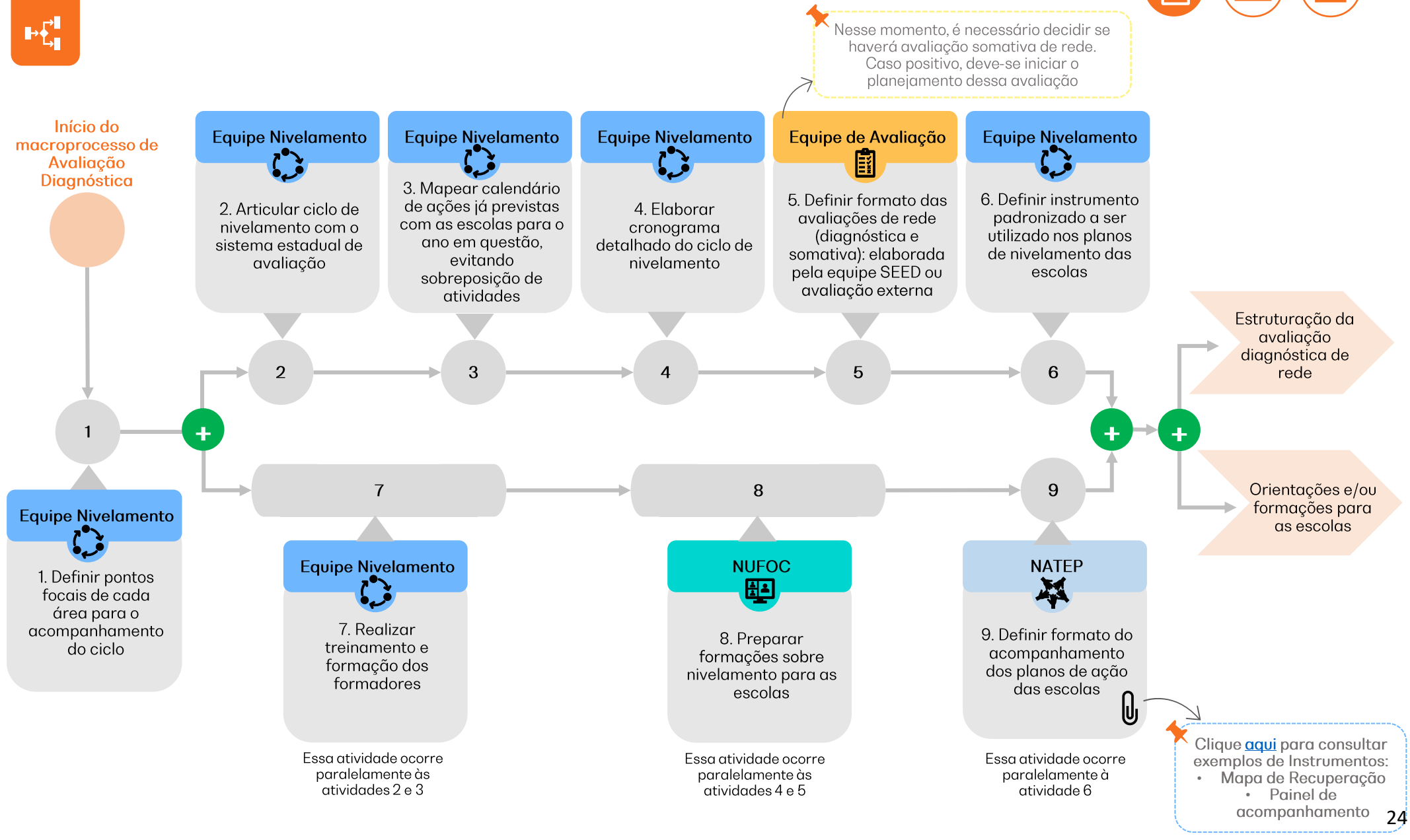
O processo de “Preparação do ciclo de nivelamento e articulação com o sistema estadual de avaliação” visa garantir o planejamento do ciclo de nivelamento: pontos focais, articulações necessárias, formações e formato da avaliação.





I. Avaliação Diagnóstica

Preparação do ciclo de nivelamento e articulação do com o sistema estadual de avaliação





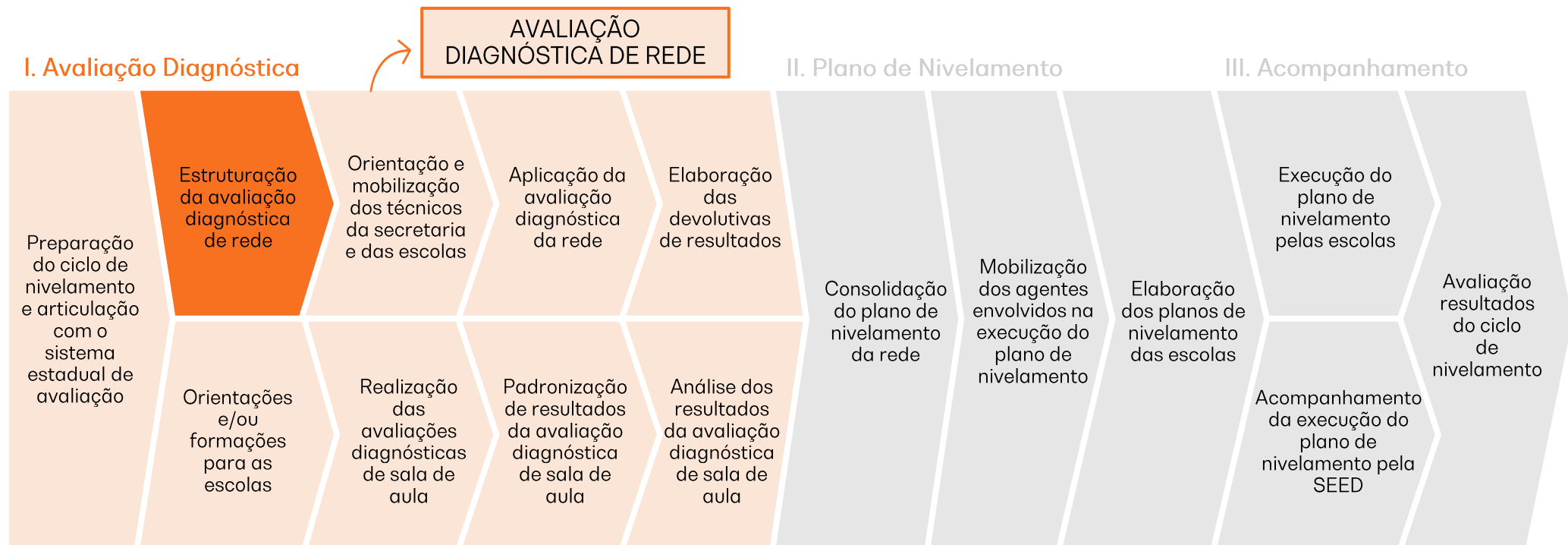
Desenho de Processos



I. Avaliação Diagnóstica



O processo de “Estruturação da avaliação diagnóstica de rede” visa garantir a elaboração da avaliação diagnóstica por produção própria ou via contratação de parceiro externo.





I. Avaliação Diagnóstica | Rede

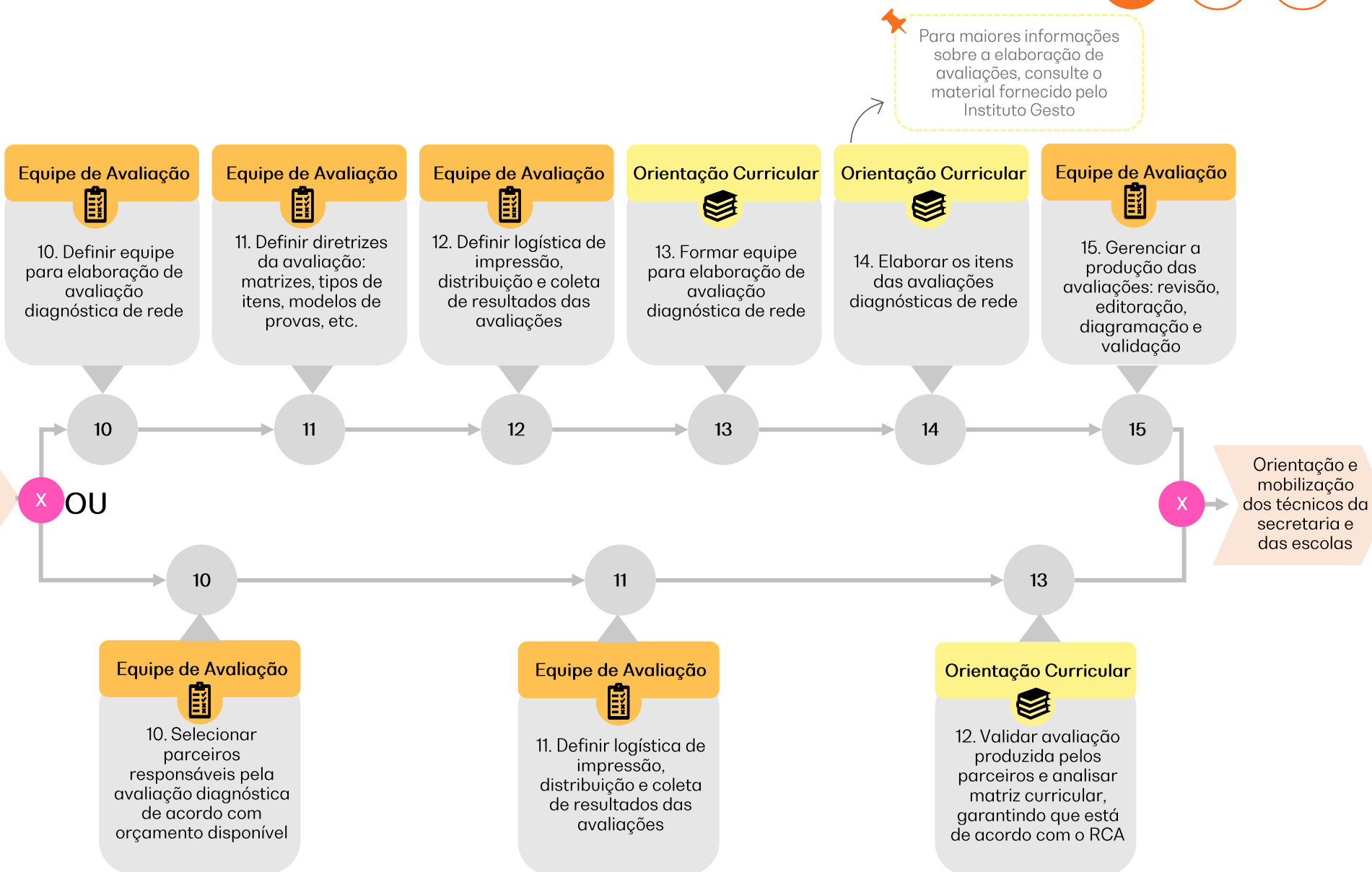
Estruturação da avaliação diagnóstica de rede



Opção A: Avaliação Própria

Preparação do ciclo de nivelamento e articulação com o sistema estadual de avaliação

Opção B: Avaliação Externa





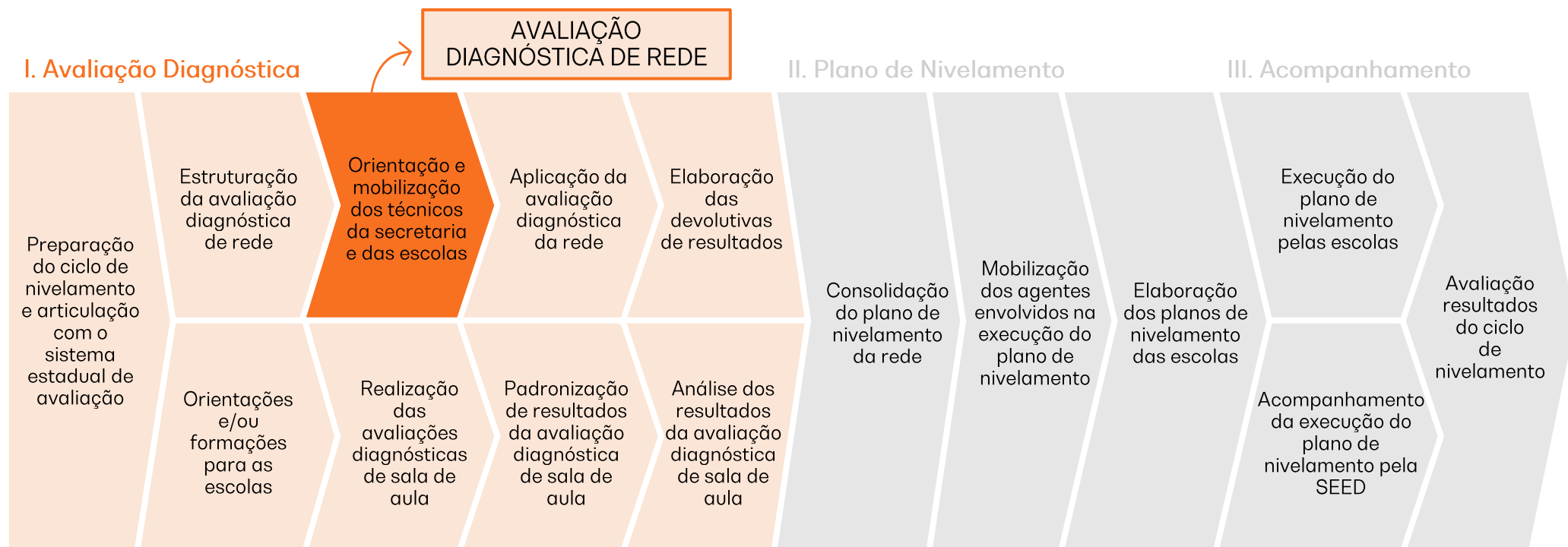
Desenho de Processos



I. Avaliação Diagnóstica



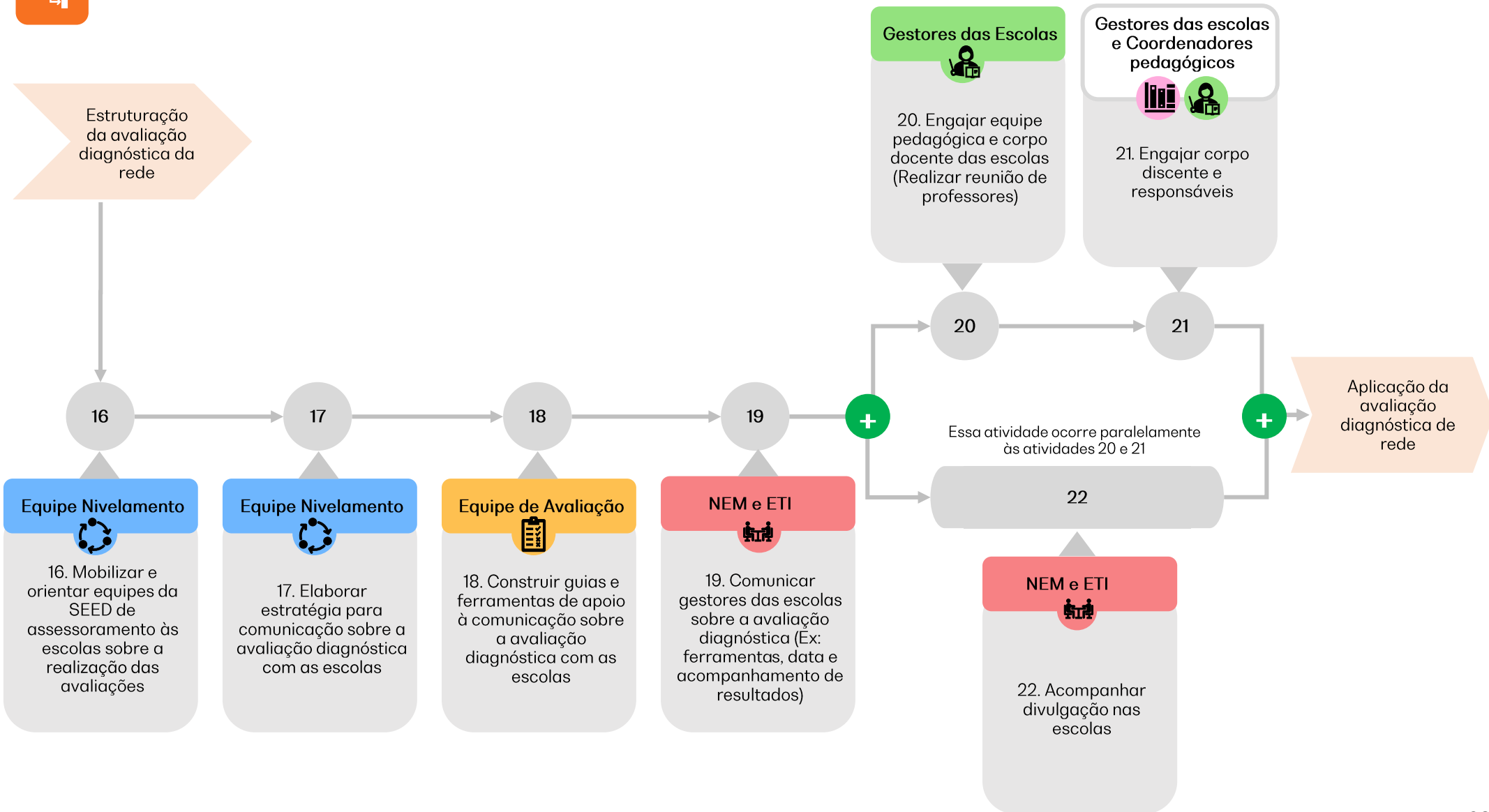
O processo de “Orientação e mobilização dos técnicos da secretaria e das escolas” visa garantir comunicação entre todas as áreas envolvidas no processo de avaliação e engajamento das escolas.





I. Avaliação Diagnóstica | Rede

Orientação e mobilização dos técnicos da secretaria e das escolas





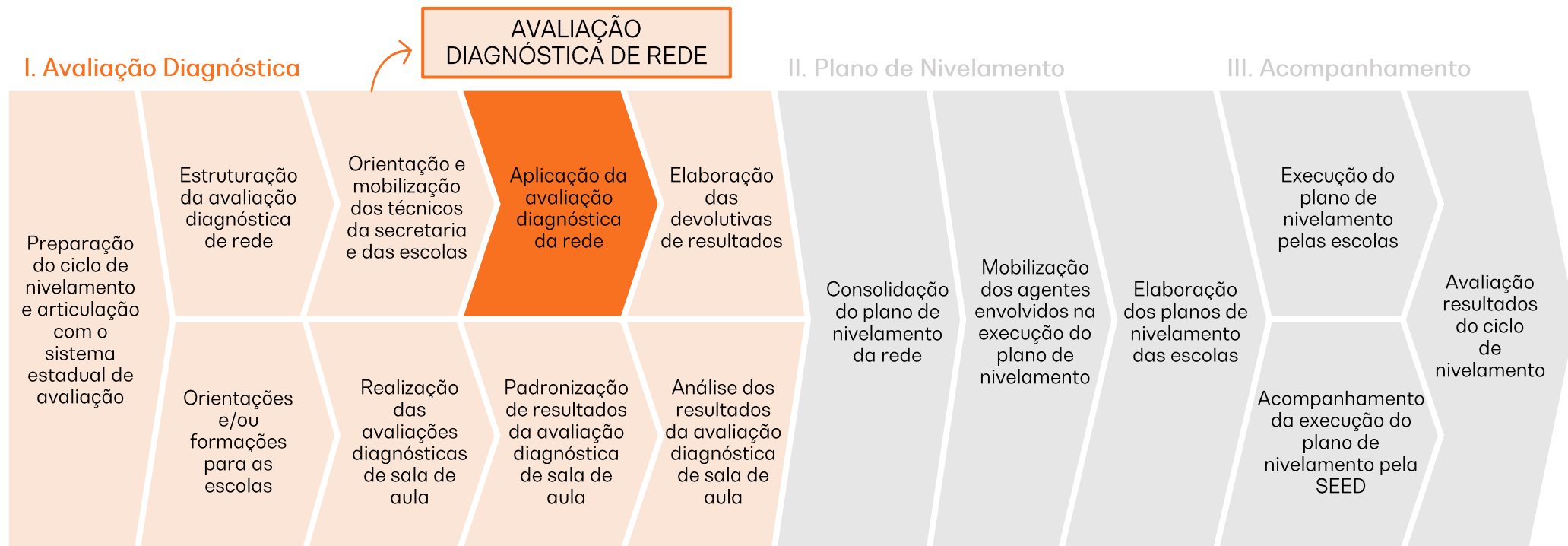
Desenho de Processos



I. Avaliação Diagnóstica



O processo de “**Aplicação da avaliação diagnóstica da rede**” visa garantir a aplicação e a correção das avaliações dentro dos prazos estabelecidos





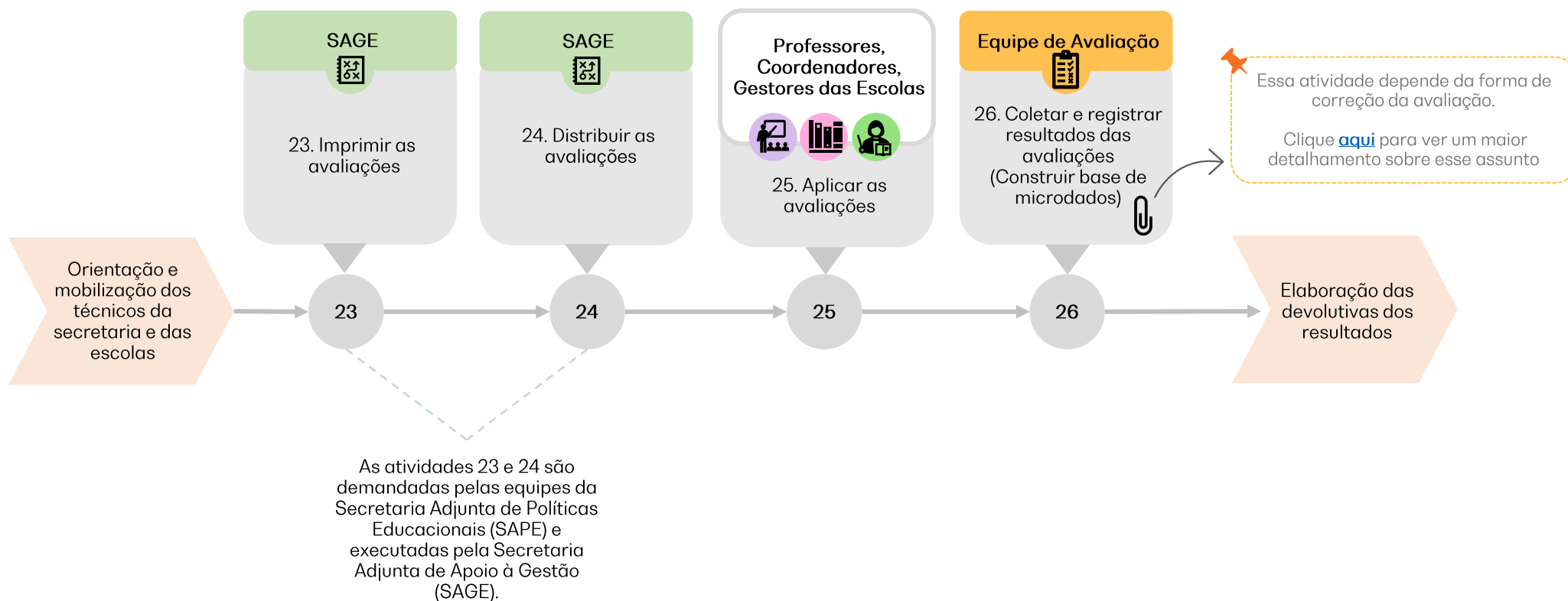
I. Avaliação Diagnóstica | Rede

Aplicação da avaliação diagnóstica da rede



Premissa: avaliação realizada de forma física

Para saber mais sobre as atividades necessárias em caso de avaliação online, clique [aqui](#).





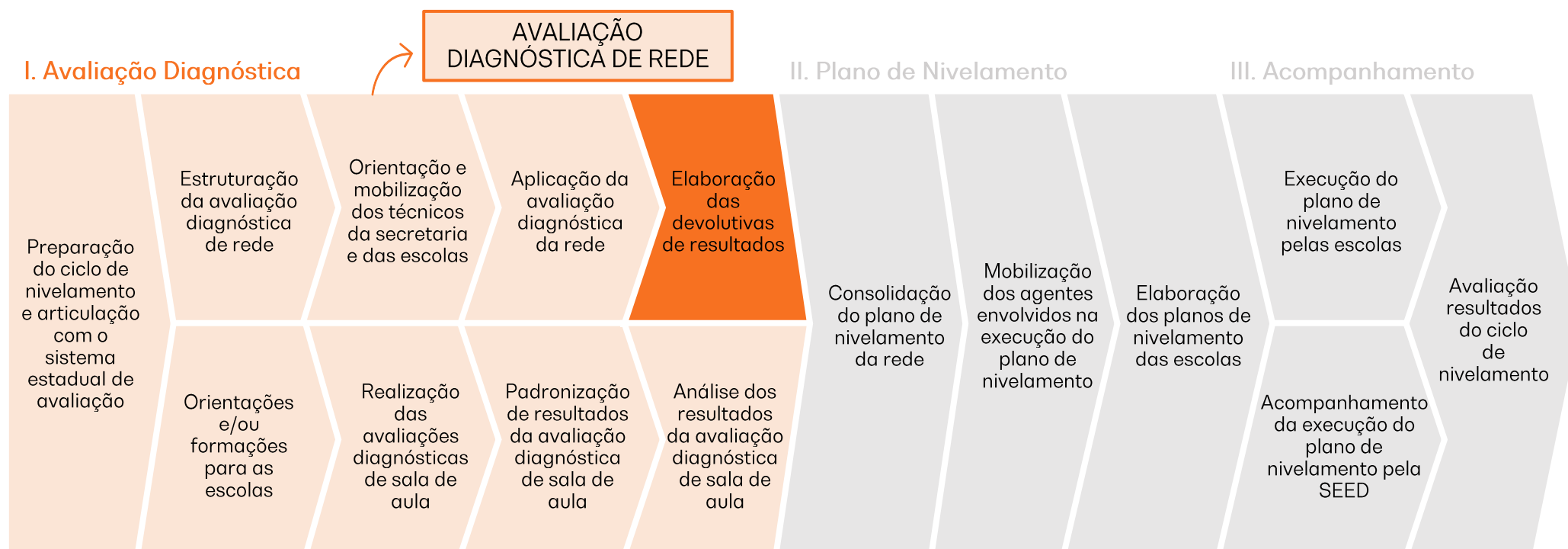
Desenho de Processos



I. Avaliação Diagnóstica



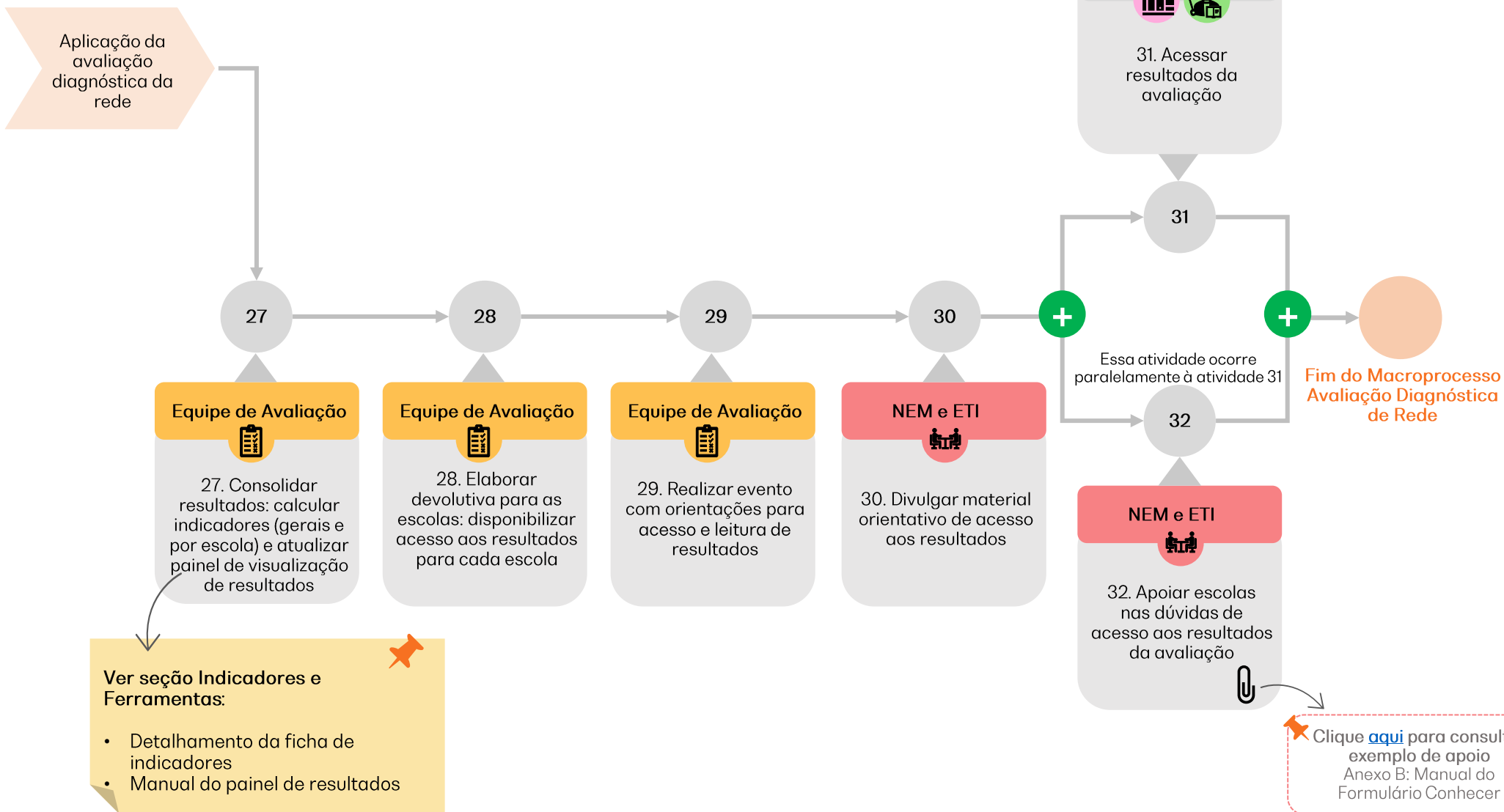
O processo de “**Elaboração das devolutivas de resultados**” visa possibilitar a análise de resultados e servir como insumo para as atividades futuras.





I. Avaliação Diagnóstica | Rede

Elaboração das devolutivas de resultados





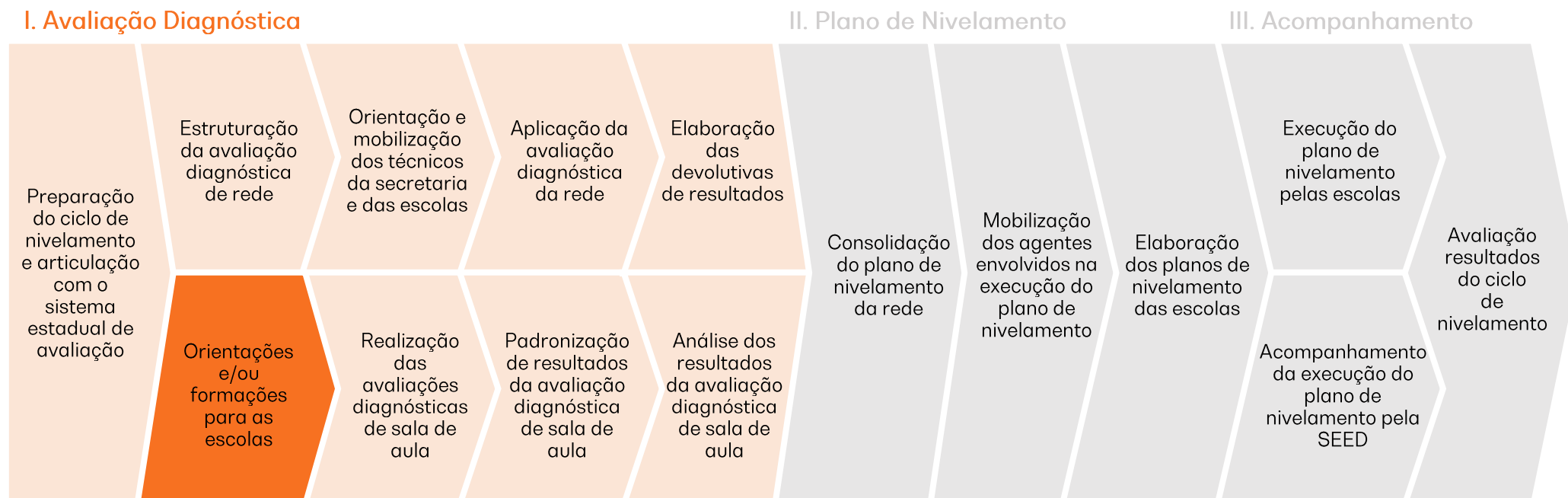
Desenho de Processos



I. Avaliação Diagnóstica



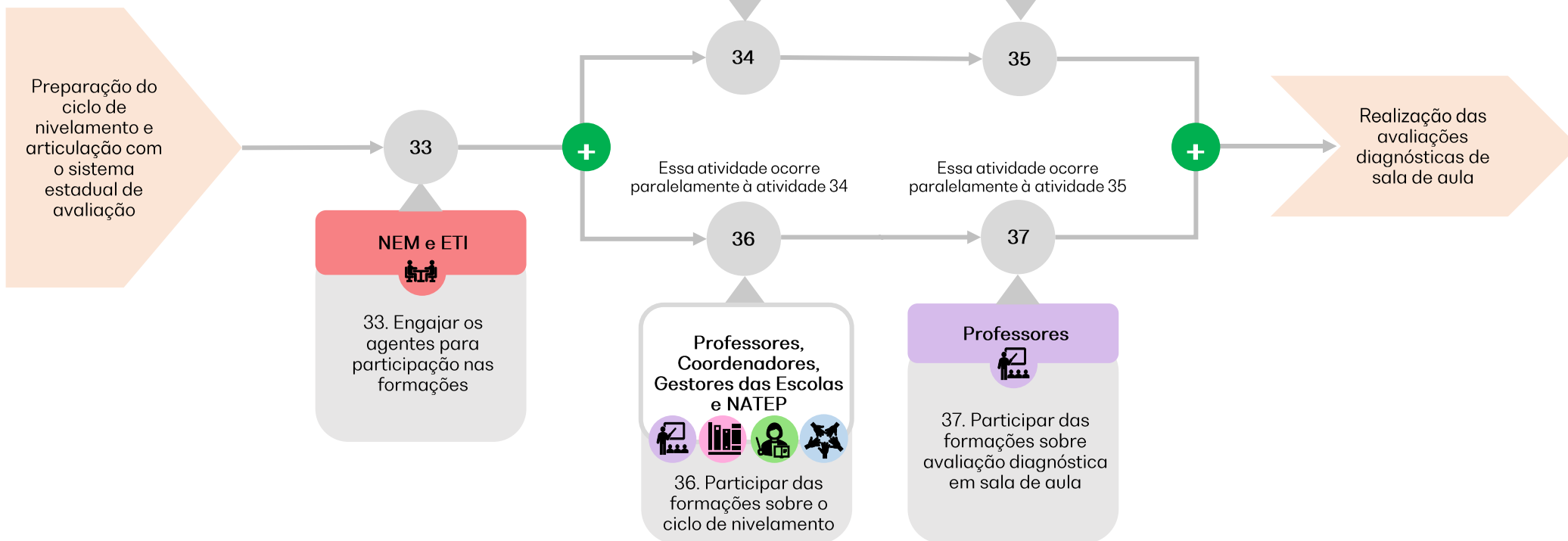
O processo de “Orientações e/ou formações para as escolas” visa formar as escolas para a correta execução do ciclo de nivelamento e elaboração de avaliações diagnósticas em sala de aula.





I. Avaliação Diagnóstica

Orientações e/ou formações para as escolas





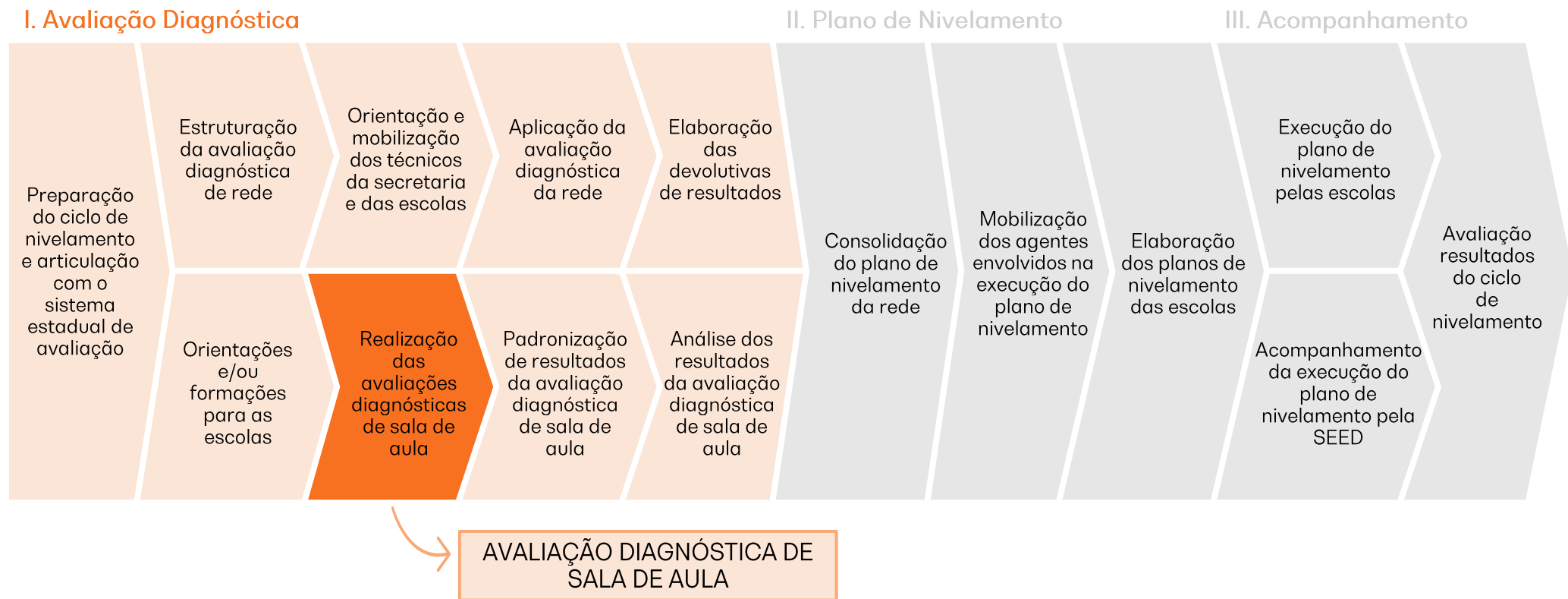
Desenho de Processos



I. Avaliação Diagnóstica



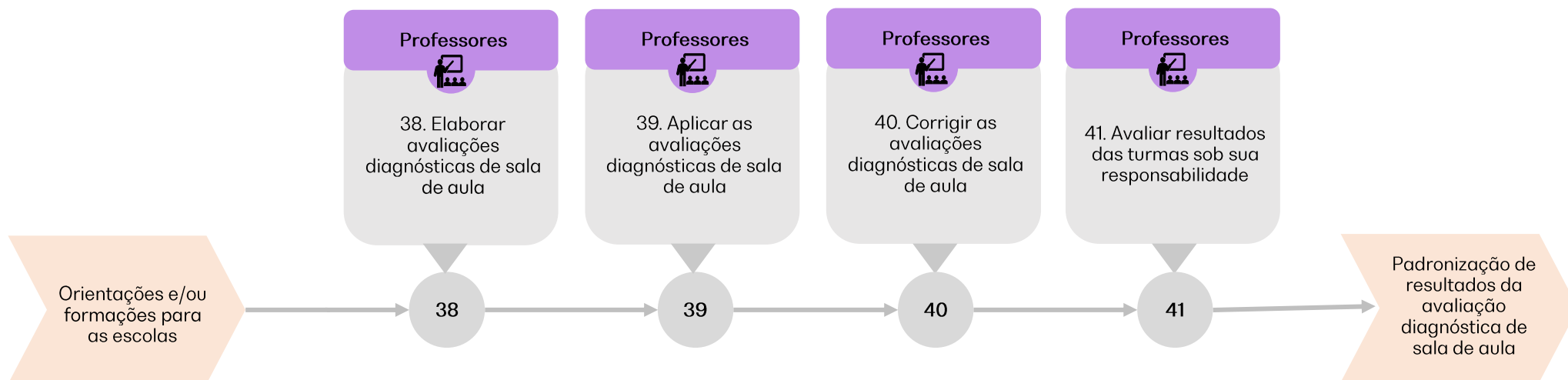
O processo de “Realização das avaliações diagnósticas de sala de aula” visa possibilitar a análise dos professores sobre o desempenho das turmas.





I. Avaliação Diagnóstica | Sala de Aula

Realização das avaliações diagnósticas de sala de aula





Desenho de Processos



I. Avaliação Diagnóstica



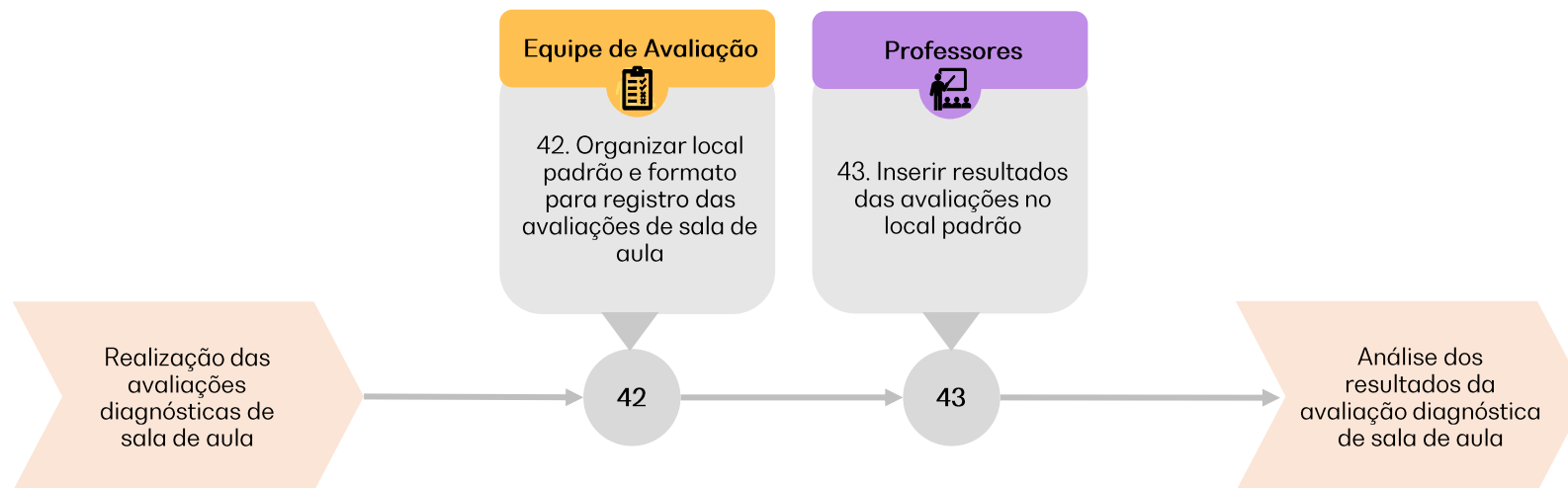
O processo de “Padronização de resultados da avaliação diagnóstica de sala de aula” visa possibilitar a análise pela equipe da SEED de forma padronizada para todas as escolas.





I. Avaliação Diagnóstica | Sala de Aula

Padronização de resultados da avaliação diagnóstica de sala de aula





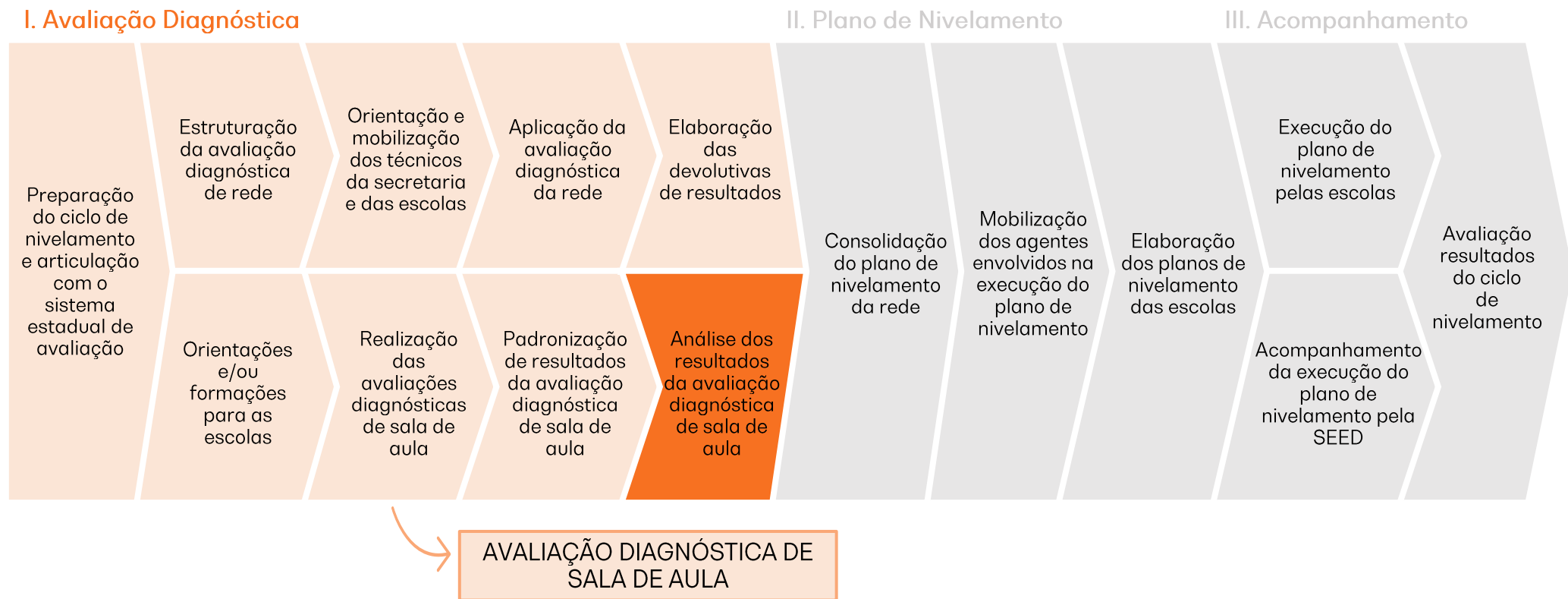
Desenho de Processos



I. Avaliação Diagnóstica



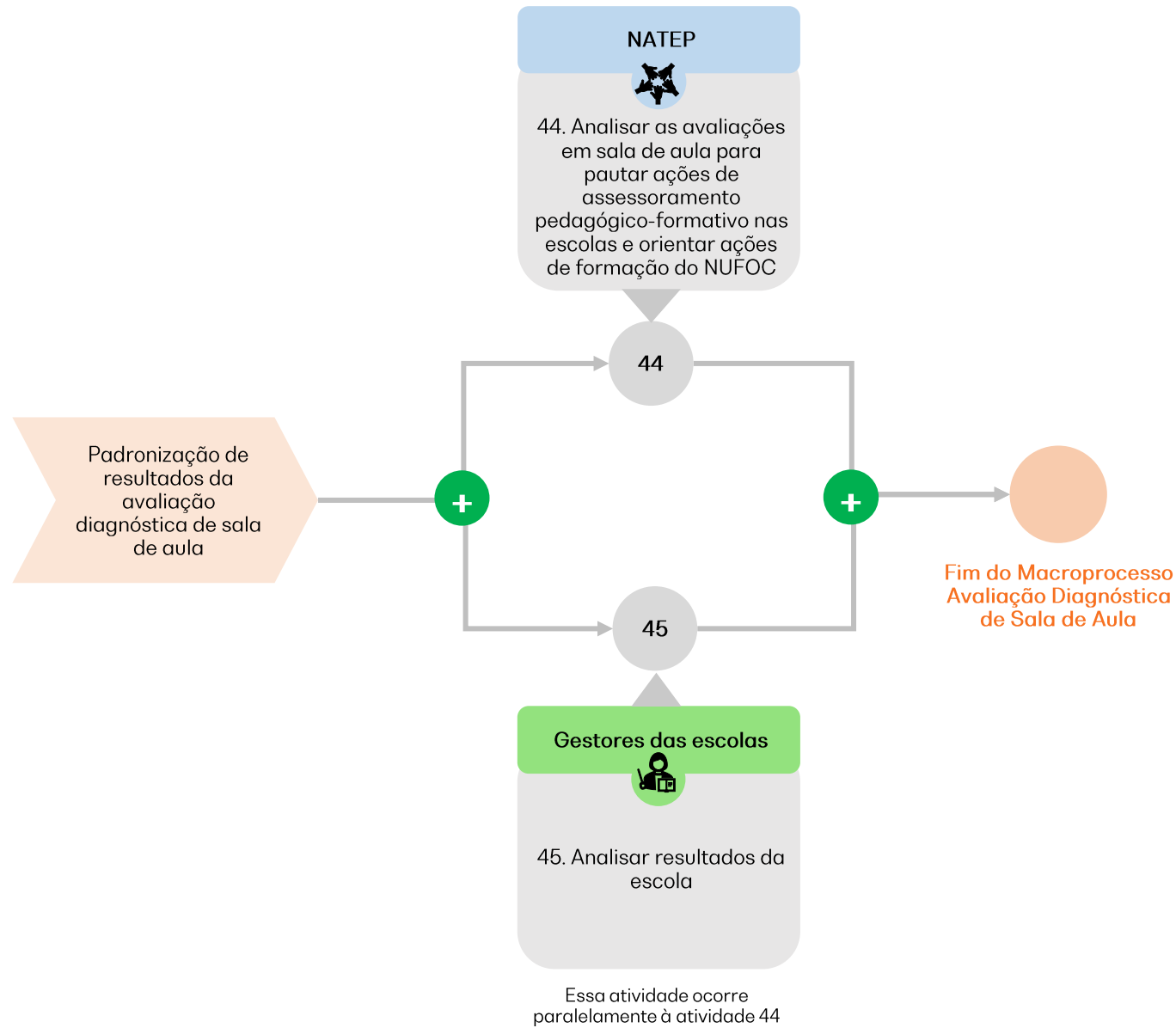
O processo de “Análise dos resultados da avaliação diagnóstica de sala de aula” visa analisar resultados e utilizá-los como insumo para as atividades futuras.





I. Avaliação Diagnóstica | Sala de Aula

Análise dos resultados da avaliação diagnóstica de sala de aula

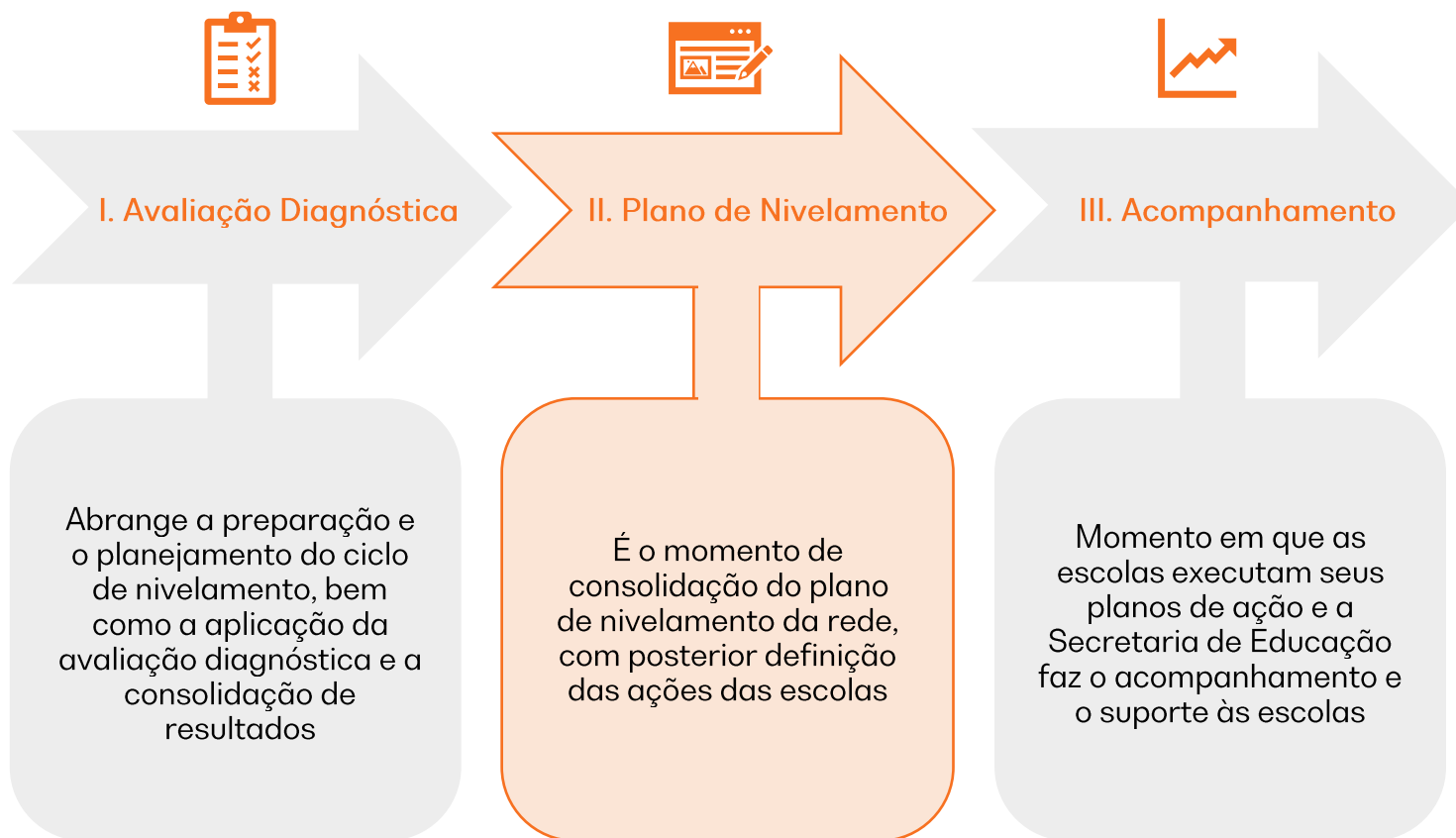




Macroprocessos



Detalhamento do macroprocesso Plano de Nivelamento





Fatores Críticos de Sucesso



II. Plano de Nivelamento



Instrumento padronizado de nivelamento para a rede

Definir um instrumento padronizado para utilização de toda a rede é essencial para garantir o planejamento e facilitar o acompanhamento das escolas



Envolvimento de professores na definição da estratégia

Durante o processo de interpretação dos resultados da avaliação diagnóstica para seleção das habilidades foco do processo de nivelamento da rede, é importante envolver professores das disciplinas em questão, pois além de possuírem vivência em sala de aula, irão se sentir mais pertencentes ao processo, aumentando o engajamento



Orientações para a elaboração dos planos de ação

É fundamental fornecer apoio para que as escolas possam elaborar seus planos de ação, por meio de orientações, materiais explicativos e formações sobre o tema



Integração entre as ações nas escolas

Diversas ações ocorrem nas escolas, é importante incluir as atividades de nivelamento às outras atividades que já estão em andamento, pois assim as ações serão integradas e as escolas poderão ter maior aderência ao ciclo de nivelamento





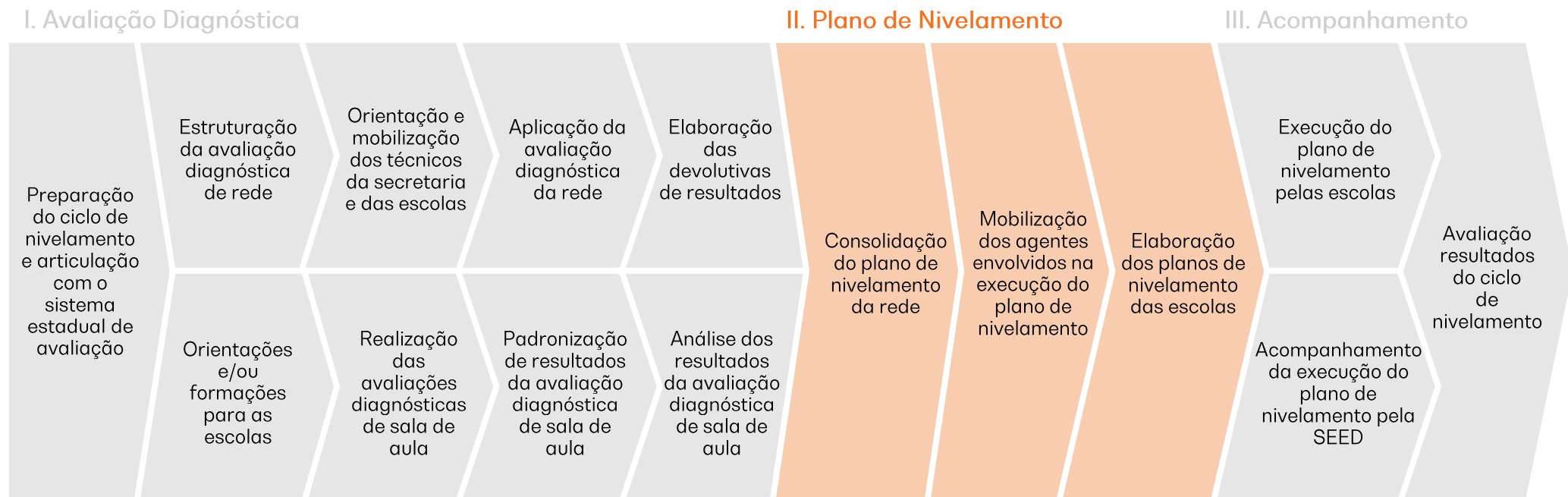
Desenho de Processos



II. Plano de Nivelamento



O macroprocesso Plano de Nivelamento foi separado em 3 processos principais, conforme retratado a seguir





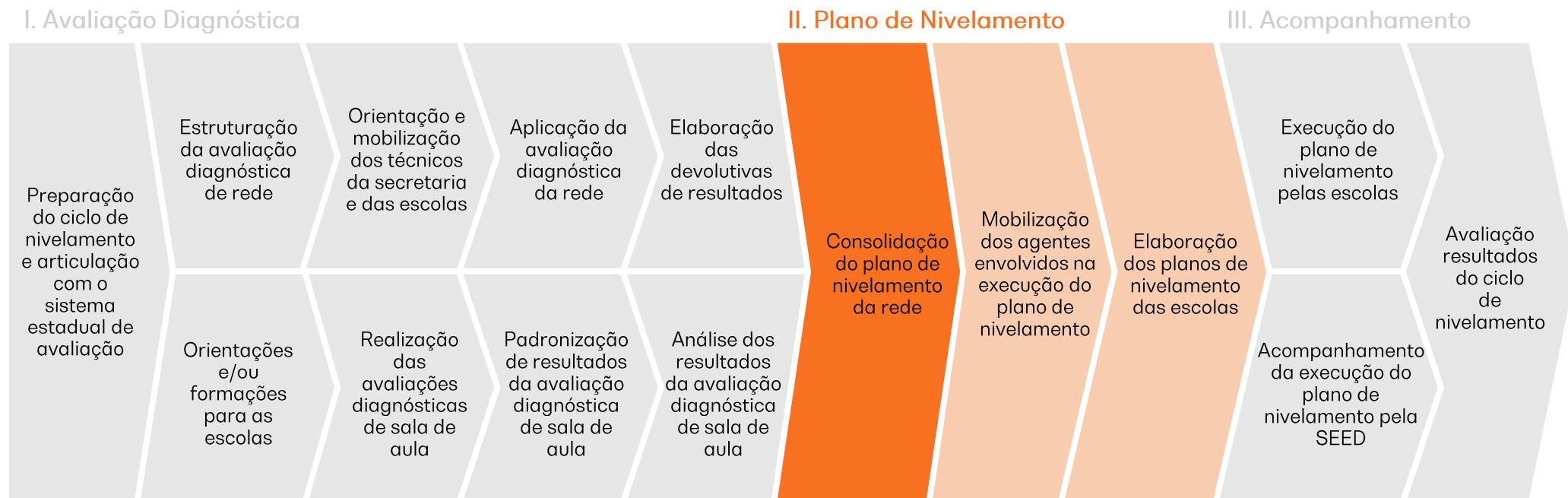
Desenho de Processos



II. Plano de Nivelamento



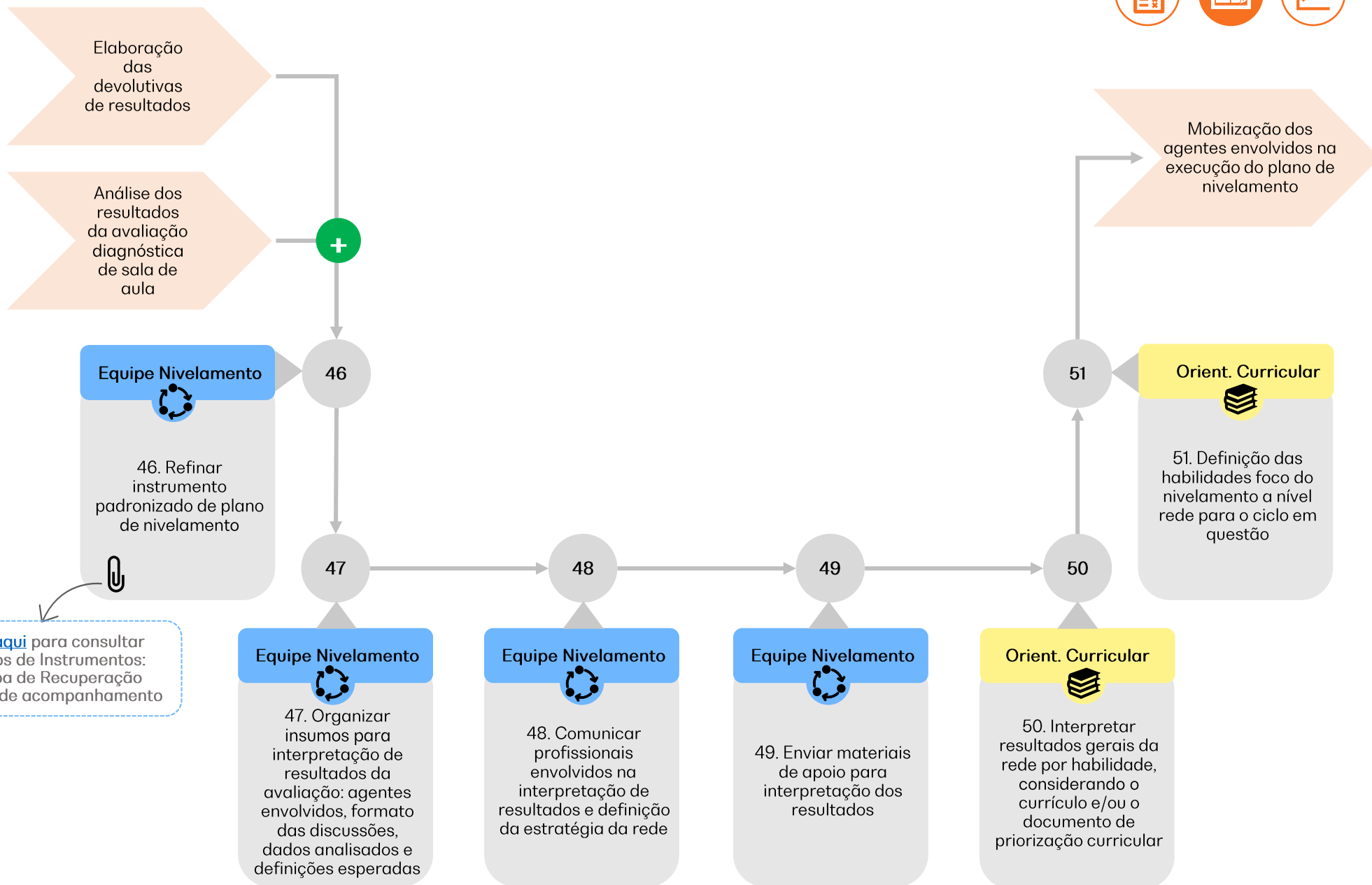
O processo de “Consolidação do plano de nivelamento da rede” visa interpretar resultados para definir as habilidades foco do nivelamento a nível rede para o ciclo em questão





II. Plano de Nivelamento

Consolidação do plano de nivelamento da rede



Clique [aqui](#) para consultar exemplos de Instrumentos:

- Mapa de Recuperação
- Painel de acompanhamento



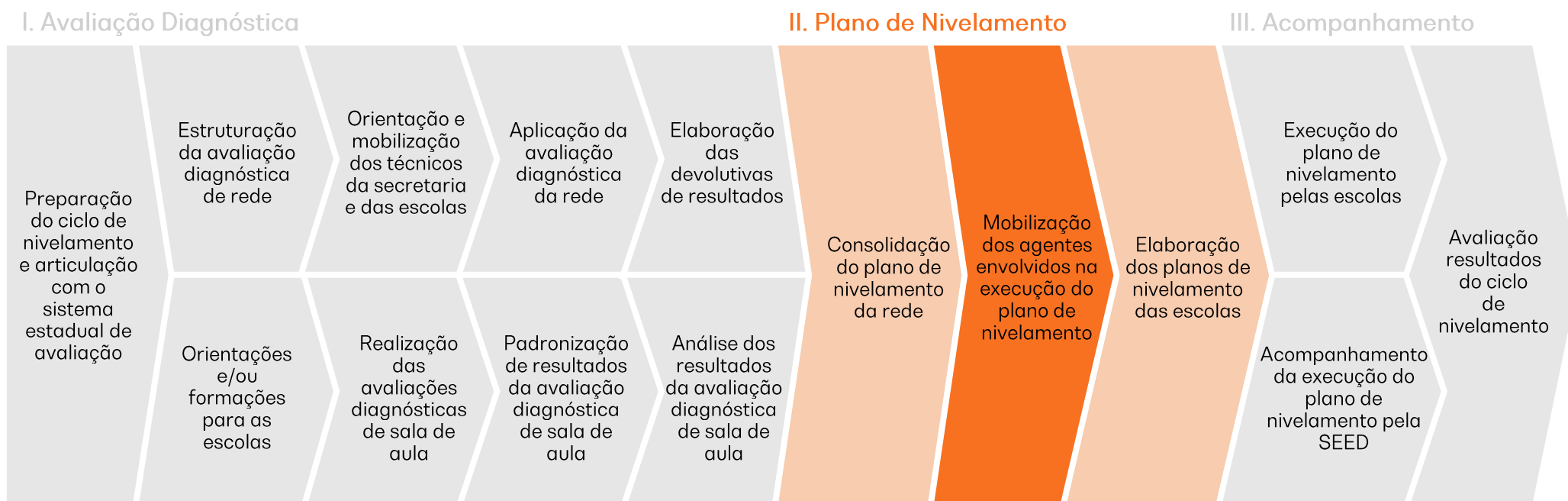
Desenho de Processos



Plano de Nivelamento



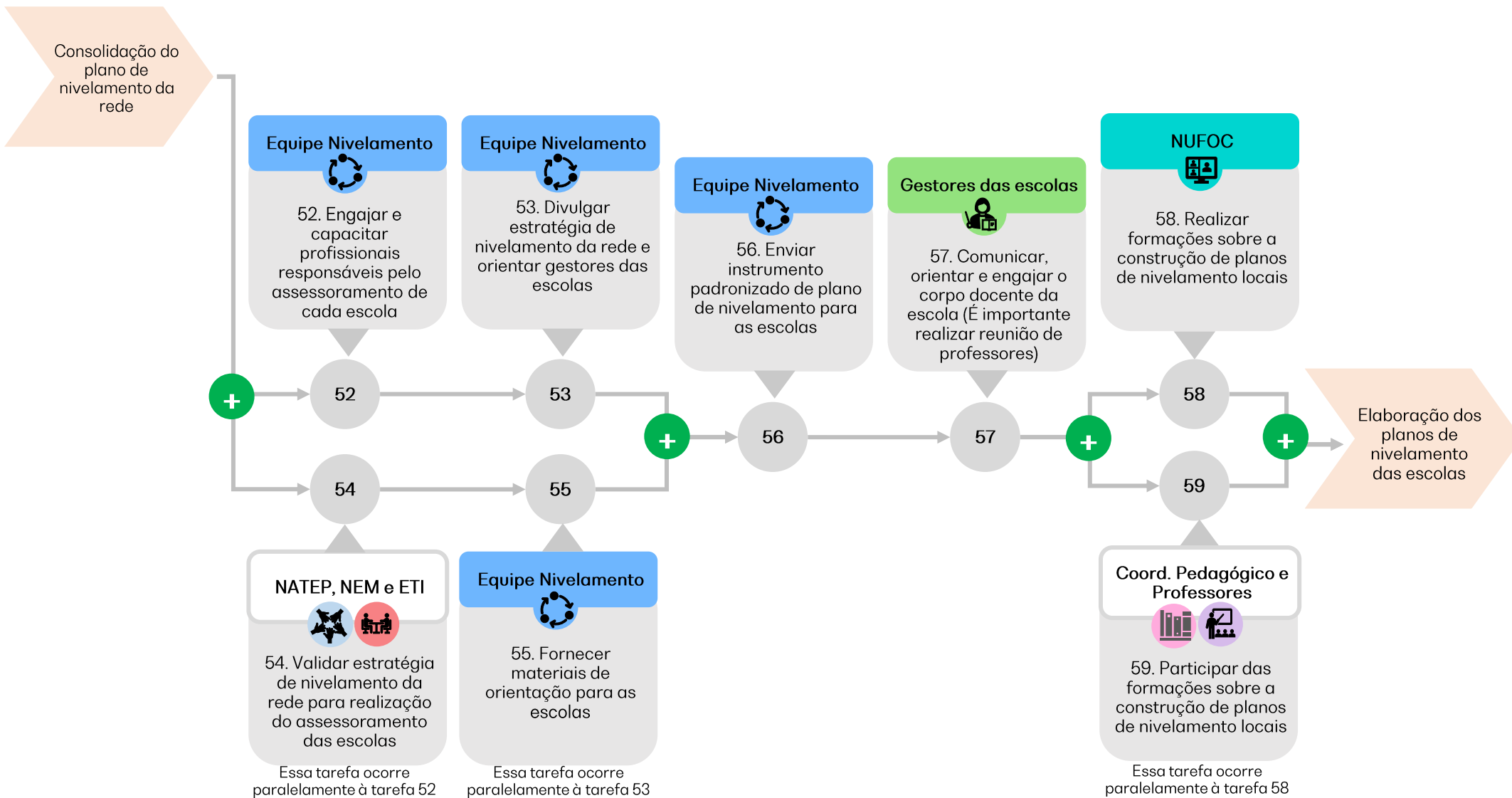
O processo de “Mobilização dos agentes envolvidos na execução do plano de nivelamento” visa engajar os agentes envolvidos no plano de nivelamento, tanto da Secretaria Estadual de Educação quanto das escolas





II. Plano de Nivelamento

Mobilização dos agentes envolvidos na execução do plano de nivelamento





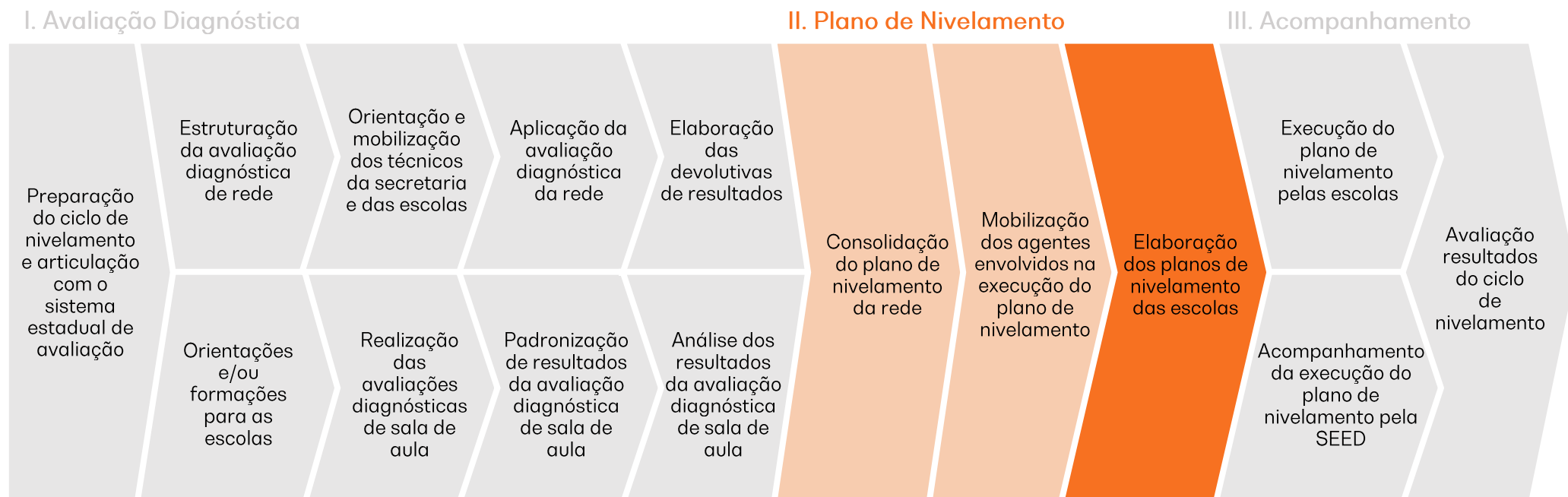
Desenho de Processos



II. Plano de Nivelamento



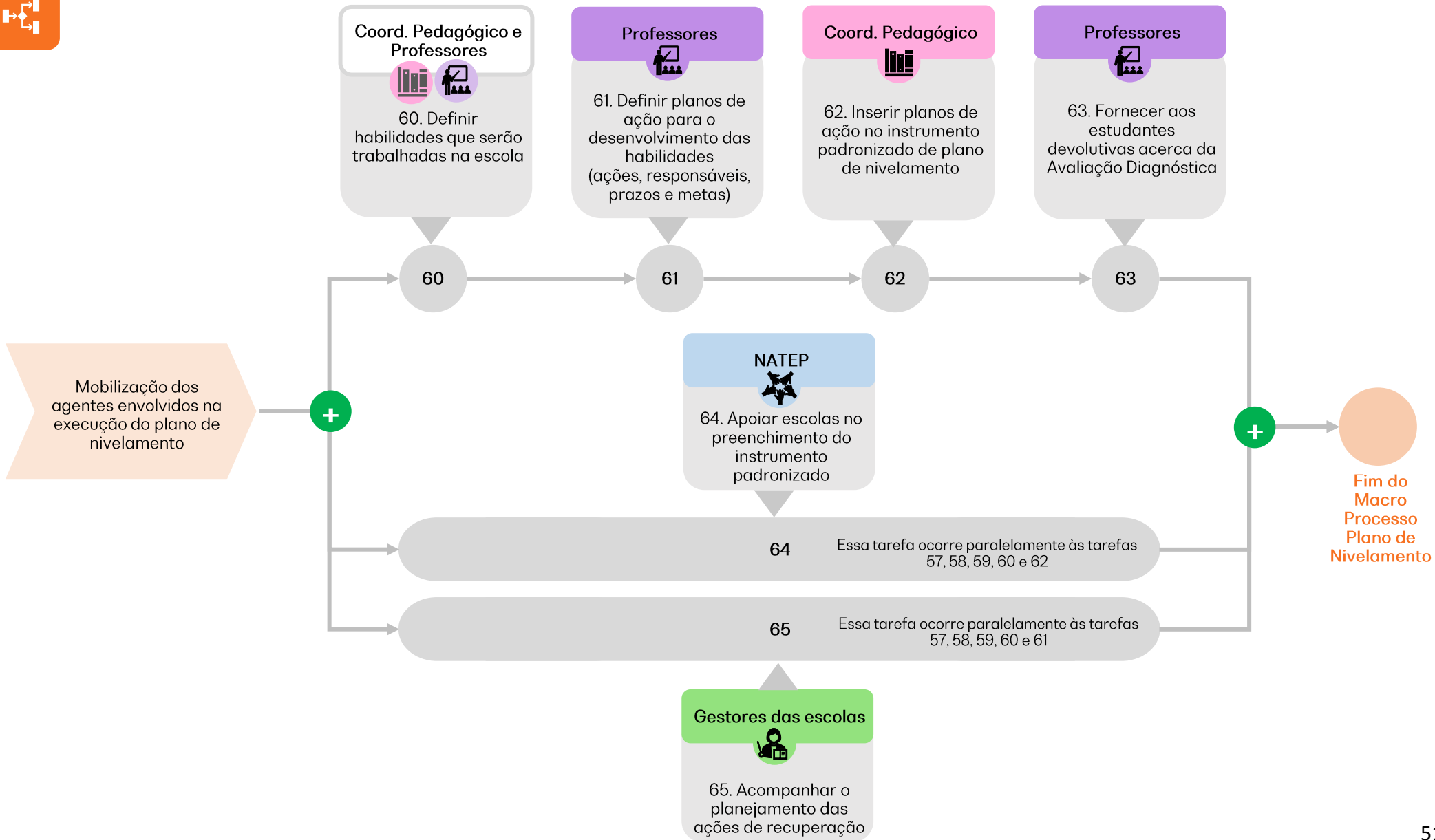
O processo de “Elaboração dos planos de nivelamento” visa realizar o planejamento de ações para o cumprimento da estratégia de nivelamento da rede





II. Plano de Nivelamento

Elaboração dos planos de nivelamento das escolas

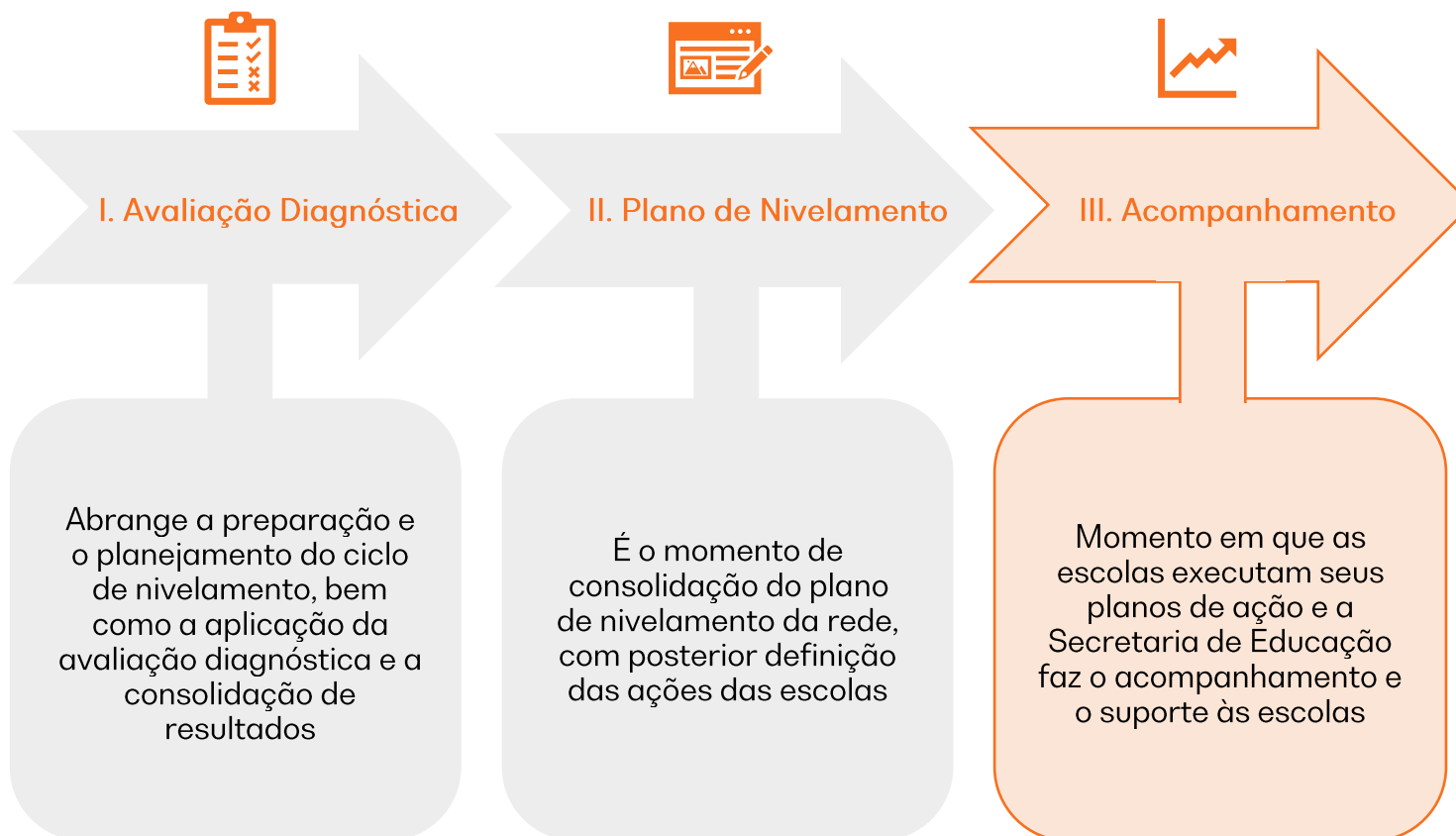




Macroprocessos



Detalhamento do macroprocesso Acompanhamento



III. Acompanhamento



Otimização do acompanhamento

Para garantir o bom funcionamento do macroprocesso de acompanhamento, é interessante que as equipes de assessoramento otimizem o contato com as escolas, com o auxílio do calendário unificado das ações da SEED.



Governança de acompanhamento

A execução de governança de acompanhamento clara, com rotinas a serem seguidas, é crucial para que o ciclo rode continuamente nas escolas.



Comunicação

O bom acompanhamento do ciclo de nivelamento depende de comunicação clara e eficiente entre a equipe SEED e os gestores das escolas. Com a garantia de comunicação fluida, as dificuldades são identificadas com agilidade e as ações para mitigá-las, rapidamente implementadas.



Formações

Durante a execução do plano de nivelamento serão levantadas defasagens de ensino na rede que deverão ser apoiadas pela SEED por meio da realização de formações pelo NUFOC.



Engajamento das escolas

O comprometimento dos gestores, coordenadores pedagógicos e dos professores das escolas é crucial para a eficiência do ciclo de nivelamento.





Desenho dos Processos



III. Acompanhamento



O processo de “Execução do plano de nivelamento pelas escolas” visa de fato implementar as ações de nivelamento planejadas para as escolas.





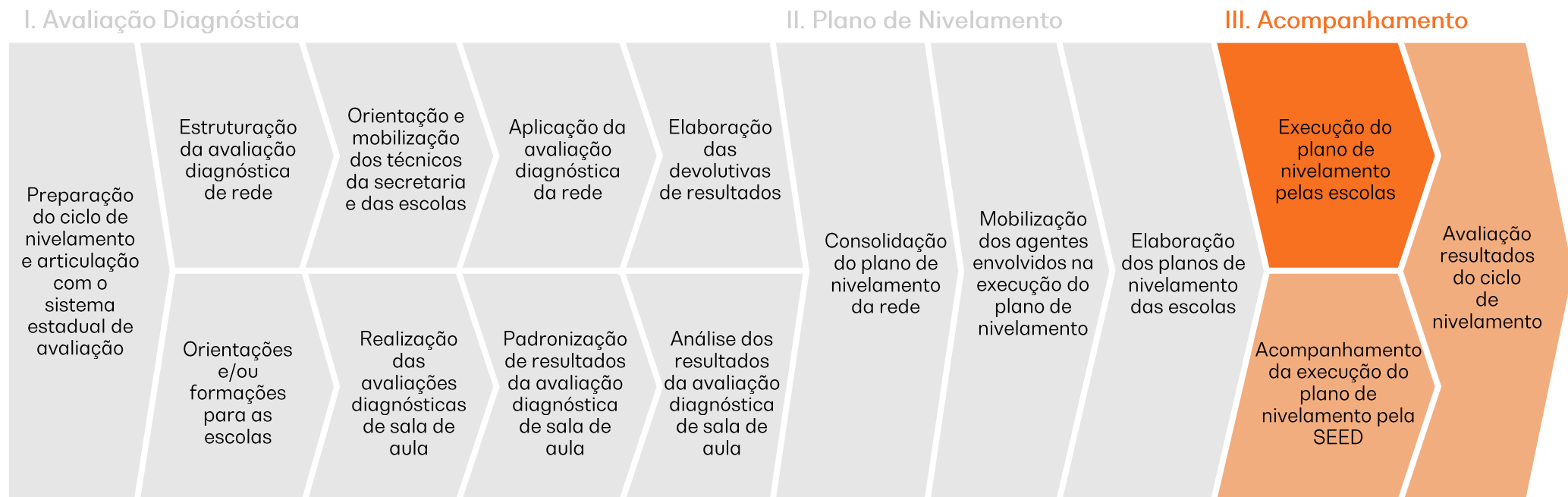
Desenho dos Processos



III. Acompanhamento



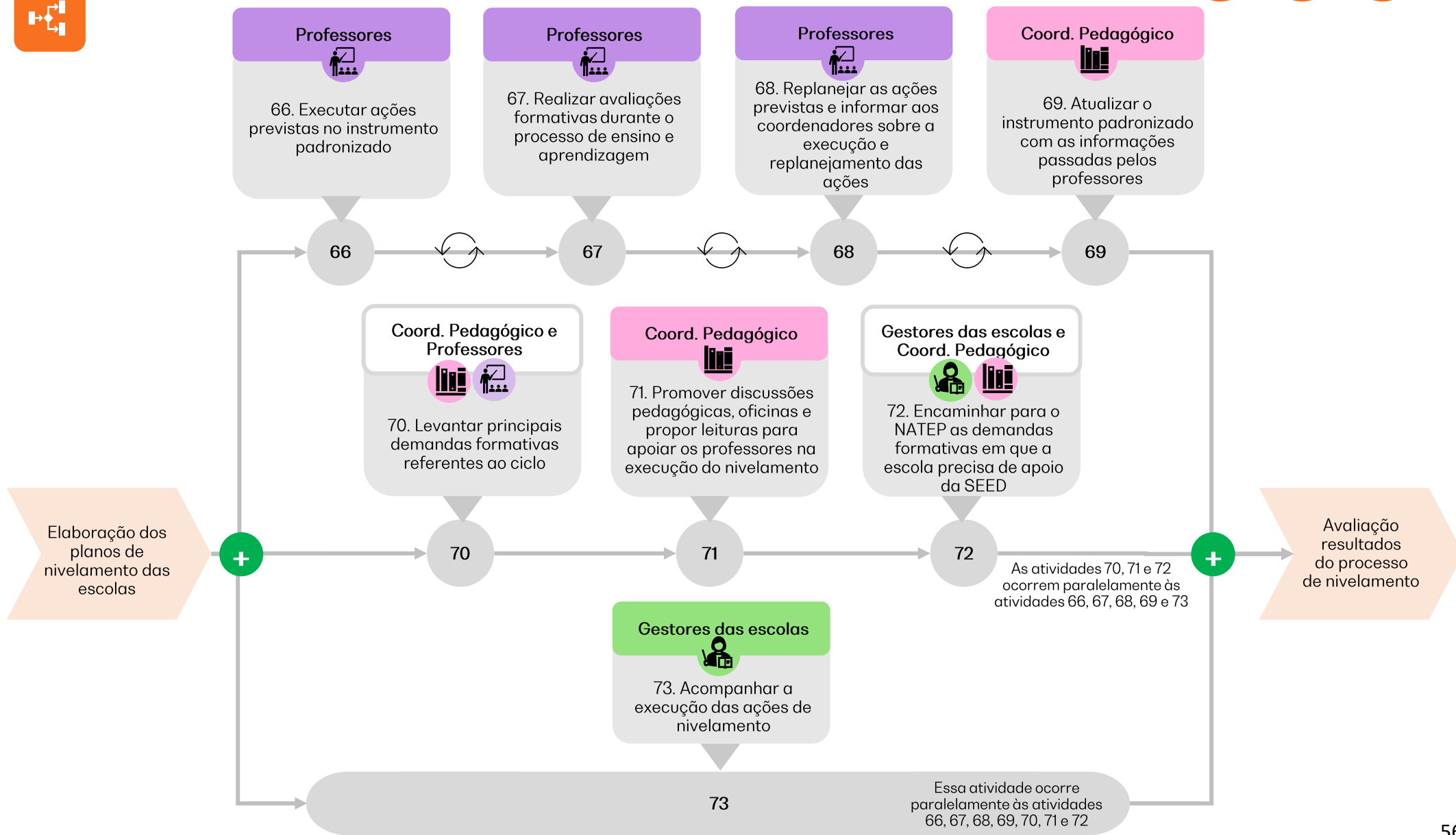
O processo de “Execução do plano de nivelamento pelas escolas” visa de fato implementar as ações de nivelamento planejadas para as escolas.





III. Acompanhamento

Execução do plano de nivelamento pelas escolas





Cadeia de Valor



III. Acompanhamento



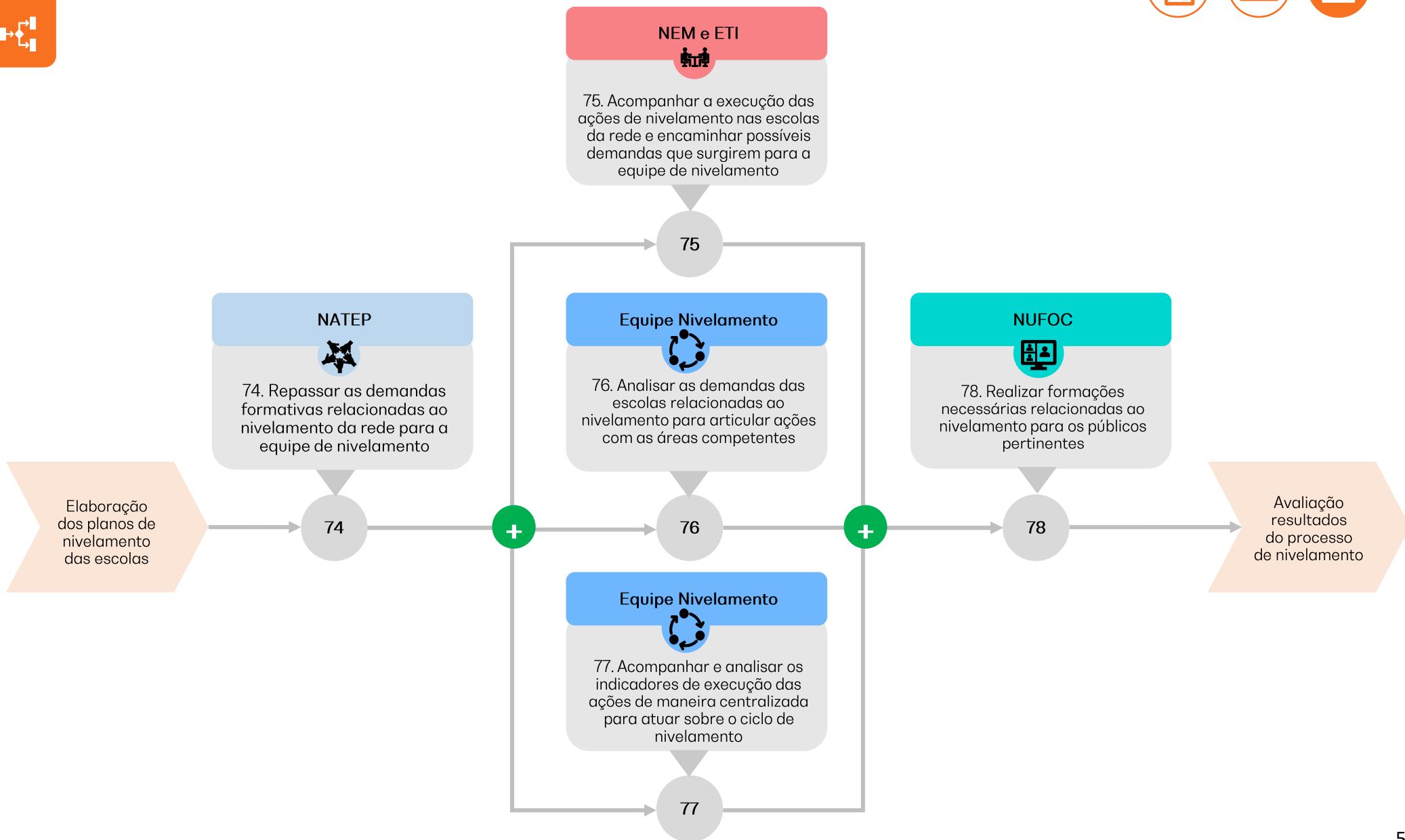
O processo de “Acompanhamento da execução do plano de nivelamento pela SEED” visa dar visibilidade para a SEED sobre a execução das ações de nivelamento nas escolas para apoiá-las em possíveis dificuldades.





III. Acompanhamento

Acompanhamento da execução do plano de nivelamento pela SEED





Cadeia de Valor



III. Acompanhamento



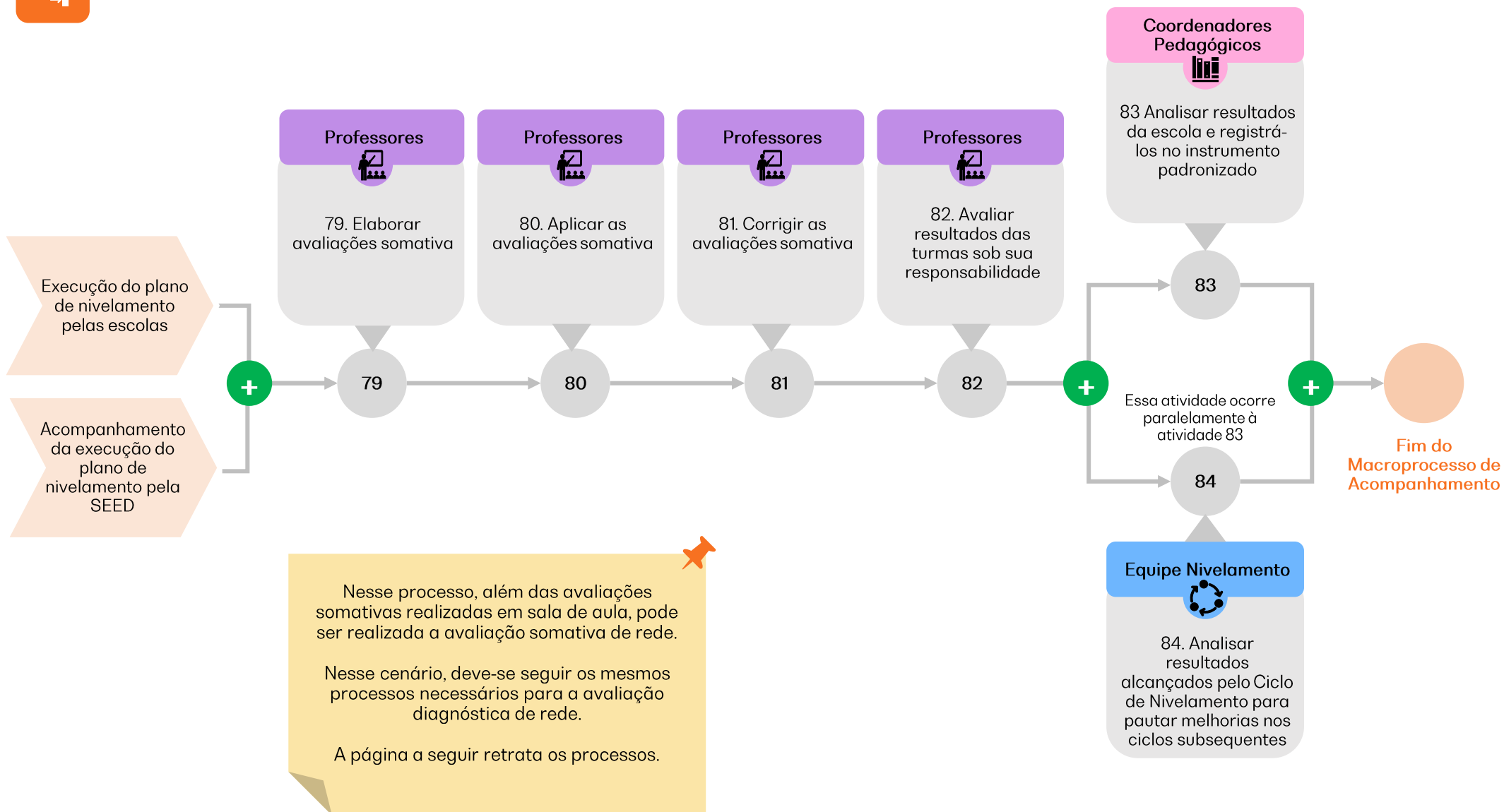
O processo de “Avaliação resultados do ciclo de nivelamento” visa levantar o balanço dos resultados do ciclo de nivelamento.





III. Acompanhamento

Avaliação resultados do ciclo de nivelamento





III. Acompanhamento

Avaliação resultados do ciclo de nivelamento



Em caso de realização de avaliação somativa de rede, deve-se realizar os seguintes processos do macroprocesso Avaliação Diagnóstica considerando a avaliação somativa:



As atividades desses processos encontram-se detalhadas nas páginas 25 à 34. Clique [aqui](#) para visualizar.

Cronograma



Foi elaborado um cronograma detalhado de atividades para o ano de 2022, o qual possui uma sugestão de período das atividades para os ciclos futuros. O cronograma foi elaborado em formato de Excel e se encontra no arquivo “**Planilha de Acompanhamento de Tarefas + Cronograma**”.

O cronograma possui a visão de macroprocessos, processos e atividades, além do detalhamento de tarefas. Para cada item, é possível visualizar a **duração em dias úteis**, a **data de início**, a **data de término** e a **área responsável**.

É importante ressaltar que o cronograma engloba dois períodos:

- O ciclo 2021/22 refere-se ao ciclo já iniciado em 2021, o qual será continuado em 2022 com duração até jul/22
- O ciclo 2022 refere-se ao ciclo de nivelamento de 2022, o qual será mais curto devido à continuidade do ciclo 2021

Observação: o documento Excel possui uma aba chamada “Processos, Atividades e Tarefas”, a qual serve de insumo para o cronograma. Ao alterar alguma informação nessa aba, o cronograma será automaticamente atualizado.

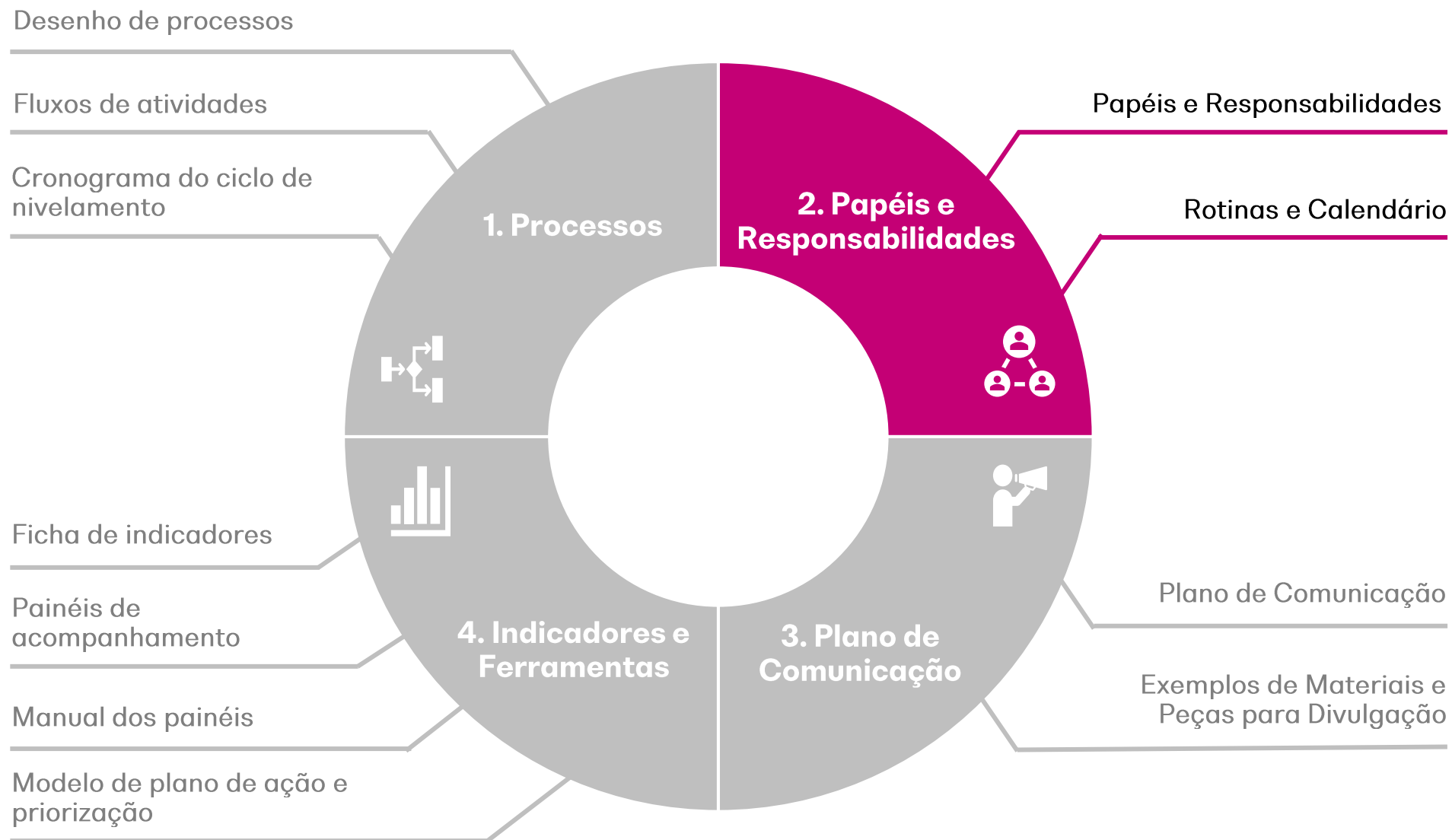
Exemplo

Tarefa	Duração (dias úteis)	Ciclo 2021/22		Ciclo 2022		Área Responsável	Dias					
		Início	Fim	Início	Fim		3-jan	10-jan	17-jan	24-jan	31-jan	7-fev
							7-jan	14-jan	21-jan	28-jan	4-fev	11-fev
Avaliação Diagnóstica	172	3-jan	10-mai	3-jan	30-ago	-	[Barra de progresso completa]					
Preparação do ciclo de nivelamento e articulação do com o sistema estadual de avaliação	31	1-fev	15-mar	1-fev	15-mar	-	[Barra de progresso parcial]					
1. Definir pontos focais de cada área para o acompanhamento do ciclo	6	3-fev	10-fev	3-fev	10-fev	Equipe de Nivelamento	[Barra de progresso parcial]					
1.1. Definir pontos focais necessários por equipe da SEED para atuação no ciclo de nivelamento (quantos por área)	5	3-fev	10-fev	● 3-fev	10-fev	● Equipe de Nivelamento	[Barra de progresso parcial]					
1.2. Alinhar com as equipes SEED quais serão os pontos focais	2	3-fev	7-fev	● 3-fev	7-fev	● Equipe de Nivelamento	[Barra de progresso parcial]					
1.3. Informar pontos focais sobre a atuação no ciclo de nivelamento	2	3-fev	7-fev	● 3-fev	7-fev	● Equipe de Nivelamento	[Barra de progresso parcial]					

Indicação do status das ações para acompanhamento durante o ciclo:

- Legenda Status por Tarefa
- Concluída
 - Em andamento
 - Não iniciada
 - Atrasada

2. Papéis e Responsabilidades



2. Papéis e Responsabilidades



A definição de **papéis e responsabilidades** será feita por processo. Primeiramente, para cada item, serão listadas as atividades que fazem parte do processo e as áreas envolvidas. Assim, para cada etapa e área, haverá um cruzamento indicando se será uma área executora, participante, aprovadora, consultada ou informada. As explicações desses papéis estão detalhadas a seguir:

- **Responsável:** é a pessoa (ou área) de fato responsável por executar a atividade e realizar a entrega (quem “põe a mão na massa”);
- **Aprovadora:** é a pessoa (ou área) responsável por aprovar as entregas e/ou decisões e garantir a qualidade das atividades. Normalmente é realizada por um supervisor;
- **Consultada:** é a pessoa (ou área) que deve ser consultada durante a definição das atividades, pois possui informações que servem de insumo para a atividade a ser realizada;
- **Informada:** é a pessoa (ou área) que deve ser comunicada sobre a definição e o andamento das atividades, pois precisa dessas informações para o andamento das suas atividades.

Primeiramente, são apresentadas as atividades de cada processo que estão sob responsabilidade da equipe da Secretaria Estadual de Educação. Em seguida, são apresentadas as atividades de cada processo que estão sob responsabilidade das escolas:

Objetivo do Processo	Papéis e Responsabilidades - SEED					
	Sec. Adj. Pol. Educ.	Equipe de Avaliação	NATEP	Orientação Curricular	NEM e ETI	CVEDUC
Principais Atividades - SEED						
	Papéis e Responsabilidades - Escolas					
	Gestores das escolas	Coordenadores Pedagógicos	Professores			
Principais Atividades - Escolas						

Indicação da frequência de realização processo (Exemplo: uma vez por ano ou uma vez por semestre)

Áreas da Secretaria Estadual de Educação envolvidas no processo

Apresentação da forma de atuação de cada área

Agentes das escolas envolvidas no processo



2. Papéis e Responsabilidades



Em seguida, para cada área da SEED-AP, será apresentado um quadro resumo com as atividades a serem realizadas, conforme o exemplo a seguir:

Macroprocesso	Processo	Atividade

Além disso, foi elaborada uma planilha com o objetivo de detalhar as tarefas da equipe SEED-AP necessárias para a execução do Ciclo de Nivelamento, com a indicação do esforço de cada tarefa e do período de execução. As tarefas são ainda mais detalhadas que as atividades, de forma a facilitar o entendimento. A planilha foi elaborada em formato de Excel e se encontra no arquivo “**Planilha de Acompanhamento de Tarefas + Cronograma**”.

É possível observar todas as tarefas de cada área da SEED-AP, com o **esforço** e o **período de execução**. As informações contidas na planilha estão demonstradas a seguir:

Macroprocesso	Processo	Atividade	Tarefa	Paralelismo por Área Responsável	Área Responsável	Responsável	Esforço (dias)	Mês	Início	Término previsto	Término real	Status
---------------	----------	-----------	--------	----------------------------------	------------------	-------------	----------------	-----	--------	------------------	--------------	--------

Observação:

São retratados 3 diferentes ciclos:

- O ciclo 2021/22 refere-se ao ciclo já iniciado em 2021, o qual será continuado em 2022 com duração até jul/22
- O ciclo 2022 refere-se ao ciclo de nivelamento de 2022, o qual será mais curto devido à continuidade do ciclo 2021
- O ciclo normal é uma sugestão de período de realização das atividades para ciclos futuros





I. Avaliação Diagnóstica

Preparação do ciclo de nivelamento e articulação do com o sistema estadual de avaliação



Objetivo do Processo	Garantir o planejamento do ciclo de nivelamento: pontos focais, articulações necessárias, formações e formato da avaliação	Frequência	Anual
-----------------------------	--	-------------------	-------

Principais Atividades - SEED	Papéis e Responsabilidades - SEED						
	Sec. Adj. Pol. Educ.	Equipe de Avaliação	Equipe de Nivelamento	NATEP	Orientação Curricular	NEM e ETI	NUFOC
1. Definir pontos focais de cada área para o acompanhamento do ciclo	A	C	R	C	C	C	C
2. Articular ciclo de nivelamento com o sistema estadual de avaliação	A	C	R	I	I	I	
3. Mapear calendário de ações já previstas com as escolas para o ano em questão, evitando sobreposição de atividades		C	R	C	C	C	C
4. Elaborar cronograma detalhado do ciclo de nivelamento	A	C	R	C	C	C	C
5. Definir formato das avaliações de rede (diagnóstica e somativa): elaborada pela equipe SEED ou avaliação externa	A	R	I	I	I	I	
6. Definir instrumento padronizado a ser utilizado nos planos de nivelamento das escolas	A	I	R	C	C	C	
7. Realizar treinamento e formação dos formadores			R				C
8. Preparar formações sobre nivelamento para as escolas		C	C	I		I	R
9. Definir formato do acompanhamento dos planos de ação das escolas	A		I	R		C	



I. Avaliação Diagnóstica | Rede

Estruturação da avaliação diagnóstica de rede



Objetivo do Processo	Garantir a elaboração da avaliação diagnóstica por produção própria	Frequência	Anual
-----------------------------	---	-------------------	-------

Principais Atividades - SEED	Papéis e Responsabilidades - SEED						
	Sec. Adj. Pol. Educ.	Equipe de Avaliação	Equipe de Nivelamento	NATEP	Orientação Curricular	NEM e ETI	NUFOC
10. Definir equipe para elaboração de avaliação diagnóstica de rede	A	R	I		C		
11. Definir diretrizes da avaliação: matrizes, tipos de itens, modelos de provas, etc.	A	R			C		
12. Definir logística de impressão, distribuição e coleta de resultados das avaliações		R					
13. Formar equipe para elaboração de avaliação diagnóstica de rede		I			R		
14. Elaborar os itens das avaliações diagnósticas de rede		I			R		
15. Gerenciar a produção das avaliações: revisão, editoração, diagramação e validação		R			C		

Opção A: Avaliação Própria



I. Avaliação Diagnóstica | Rede

Orientação e mobilização dos técnicos da secretaria e das escolas



Objetivo do Processo	Garantir a elaboração da avaliação diagnóstica via contratação de parceiro externo	Frequência	Anual
-----------------------------	--	-------------------	-------

Principais Atividades - SEED	Papéis e Responsabilidades - SEED						
	Sec. Adj. Pol. Educ.	Equipe de Avaliação	Equipe de Nivelamento	NATEP	Orientação Curricular	NEM e ETI	NUFOC
10. Selecionar parceiros responsáveis pela avaliação diagnóstica de acordo com orçamento disponível	A	R					
11. Definir logística de impressão, distribuição e coleta de resultados das avaliações		R	I	C		C	
12. Validar avaliação produzida pelos parceiros e analisar matriz curricular, garantindo que está de acordo com o RCA		I			R		

Opção B: Avaliação Externa



I. Avaliação Diagnóstica | Rede

Orientação e mobilização dos técnicos da secretaria e das escolas



Objetivo do Processo	Garantir comunicação entre todas as áreas envolvidas no processo de avaliação e engajamento das escolas	Frequência	Anual
-----------------------------	---	-------------------	-------

Principais Atividades – SEED	Papéis e Responsabilidades - SEED						
	Sec. Adj. Pol. Educ.	Equipe de Avaliação	Equipe de Nivelamento	NATEP	Orientação Curricular	NEM e ETI	NUFOC
16. Mobilizar e orientar equipes da SEED de assessoramento às escolas sobre a realização das avaliações			R	C		C	
17. Elaborar estratégia para comunicação sobre a avaliação diagnóstica com as escolas		C	R	C		C	
18. Construir guias e ferramentas de apoio à comunicação sobre a avaliação diagnóstica com as escolas		R		I		I	
19. Comunicar gestores das escolas sobre a avaliação diagnóstica (Ex: ferramentas, data e acompanhamento de resultados)						R	
22. Acompanhar divulgação nas escolas						R	

Principais Atividades - Escolas	Papéis e Responsabilidades – Escolas		
	Gestores das escolas	Coordenadores Pedagógicos	Professores
20. Engajar equipe pedagógica e corpo docente das escolas (Realizar reunião de professores)	R	I	I
21. Engajar corpo discente e responsáveis	R	R	I

I. Avaliação Diagnóstica | Rede

Aplicação da avaliação diagnóstica da rede



Objetivo do Processo	Garantir a aplicação e a correção das avaliações dentro dos prazos estabelecidos	Frequência	Anual
-----------------------------	--	-------------------	-------

Premissa: avaliação realizada de forma física

Principais Atividades – SEED	Papéis e Responsabilidades - SEED						
	SAGE	Equipe de Avaliação	Equipe de Nivelamento	NATEP	Orientação Curricular	NEM e ETI	NUFOC
23. Imprimir as avaliações	R	C	I				
24. Distribuir as avaliações	R	C	I				
26. Coletar e registrar resultados das avaliações (Construir base de microdados)		R					

Principais Atividades - Escolas	Papéis e Responsabilidades – Escolas		
	Gestores das escolas	Coordenadores Pedagógicos	Professores
25. Aplicar as avaliações	R	R	R



I. Avaliação Diagnóstica | Rede

Elaboração das devolutivas de resultados



Objetivo do Processo	Possibilitar a análise de resultados e servir como insumo para as atividades futuras	Frequência	Anual
-----------------------------	--	-------------------	-------

Principais Atividades – SEED	Papéis e Responsabilidades - SEED						
	Sec. Adj. Pol. Educ.	Equipe de Avaliação	Equipe de Nivelamento	NATEP	Orientação Curricular	NEM e ETI	NUFOC
27. Consolidar resultados: calcular indicadores (gerais e por escola) e atualizar painel de visualização de resultados		R					
28. Elaborar devolutiva para as escolas: disponibilizar acesso aos resultados para cada escola	I	R	I	I	I	I	
29. Realizar evento com orientações para acesso e leitura de resultados		R				I	
30. Divulgar material orientativo de acesso aos resultados		I				R	
32. Apoiar escolas nas dúvidas de acesso aos resultados da avaliação		I				R	

Principais Atividades - Escolas	Papéis e Responsabilidades – Escolas		
	Gestores das escolas	Coordenadores Pedagógicos	Professores
31. Acessar resultados da avaliação	R	R	I



I. Avaliação Diagnóstica

Orientações e/ou formações para as escolas



Objetivo do Processo	Formar as escolas para a correta execução do ciclo de nivelamento e elaboração de avaliações diagnósticas em sala de aula	Frequência	Anual
-----------------------------	---	-------------------	-------

Principais Atividades – SEED	Papéis e Responsabilidades - SEED						
	Sec. Adj. Pol. Educ.	Equipe de Avaliação	Equipe de Nivelamento	NATEP	Orientação Curricular	NEM e ETI	NUFOC
33. Engajar os agentes para participação nas formações						R	
34. Realizar formações sobre o ciclo de nivelamento			I	I		I	R
35. Realizar formações sobre avaliação diagnóstica em sala de aula			I	I		I	R

Principais Atividades - Escolas	Papéis e Responsabilidades – Escolas		
	Gestores das escolas	Coordenadores Pedagógicos	Professores
36. Participar das formações sobre o ciclo de nivelamento	R	R	R
37. Participar das formações sobre avaliação diagnóstica em sala de aula	I	I	R



I. Avaliação Diagnóstica | Sala de Aula

Realização das avaliações diagnósticas de sala de aula



Objetivo do Processo	Possibilitar a análise dos professores sobre o desempenho das turmas	Frequência	Anual
-----------------------------	--	-------------------	-------

Principais Atividades - Escolas	Papéis e Responsabilidades – Escolas		
	Gestores das escolas	Coordenadores Pedagógicos	Professores
38. Elaborar avaliações diagnósticas de sala de aula			R
39. Aplicar as avaliações diagnósticas de sala de aula	I	I	R
40. Corrigir as avaliações diagnósticas de sala de aula			R
41. Avaliar resultados das turmas sob sua responsabilidade	I	I	R



I. Avaliação Diagnóstica | Sala de Aula

Padronização de resultados da avaliação diagnóstica de sala de aula



Objetivo do Processo	Possibilitar a análise pela equipe da SEED de forma padronizada para todas as escolas	Frequência	Anual
-----------------------------	---	-------------------	-------

Principais Atividades - SEED	Papéis e Responsabilidades - SEED						
	Sec. Adj. Pol. Educ.	Equipe de Avaliação	Equipe de Nivelamento	NATEP	Orientação Curricular	NEM e ETI	NUFOC
42. Organizar local padrão e formato para registro das avaliações de sala de aula		R	I	I		I	

Principais Atividades - Escolas	Papéis e Responsabilidades - Escolas		
	Gestores das escolas	Coordenadores Pedagógicos	Professores
43. Inserir resultados das avaliações no local padrão	I	I	R



I. Avaliação Diagnóstica | Sala de Aula

Análise dos resultados da avaliação diagnóstica de sala de aula



Objetivo do Processo	Analisar resultados e utilizá-los como insumo para as atividades futuras	Frequência	Anual
-----------------------------	--	-------------------	-------

Principais Atividades - SEED	Papéis e Responsabilidades - SEED						
	Sec. Adj. Pol. Educ.	Equipe de Avaliação	Equipe de Nivelamento	NATEP	Orientação Curricular	NEM e ETI	NUFOC
44. Analisar as avaliações em sala de aula para pautar ações de assessoramento pedagógico-formativo nas escolas e orientar ações de formação do NUFOC			I	R			C

Principais Atividades - Escolas	Papéis e Responsabilidades - Escolas		
	Gestores das escolas	Coordenadores Pedagógicos	Professores
45. Analisar resultados da escola	R	I	I



II. Plano de Nivelamento

Consolidação do plano de nivelamento da rede



Objetivo do Processo	Interpretar resultados para definir as habilidades foco do nivelamento a nível rede para o ciclo em questão	Frequência	Anual
-----------------------------	---	-------------------	-------

Principais Atividades - SEED	Papéis e Responsabilidades - SEED						
	Sec. Adj. Pol. Educ.	Equipe de Avaliação	Equipe de Nivelamento	NATEP	Orientação Curricular	NEM e ETI	NUFOC
46. Refinar instrumento padronizado de plano de nivelamento			R	I	I	I	
47. Organizar insumos para interpretação de resultados da avaliação: agentes envolvidos, formato das discussões, dados analisados e definições esperadas		C	R	C	C	C	
48. Comunicar profissionais envolvidos na interpretação de resultados e definição da estratégia da rede		I	R	I	I	I	
49. Enviar materiais de apoio para interpretação dos resultados		I	R	I	I	I	
50. Interpretar resultados gerais da rede por habilidade, considerando o currículo e/ou o documento de priorização curricular		I			R	I	
51. Definição das habilidades foco do nivelamento a nível rede para o ciclo em questão		C		I	R	I	



II. Plano de Nivelamento

Mobilização dos agentes envolvidos na execução do plano de nivelamento



Objetivo do Processo	Engajar os agentes envolvidos no plano de nivelamento, tanto da Secretaria Estadual de Educação quanto das escolas	Frequência	Anual
-----------------------------	--	-------------------	-------

Principais Atividades - SEED	Papéis e Responsabilidades - SEED						
	Sec. Adj. Pol. Educ.	Equipe de Avaliação	Equipe de Nivelamento	NATEP	Orientação Curricular	NEM e ETI	NUFOC
52. Engajar e capacitar profissionais responsáveis pelo assessoramento de cada escola		I	R			C	
53. Divulgar estratégia de nivelamento da rede e orientar gestores das escolas			R			I	
54. Validar estratégia de nivelamento da rede para realização do assessoramento das escolas				R		R	
55. Fornecer materiais de orientação para as escolas			R			I	
56. Enviar instrumento padronizado de plano de nivelamento para as escolas			R			I	
58. Realizar formações sobre a construção de planos de nivelamento locais			I			I	R

Principais Atividades - Escolas	Papéis e Responsabilidades – Escolas		
	Gestores das escolas	Coordenadores Pedagógicos	Professores
57. Comunicar, orientar e engajar o corpo docente da escola (É importante realizar reunião de professores)	R	I	I
59. Participar das formações sobre a construção de planos de nivelamento locais	I	R	R



II. Plano de Nivelamento

Elaboração dos planos de nivelamento das escolas



Objetivo do Processo	Realizar o planejamento de ações para o cumprimento da estratégia de nivelamento da rede	Frequência	Anual
-----------------------------	--	-------------------	-------

Principais Atividades - SEED	Papéis e Responsabilidades - SEED						
	Sec. Adj. Pol. Educ.	Equipe de Avaliação	Equipe de Nivelamento	NATEP	Orientação Curricular	NEM e ETI	NUFOC
64. Apoiar escolas no preenchimento do instrumento padronizado			I	R		I	

Principais Atividades - Escolas	Papéis e Responsabilidades - Escolas		
	Gestores das escolas	Coordenadores Pedagógicos	Professores
60. Definir habilidades que serão trabalhadas na escola	I	R	C
61. Definir planos de ação para o desenvolvimento das habilidades (ações, responsáveis, prazos e metas)	I	C	R
62. Inserir planos de ação no instrumento padronizado de plano de nivelamento	I	R	
63. Fornecer aos estudantes devolutivas acerca da Avaliação Diagnóstica			R
65. Acompanhar o planejamento das ações de recuperação	R		



III. Acompanhamento

Execução do plano de nivelamento pelas escolas



Objetivo do Processo	Implementar as ações de nivelamento planejadas para as escolas.	Frequência	Contínuo
-----------------------------	---	-------------------	----------

Principais Atividades - Escolas	Papéis e Responsabilidades – Escolas		
	Gestores das escolas	Coordenadores Pedagógicos	Professores
66. Executar ações previstas no instrumento padronizado		I	R
67. Realizar avaliações formativas durante o processo de ensino e aprendizagem		I	R
68. Replanejar as ações previstas e informar aos coordenadores sobre a execução e replanejamento das ações		I	R
69. Atualizar o instrumento padronizado com as informações passadas pelos professores	I	R	
70. Levantar principais demandas formativas referentes ao ciclo	I	R	R
71. Promover discussões pedagógicas, oficinas e propor leituras para apoiar os professores na execução do nivelamento	I	R	I
72. Encaminhar para o NATEP as demandas formativas em que a escola precisa de apoio da SEED	R	R	
73. Acompanhar a execução das ações de nivelamento	R		



III. Acompanhamento

Acompanhamento da execução do plano de nivelamento pela SEED



Objetivo do Processo	Dar visibilidade para a SEED sobre a execução das ações de nivelamento nas escolas para apoiá-las em possíveis dificuldades.	Frequência	Contínuo
-----------------------------	--	-------------------	----------

Principais Atividades - SEED	Papéis e Responsabilidades - SEED						
	Sec. Adj. Pol. Educ.	Equipe de Avaliação	Equipe de Nivelamento	NATEP	Orientação Curricular	NEM e ETI	NUFOC
74. Repassar as demandas formativas relacionadas ao nivelamento da rede para a equipe de nivelamento			I	R			
75. Acompanhar a execução das ações de nivelamento nas escolas da rede e encaminhar possíveis demandas que surgirem para a equipe de nivelamento			I			R	
76. Analisar as demandas das escolas relacionadas ao nivelamento para articular ações com as áreas competentes			R			I	
77. Acompanhar e analisar os indicadores de execução das ações de maneira centralizada para atuar sobre o ciclo de nivelamento			R			I	
78. Realizar formações necessárias relacionadas ao nivelamento para os públicos pertinentes			C			I	R



III. Acompanhamento

Avaliação resultados do ciclo de nivelamento



Objetivo do Processo	Levantar o balanço dos resultados do ciclo de nivelamento.	Frequência	Anual
-----------------------------	--	-------------------	-------

Principais Atividades - SEED	Papéis e Responsabilidades - SEED						
	Sec. Adj. Pol. Educ.	Equipe de Avaliação	Equipe de Nivelamento	NATEP	Orientação Curricular	NEM e ETI	NUFOC
84. Analisar resultados alcançados pelo Ciclo de Nivelamento para pautar melhorias nos ciclos subsequentes	I	I	R	I	I	I	I

Principais Atividades - Escolas	Papéis e Responsabilidades – Escolas		
	Gestores das escolas	Coordenadores Pedagógicos	Professores
79. Elaborar avaliações de saída			R
80. Aplicar as avaliações de saída	I	I	R
81. Corrigir as avaliações de saída			R
82. Avaliar resultados das turmas sob sua responsabilidade	I	I	R
83. Analisar resultados da escola	I	R	I

2. Papéis e Responsabilidades



Principais responsabilidades por equipe

As atividades descritas nesta página são as de responsabilidade da equipe de nivelamento. Vale ressaltar, entretanto, que a equipe pode ser solicitada em outros momentos como consultada, informada ou aprovadora de outras atividades.



Equipe de Nivelamento | 1/2

Macroprocesso	Processo	Atividade
I. Avaliação Diagnóstica	Preparação do ciclo de nivelamento e articulação do com o sistema estadual de avaliação	1. Definir pontos focais de cada área para o acompanhamento do ciclo
		2. Articular ciclo de nivelamento com o sistema estadual de avaliação
		3. Mapear calendário de ações já previstas com as escolas para o ano em questão, evitando sobreposição de atividades
		4. Elaborar cronograma detalhado do ciclo de nivelamento
		6. Definir instrumento padronizado a ser utilizado nos planos de nivelamento das escolas
I. Avaliação Diagnóstica Rede	Orientação e mobilização dos técnicos da secretaria e das escolas	7. Realizar treinamento e formação dos formadores
		16. Mobilizar e orientar equipes da SEED de assessoramento às escolas sobre a realização das avaliações
II. Plano de Nivelamento	Consolidação do plano de nivelamento da rede	17. Elaborar estratégia para comunicação sobre a avaliação diagnóstica com as escolas
		46. Refinar instrumento padronizado de plano de nivelamento
		47. Organizar insumos para interpretação de resultados da avaliação: agentes envolvidos, formato das discussões, dados analisados e definições esperadas

2. Papéis e Responsabilidades



Principais responsabilidades por equipe

As atividades descritas nesta página são as de responsabilidade da equipe de nivelamento. Vale ressaltar, entretanto, que a equipe pode ser solicitada em outros momentos como consultada, informada ou aprovadora de outras atividades.



Equipe de Nivelamento | 2/2

Macroprocesso	Processo	Atividade
II. Plano de Nivelamento	Consolidação do plano de nivelamento da rede	48. Comunicar profissionais envolvidos na interpretação de resultados e definição da estratégia da rede 49. Enviar materiais de apoio para interpretação dos resultados
	Mobilização dos agentes envolvidos na execução do plano de nivelamento	52. Engajar e capacitar profissionais responsáveis pelo assessoramento de cada escola 53. Divulgar estratégia de nivelamento da rede e orientar gestores das escolas
		55. Fornecer materiais de orientação para as escolas
		56. Enviar instrumento padronizado de plano de nivelamento para as escolas
III. Acompanhamento	Acompanhamento da execução do plano de nivelamento pela SEED	76. Analisar as demandas das escolas relacionadas ao nivelamento para articular ações com as áreas competentes 77. Acompanhar e analisar os indicadores de execução das ações de maneira centralizada para atuar sobre o ciclo de nivelamento
		84. Analisar resultados alcançados pelo Ciclo de Nivelamento para pautar melhorias nos ciclos subsequentes

2. Papéis e Responsabilidades



Principais responsabilidades por equipe

As atividades descritas nesta página são as de responsabilidade da equipe de avaliação. Vale ressaltar, entretanto, que a equipe pode ser solicitada em outros momentos como consultada, informada ou aprovadora de outras atividades.



Equipe de Avaliação | 1/2

Macroprocesso	Processo	Atividade
I. Avaliação Diagnóstica	Preparação do ciclo de nivelamento e articulação do com o sistema estadual de avaliação	5. Definir formato das avaliações de rede (diagnóstica e somativa): elaborada pela equipe SEED ou avaliação externa
I. Avaliação Diagnóstica Rede	Estruturação da avaliação diagnóstica de rede (opção A)	10. Definir equipe para elaboração de avaliação diagnóstica de rede
		11. Definir diretrizes da avaliação: matrizes, tipos de itens, modelos de provas, etc.
		12. Definir logística de impressão, distribuição e coleta de resultados das avaliações
	Estruturação da avaliação diagnóstica de rede (opção B)	15. Gerenciar a produção das avaliações: revisão, editoração, diagramação e validação
10. Selecionar parceiros responsáveis pela avaliação diagnóstica de acordo com orçamento disponível		
Orientação e mobilização dos técnicos da secretaria e das escolas	11. Definir logística de impressão, distribuição e coleta de resultados das avaliações	18. Construir guias e ferramentas de apoio à comunicação sobre a avaliação diagnóstica com as escolas

2. Papéis e Responsabilidades



Principais responsabilidades por equipe

As atividades descritas nesta página são as de responsabilidade da equipe de avaliação. Vale ressaltar, entretanto, que a equipe pode ser solicitada em outros momentos como consultada, informada ou aprovadora de outras atividades.



Equipe de Avaliação | 2/2

Macroprocesso	Processo	Atividade
I. Avaliação Diagnóstica Rede	Aplicação da avaliação diagnóstica da rede	26. Coletar e registrar resultados das avaliações (Construir base de microdados)
	Elaboração das devolutivas de resultados	27. Consolidar resultados: calcular indicadores (gerais e por escola) e atualizar painel de visualização de resultados
		28. Elaborar devolutiva para as escolas: disponibilizar acesso aos resultados para cada escola
		29. Realizar evento com orientações para acesso e leitura de resultados
I. Avaliação Diagnóstica Sala de Aula	Padronização de resultados da avaliação diagnóstica de sala de aula	42. Organizar local padrão e formato para registro das avaliações de sala de aula

Observação

- No macroprocesso de Acompanhamento, caso fique decidido que será realizada uma avaliação somativa de rede, a equipe de avaliação deve seguir as mesmas atividades necessários para a estruturação, aplicação e elaboração da devolutiva da avaliação diagnóstica de rede.

2. Papéis e Responsabilidades



Principais responsabilidades por equipe

As atividades descritas nesta página são as de responsabilidade da equipe do NATEP. Vale ressaltar, entretanto, que a equipe pode ser solicitada em outros momentos como consultada, informada ou aprovadora de outras atividades.



NATEP

Macroprocesso	Processo	Atividade
I. Avaliação Diagnóstica	Preparação do ciclo de nivelamento e articulação do com o sistema estadual de avaliação	9. Definir formato do acompanhamento dos planos de ação das escolas
	Orientações e/ou formações para as escolas	36. Participar das formações sobre o ciclo de nivelamento (<i>corresponsabilidade com Gestores das Escolas, Coordenadores Pedagógicos e Professores</i>)
I. Avaliação Diagnóstica Sala de Aula	Análise dos resultados da avaliação diagnóstica de sala de aula	44. Analisar as avaliações em sala de aula para pautar ações de assessoramento pedagógico-formativo nas escolas e orientar ações de formação do NUFOC
II. Plano de Nivelamento	Mobilização dos agentes envolvidos na execução do plano de nivelamento	54. Validar estratégia de nivelamento da rede para realização do assessoramento das escolas (<i>corresponsabilidade com as equipes do NEM e do ETI</i>)
II. Plano de Nivelamento	Elaboração dos planos de nivelamento das escolas	64. Apoiar escolas no preenchimento do instrumento padronizado
III. Acompanhamento	Acompanhamento da execução do plano de nivelamento pela SEED	74. Repassar as demandas formativas relacionadas ao nivelamento da rede para a equipe de nivelamento

2. Papéis e Responsabilidades



Principais responsabilidades por equipe

As atividades descritas nesta página são as de responsabilidade da equipe do UOCUS. Vale ressaltar, entretanto, que a equipe pode ser solicitada em outros momentos como consultada, informada ou aprovadora de outras atividades.



Macroprocesso	Processo	Atividade
I. Avaliação Diagnóstica	Estruturação da avaliação diagnóstica de rede (Opção A)	13. Formar equipe para elaboração de avaliação diagnóstica de rede 14. Elaborar os itens das avaliações diagnósticas de rede
	Estruturação da avaliação diagnóstica de rede (Opção B)	12. Validar avaliação produzida pelos parceiros e analisar matriz curricular, garantindo que está de acordo com o RCA
II. Plano de Nivelamento	Consolidação do plano de nivelamento da rede	50. Interpretar resultados gerais da rede por habilidade, considerando o currículo e/ou o documento de priorização curricular
		51. Definição das habilidades foco do nivelamento a nível rede para o ciclo em questão

Observação

- No macroprocesso de Acompanhamento, caso fique decidido que será realizada uma avaliação somativa de rede, a equipe do UOCUS deve seguir as mesmas atividades necessários para a estruturação da avaliação diagnóstica de rede.

2. Papéis e Responsabilidades



Principais responsabilidades por equipe

As atividades descritas nesta página são as de responsabilidade das equipes do NEM e do ETI. Vale ressaltar, entretanto, que as equipes podem ser solicitadas em outros momentos como consultadas, informadas ou aprovadoras de outras atividades.



NEM e ETI

Macroprocesso	Processo	Atividade
I. Avaliação Diagnóstica Rede	Orientação e mobilização dos técnicos da secretaria e das escolas	19. Comunicar gestores das escolas sobre a avaliação diagnóstica (Ex: ferramentas, data e acompanhamento de resultados)
		22. Acompanhar divulgação nas escolas
	Elaboração das devolutivas de resultados	30. Divulgar material orientativo de acesso aos resultados
		32. Apoiar escolas nas dúvidas de acesso aos resultados da avaliação
I. Avaliação Diagnóstica	Orientação e/ou formações para as escolas	33. Engajar os agentes para participação nas formações
II. Plano de Nivelamento	Mobilização dos agentes envolvidos na execução do plano de nivelamento	54. Validar estratégia de nivelamento da rede para realização do assessoramento das escolas (<i>corresponsabilidade com a equipe do NATEP</i>)
III. Acompanhamento	Acompanhamento da execução do plano de nivelamento pela SEED	75. Acompanhar a execução das ações de nivelamento nas escolas da rede e encaminhar possíveis demandas que surgirem para a equipe de nivelamento

2. Papéis e Responsabilidades



Principais responsabilidades por equipe

As atividades descritas nesta página são as de responsabilidade das equipes do NUFOC e da SAGE. Vale ressaltar, entretanto, que a equipe pode ser solicitada em outros momentos como consultada, informada ou aprovadora de outras atividades.

NUFOC

Macroprocesso	Processo	Atividade
I. Avaliação Diagnóstica	Preparação do ciclo de nivelamento e articulação do com o sistema estadual de avaliação	8. Preparar formações sobre nivelamento para as escolas
	Orientações e/ou formações para as escolas	34. Realizar formações sobre o ciclo de nivelamento 35. Realizar formações sobre avaliação diagnóstica em sala de aula
II. Plano de Nivelamento	Mobilização dos agentes envolvidos na execução do plano de nivelamento	58. Realizar formações sobre a construção de planos de nivelamento locais
III. Acompanhamento	Acompanhamento da execução do plano de nivelamento pela SEED	78. Realizar formações necessárias relacionadas ao nivelamento para os públicos pertinentes

SAGE

Macroprocesso	Processo	Atividade
I. Avaliação Diagnóstica Rede	Aplicação da avaliação diagnóstica da rede	23. Imprimir as avaliações
		24. Distribuir as avaliações

2. Papéis e Responsabilidades



Principais responsabilidades por equipe

As atividades descritas nesta página são as de responsabilidade da equipe dos Gestores das Escolas. Vale ressaltar, entretanto, que eles podem ser solicitados em outros momentos como consultados, informados ou aprovadores de outras atividades.



Gestores das Escolas | 1/2

Macroprocesso	Processo	Atividade
I. Avaliação Diagnóstica Rede	Orientação e mobilização dos técnicos da secretaria e das escolas	20. Engajar equipe pedagógica e corpo docente das escolas (Realizar reunião de professores) 21. Engajar corpo discente e responsáveis (corresponsabilidade com os Coordenadores Pedagógicos)
	Aplicação da avaliação diagnóstica da rede (prova física)	25. Aplicar as avaliações (corresponsabilidade com os Coordenadores Pedagógicos e Professores)
	Aplicação da avaliação diagnóstica da rede (prova online)	23. Avaliar disponibilidade de infraestrutura de computadores e de internet da escola 24. Organizar logística de aplicação das avaliações
	Elaboração das devolutivas de resultados	31. Acessar resultados da avaliação
I. Avaliação Diagnóstica	Orientações e/ou formações para as escolas	36. Participar das formações sobre o ciclo de nivelamento (corresponsabilidade com NATEP, Coordenadores Pedagógicos e Professores)
I. Avaliação Diagnóstica Sala de Aula	Análise dos resultados da avaliação diagnóstica de sala de aula	45. Analisar resultados da escola

2. Papéis e Responsabilidades



Principais responsabilidades por equipe

As atividades descritas nesta página são as de responsabilidade da equipe dos Gestores das Escolas. Vale ressaltar, entretanto, que eles podem ser solicitados em outros momentos como consultados, informados ou aprovadores de outras atividades.



Gestores das Escolas | 2/2

Macroprocesso	Processo	Atividade
II. Plano de Nivelamento	Mobilização dos agentes envolvidos na execução do plano de nivelamento	57. Comunicar, orientar e engajar o corpo docente da escola (É importante realizar reunião de professores)
	Elaboração dos planos de nivelamento das escolas	65. Acompanhar o planejamento das ações de recuperação
III. Acompanhamento	Execução do plano de nivelamento pelas escolas	72. Encaminhar para o NATEP as demandas formativas em que a escola precisa de apoio da SEED (<i>corresponsabilidade com os Coordenadores Pedagógicos</i>)
		73. Acompanhar a execução das ações de nivelamento

2. Papéis e Responsabilidades



Principais responsabilidades por equipe

As atividades descritas nesta página são as de responsabilidade dos Coordenadores Pedagógicos. Vale ressaltar, entretanto, que eles podem ser solicitados em outros momentos como consultados, informados ou aprovadores de outras atividades.



Coordenadores Pedagógicos | 1/2

Macroprocesso	Processo	Atividade
I. Avaliação Diagnóstica Rede	Orientação e mobilização dos técnicos da secretaria e das escolas	21. Engajar corpo discente e responsáveis (<i>corresponsabilidade com os Gestores das Escolas</i>)
	Aplicação da avaliação diagnóstica da rede (prova física)	25. Aplicar as avaliações (<i>corresponsabilidade com os Coordenadores Pedagógicos e Professores</i>)
	Elaboração das devolutivas de resultados	31. Acessar resultados da avaliação
I. Avaliação Diagnóstica	Orientações e/ou formações para as escolas	36. Participar das formações sobre o ciclo de nivelamento (<i>corresponsabilidade com NATEP, Gestores das Escolas e Professores</i>)
II. Plano de Nivelamento	Mobilização dos agentes envolvidos na execução do plano de nivelamento	59. Participar das formações sobre a construção de planos de nivelamento locais (<i>corresponsabilidade com os Professores</i>)
	Elaboração dos planos de nivelamento das escolas	60. Definir habilidades que serão trabalhadas na escola (<i>corresponsabilidade com os Professores</i>) 62. Inserir planos de ação no instrumento padronizado de plano de nivelamento

2. Papéis e Responsabilidades



Principais responsabilidades por equipe

As atividades descritas nesta página são as de responsabilidade dos Coordenadores Pedagógicos. Vale ressaltar, entretanto, que eles podem ser solicitados em outros momentos como consultados, informados ou aprovadores de outras atividades.



Coordenadores Pedagógicos | 2/2

Macroprocesso	Processo	Atividade
III. Acompanhamento	Execução do plano de nivelamento pelas escolas	69. Atualizar o instrumento padronizado com as informações passadas pelos professores 70. Levantar principais demandas formativas referentes ao ciclo (<i>corresponsabilidade com os Professores</i>) 71. Promover discussões pedagógicas, oficinas e propor leituras para apoiar os professores na execução do nivelamento 72. Encaminhar para o NATEP as demandas formativas em que a escola precisa de apoio da SEED (<i>corresponsabilidade com os Gestores das Escolas e Professores</i>)
	Avaliação resultados do ciclo de nivelamento	83 Analisar resultados da escola e registrá-los no instrumento padronizado

2. Papéis e Responsabilidades



Principais responsabilidades por equipe

As atividades descritas nesta página são as de responsabilidade dos Professores. Vale ressaltar, entretanto, que eles podem ser solicitados em outros momentos como consultados, informados ou aprovadores de outras atividades.



Professores | 1/2

Macroprocesso	Processo	Atividade
I. Avaliação Diagnóstica Rede	Aplicação da avaliação diagnóstica da rede (prova física ou online)	25. Aplicar as avaliações
I. Avaliação Diagnóstica	Orientações e/ou formações para as escolas	36. Participar das formações sobre o ciclo de nivelamento (<i>corresponsabilidade com NATEP, Gestores das Escolas e Coordenadores Pedagógicos</i>) 37. Participar das formações sobre avaliação diagnóstica em sala de aula
I. Avaliação Diagnóstica Sala de Aula	Realização das avaliações diagnósticas de sala de aula	38. Elaborar avaliações diagnósticas de sala de aula
		39. Aplicar as avaliações diagnósticas de sala de aula
		40. Corrigir as avaliações diagnósticas de sala de aula
		41. Avaliar resultados das turmas sob sua responsabilidade
	Padronização de resultados da avaliação diagnóstica de sala de aula	43. Inserir resultados das avaliações no local padrão
II. Plano de Nivelamento	Mobilização dos agentes envolvidos na execução do plano de nivelamento	59. Participar das formações sobre a construção de planos de nivelamento locais

2. Papéis e Responsabilidades



Principais responsabilidades por equipe

As atividades descritas nesta página são as de responsabilidade dos Professores. Vale ressaltar, entretanto, que eles podem ser solicitados em outros momentos como consultados, informados ou aprovadores de outras atividades.



Professores | 2/2

Macroprocesso	Processo	Atividade
II. Plano de Nivelamento	Elaboração dos planos de nivelamento das escolas	60. Definir habilidades que serão trabalhadas na escola <i>(corresponsabilidade com os Coordenadores Pedagógicos)</i>
		61. Definir planos de ação para o desenvolvimento das habilidades (ações, responsáveis, prazos e metas)
		63. Fornecer aos estudantes devolutivas acerca da Avaliação Diagnóstica
III. Acompanhamento	Execução do plano de nivelamento pelas escolas	66. Executar ações previstas no instrumento padronizado
		67. Realizar avaliações formativas durante o processo de ensino e aprendizagem
		68. Replanejar as ações previstas e informar aos coordenadores sobre a execução e replanejamento das ações
	70. Levantar principais demandas formativas referentes ao ciclo <i>(corresponsabilidade com os Coordenadores Pedagógicos)</i>	
	Avaliação resultados do ciclo de nivelamento	79. Elaborar avaliações somativa
80. Aplicar as avaliações somativa		
81. Corrigir as avaliações somativa		
		82. Avaliar resultados das turmas sob sua responsabilidade

3. Plano de Comunicação



Desenho de processos

Fluxos de atividades

Cronograma do ciclo de nivelamento

1. Processos



2. Papéis e Responsabilidades



Papéis e Responsabilidades

Rotinas e Calendário

Ficha de indicadores



Painéis de acompanhamento

Manual dos painéis

Modelo de plano de ação e priorização

4. Indicadores e Ferramentas

3. Plano de Comunicação









Plano de Comunicação

Exemplos de Materiais e Peças para Divulgação

3. Plano de Comunicação



O plano de comunicação possui o formato de tabela, onde cada linha representa um tópico a ser comunicado e cada coluna representa uma informação necessária para a comunicação. O detalhamento das informações da tabela está retratado a seguir:

 Processo do Ciclo de Nivelamento	 Conteúdo a ser comunicado	 Destinatários	 Objetivo	 Responsável	 Canal de Comunicação
Em qual momento?	O que?	Para quem?	Por quê?	Quem?	Como?

- **Processo do ciclo de nivelamento:** retrata em qual processo do ciclo de nivelamento a comunicação se encaixa
- **Conteúdo a ser comunicado:** retrata qual é a informação cuja linha se refere
- **Destinatários:** retrata para quais pessoas a comunicação será enviada. Exemplo: pode ser para a equipe da Secretaria Estadual de Educação ou para os gestores das escolas de Ensino Médio
- **Objetivo:** retrata a importância da comunicação e o motivo para ser realizada
- **Responsável:** retrata a área ou ponto focal responsável por difundir a informação
- **Canal de comunicação:** retrata como a comunicação será realizada. Exemplo: pode ser feita por meio de reunião com os envolvidos, pode ser uma Live ou pode ser o simples envio de um e-mail ou mensagem

Também serão mostrados exemplos de peças para divulgação de eventos e ações, as quais foram utilizadas pela SEED-AP no ano de 2021



I. Avaliação Diagnóstica

Preparação do ciclo de nivelamento e orientações para as escolas



Processo do Ciclo de Nivelamento	Conteúdo a ser comunicado	Destinatários	Objetivo	Responsável	Canal de Comunicação
Em qual momento?	O que?	Para quem?	Por quê?	Quem?	Como?
Preparação do ciclo de nivelamento e articulação com o sistema estadual de avaliação	Calendário interno de atividades do Ciclo de Nivelamento (SEED-AP)	Para todas as Secretarias Adjuntas, coordenadorias e núcleos da SEED-AP	Possibilitar planejamento e organização, evitando conflitos de agendas	Equipe de Nivelamento	Informação para a Secretária via Padlet
Preparação do ciclo de nivelamento e articulação com o sistema estadual de avaliação	Calendário externo de atividades do Ciclo de Nivelamento (SEED-AP)	Para as escolas de Ensino Médio da rede estadual do Amapá (gestores)	Possibilitar a organização das escolas para a aplicação das avaliações, análise de resultados, planejamento e execução de ações	Equipe de Nivelamento	Por meio de Ofício Circular
Orientações e/ou formações para as escolas	Orientações gerais sobre o ciclo de nivelamento	Para as escolas de Ensino Médio da rede estadual do Amapá (gestores, coordenadores pedagógicos e professores)	Instruir as escolas sobre a importância do nivelamento, seus objetivos e forma de aplicação	NUFOC e Equipe de Nivelamento	Realização de reuniões e de formações
Orientações e/ou formações para as escolas	Orientações sobre a avaliação diagnóstica em sala de aula	Para os professores das escolas de Ensino Médio da rede estadual do Amapá	Instruir os professores sobre como aplicar avaliações diagnósticas em sala de aula e analisá-las	NUFOC	Realização de formações

I. Avaliação Diagnóstica

Avaliação diagnóstica de rede



Processo do Ciclo de Nivelamento	Conteúdo a ser comunicado	Destinatários	Objetivo	Responsável	Canal de Comunicação
Em qual momento?	O que?	Para quem?	Por quê?	Quem?	Como?
Estruturação da avaliação diagnóstica de rede	Formato das avaliações de rede (elaboração própria ou contratação de parceiros)	Para todas as Secretarias Adjuntas, coordenadorias e núcleos da SEED-AP	Possibilitar que as áreas da SEED-AP possam estar envolvidas na estruturação das avaliações	Equipe de Nivelamento	Realização de reuniões
Orientação e mobilização dos técnicos da secretaria e das escolas	Orientações gerais sobre a avaliação diagnóstica de rede: forma de aplicação, correção e registro de resultados	Para os assessores técnicos da SEED-AP	Instruir os assessores técnicos SEED sobre a avaliação diagnóstica de rede para que eles saibam informar as escolas quando necessário	Equipe de Nivelamento	Realização de reuniões
Orientação e mobilização dos técnicos da secretaria e das escolas	Orientações gerais sobre a avaliação diagnóstica de rede: forma de aplicação, correção e registro de resultados	Para as escolas de Ensino Médio da rede estadual do Amapá (gestores)	Informar os procedimentos da avaliação diagnóstica para que as escolas possam aplicá-la e avaliar os resultados	NEM e ETI	Realização de reuniões e envio de documentos com guias e manuais
Elaboração das devolutivas de resultados	Orientações sobre o acesso e análise dos resultados por escola: local de disponibilização e forma de acesso	Para as escolas de Ensino Médio da rede estadual do Amapá (gestores)	Possibilitar que as escolas acompanhem os seus resultados na avaliação diagnóstica	Equipe de Avaliação	Realização de evento de orientações e disponibilização de documento com guias

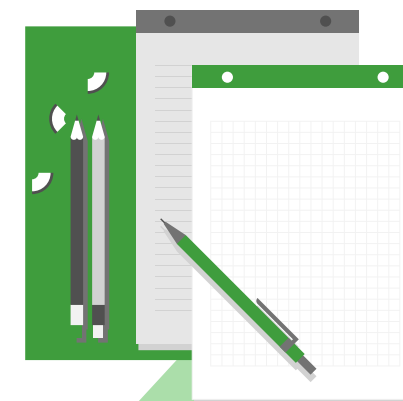


I. Avaliação Diagnóstica

Avaliação diagnóstica de sala de aula



Processo do Ciclo de Nivelamento	Conteúdo a ser comunicado	Destinatários	Objetivo	Responsável	Canal de Comunicação
Em qual momento?	O que?	Para quem?	Por quê?	Quem?	Como?
Padronização de resultados da avaliação diagnóstica de sala de aula	Orientação sobre a inserção dos resultados das avaliações diagnósticas de sala de aula no local padrão	Para os professores das escolas de Ensino Médio da rede estadual do Amapá	Possibilitar que os professores registrem os resultados das avaliações diagnósticas de sala de aula de forma padronizada	Equipe de Avaliação	Realização de evento de orientações



II. Plano de Nivelamento



Processo do Ciclo de Nivelamento	Conteúdo a ser comunicado	Destinatários	Objetivo	Responsável	Canal de Comunicação
Em qual momento?	O que?	Para quem?	Por quê?	Quem?	Como?
Consolidação do plano de nivelamento da rede	Formato da interpretação de resultados da avaliação diagnóstica de rede (Exemplo: realização de oficina)	Para a equipe de Orientação Curricular da SEED-AP	Permitir que as equipes envolvidas na interpretação de resultados possam se preparar previamente	Equipe de Nivelamento	Envio de comunicado e materiais de apoio por e-mail
Mobilização dos agentes envolvidos na execução do plano de nivelamento	Estratégia de nivelamento adotada: habilidades foco de nivelamento definidas para a rede e instrumento padronizado a ser utilizado	Setoriais da SEED-AP e profissionais envolvidos no assessoramento às escolas	Informar setoriais da SEED-AP sobre a estratégia de nivelamento adotada e instruir assessores	Equipe de Nivelamento	Realização de reuniões e PRODOC
Mobilização dos agentes envolvidos na execução do plano de nivelamento	Estratégia de nivelamento adotada: habilidades foco de nivelamento definidas para a rede e instrumento padronizado a ser utilizado	Gestores das escolas	Possibilitar a construção de planos de ação de nivelamento pelas escolas	Equipe de Nivelamento	Realização de evento de orientações e disponibilização de documento com guias <i>(Obs: importante que o evento seja gravado para consulta posterior pelas escolas)</i>
Mobilização dos agentes envolvidos na execução do plano de nivelamento	Formações sobre a construção de planos de nivelamento	Para as escolas de Ensino Médio da rede estadual do Amapá (coordenadores pedagógicos e professores)	Instruir as escolas sobre como definir e elaborar ações de nivelamento	NUFOC	Realização de formações

III. Acompanhamento



Processo do Ciclo de Nivelamento	Conteúdo a ser comunicado	Destinatários	Objetivo	Responsável	Canal de Comunicação
Em qual momento?	O que?	Para quem?	Por quê?	Quem?	Como?
Execução do plano de nivelamento pelas escolas	Demandas formativas em que as escolas precisam de apoio	Para os assessores técnicos da SEED-AP	Permitir que a equipe SEED-AP possa dar suporte às escolas	Gestores e coordenadores pedagógicos das escolas	Realização por meio de encontros das escolas com a SEED e oficialização via PRODOC
Acompanhamento da execução do plano de nivelamento pela SEED	Demandas formativas observadas durante a execução do ciclo	Equipe de nivelamento	Possibilitar que a equipe de nivelamento possa articular ações e soluções com as outras áreas da SEED-AP	Assessores NATEP, NEM e ETI	Realização de reuniões
Acompanhamento da execução do plano de nivelamento pela SEED	Demandas formativas observadas durante a execução do ciclo	NUFOC	Possibilitar que o NUFOC proporcione formações sobre os temas necessários	Equipe de Nivelamento	Realização de encontros e reuniões
Avaliação de resultados do ciclo de nivelamento	Resultados do ciclo de nivelamento	Equipe de nivelamento	Permitir a avaliação dos resultados das ações do ciclo de nivelamento	Coordenadores Pedagógicos	Preenchimento do instrumento padronizado de nivelamento
Avaliação de resultados do ciclo de nivelamento	Resultados do ciclo de nivelamento	Para todas as coordenadorias e núcleos da Secretaria Adjunta de Políticas Educacionais da SEED-AP	Propor melhorias para os próximos ciclos	Equipe de Nivelamento	Realização de encontros e reuniões



Peças de Divulgação



Formulário - acompanhamento de acessos aos resultados da Av. Diagnóstica

ACOMPANHAMENTO DAS AÇÕES DAS ESCOLAS

No 1º semestre de 2021, os estudantes da rede pública de ensino do AP realizaram a **avaliação do CAEd** para averiguar as defasagens do ensino em função da pandemia.



Onde estamos



Motivação

Ter **visibilidade imediata das dificuldades** das escolas na análise dos resultados da avaliação CAEd e atuação no sentido do nivelamento para **apoiar as escolas em todo o processo.**



CONHECER
a plataforma e os resultados da escola



INTERPRETAR
Os resultados para estruturar planos de ação



AGIR
para mitigar as defasagens de ensino da rede



Balanco das ações e dificuldades e planejamento para 2022



[CLIQUE AQUI](#) para acessar o 1º formulário



Peças de Divulgação



Oficina de interpretação de resultados da Av. Diagnóstica




20 out
14h – 16h30

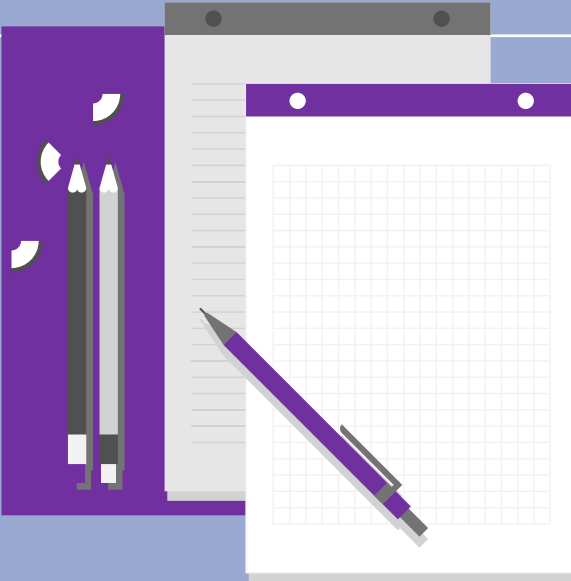
Oficina de Análise de
Resultados da Avaliação
CAEd 2021 | EM - AP




Peças de Divulgação



Envio do instrumento padronizado de Plano de Nivelamento





Período de preenchimento:
08/Nov - 19/Nov

Mapas de Recuperação EM – AP

Os mapas de recuperação explicados na live “Estratégias de Nivelamento Rede Amapá: Aprofundando os resultados da avaliação diagnóstica” já foram enviados para os e-mails de vocês!

CHEQUEM SEUS EMAILS!

4. Indicadores e Ferramentas



Desenho de processos

Fluxos de atividades

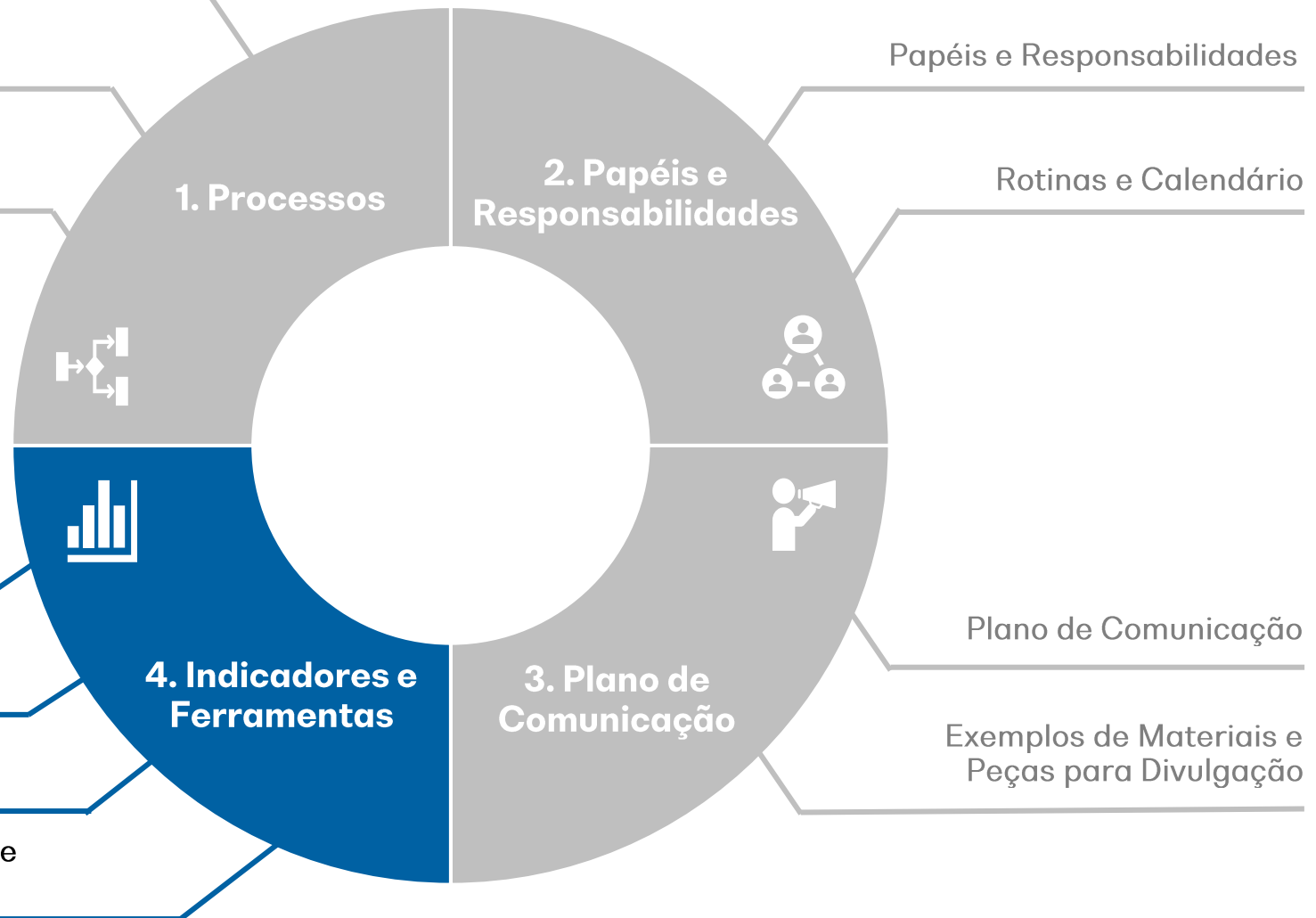
Cronograma do ciclo de nivelamento

Ficha de indicadores

Painéis de acompanhamento

Manual dos painéis

Modelo de plano de ação e priorização



4. Indicadores e Ferramentas

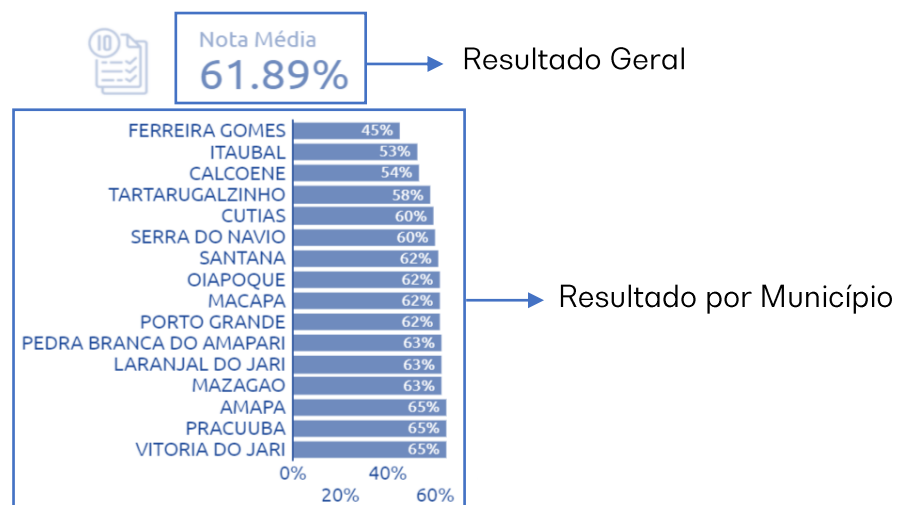


Para o item de indicadores e ferramentas, primeiramente, será apresentada a ficha de indicadores. A ficha de indicadores possui o formato de tabela, onde cada linha representa um indicador a ser acompanhado e cada coluna representa uma informação sobre o indicador em questão. O detalhamento das informações da tabela está retratado a seguir:

Macro etapa	Indicador	Objetivo	Regra de cálculo	Aberturas de visualização	Filtros	Evolução temporal	Fonte da informação	Frequência de atualização	Acompanhamento / responsáveis
-------------	-----------	----------	------------------	---------------------------	---------	-------------------	---------------------	---------------------------	-------------------------------

A ficha foi elaborada em formato de Excel e se encontra no arquivo “[Ficha de Indicadores](#)”.

- **Macroprocesso:** retrata o macroprocesso do ciclo de nivelamento em que esse indicador se encaixa: avaliação diagnóstica, plano de nivelamento ou acompanhamento;
- **Indicador:** retrata o nome do indicador;
- **Objetivo:** retrata o motivo para acompanhamento da métrica e a **importância** da sua utilização;
- **Regra de cálculo:** retrata a explicação da “fórmula” para realizar o cálculo do valor do indicador;
- **Aberturas de visualização:** retrata sugestões de formas de visualizar o indicador, caso haja um painel ou plataforma de acompanhamento. Exemplo: visualizar o resultado de forma geral e também o resultado por município, conforme mostrado na figura a seguir:

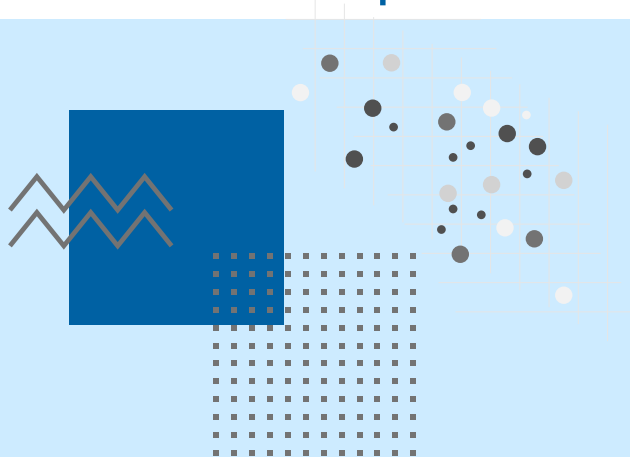


4. Indicadores e Ferramentas



- **Filtros:** retrata sugestões de filtros para a visualização de resultados, caso haja uma plataforma de acompanhamento;
- **Evolução temporal:** retrata indicações de acompanhamento da evolução do indicador. Exemplo: Houve **melhoria de desempenho** de determinada habilidade?
- **Fonte da informação:** retrata a **origem** dos dados necessários para o cálculo do indicador
- **Frequência de atualização:** retrata o **intervalo temporal** necessário para a atualização do cálculo dos indicadores
- **Acompanhamento / responsáveis:** retrata quais áreas devem acompanhar o indicador e o motivo para o acompanhamento

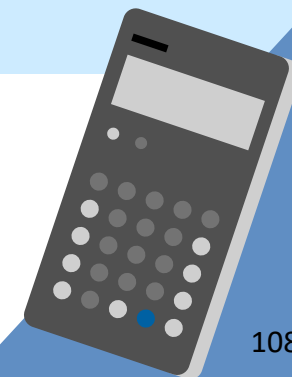
Painéis de Acompanhamento de Resultados



Esse tópico também possui exemplos de painéis (dashboards) de acompanhamento, os quais foram desenvolvidos em **Google Data Studio**. Além da apresentação dos painéis, serão apresentados manuais de utilização e construção dos painéis.

- O primeiro painel possui os resultados da avaliação diagnóstica realizada pela rede estadual do Amapá em 2021, no qual é possível visualizar os resultados por disciplina, ano curricular, habilidade, município, escola, turno e região;
- O segundo painel serve para acompanhar os planos de ação das escolas, após preenchimentos dos mapas de recuperação.

Além disso, há um exemplo de modelo de plano de ação e priorização, chamado de “Mapa de Recuperação”.



4. Indicadores e Ferramentas



A seguir estão apresentadas as ferramentas/modelos de apoio utilizadas em cada macroprocesso:



I. Avaliação Diagnóstica



Painel de acompanhamento dos resultados da Avaliação Diagnóstica



II. Plano de Nivelamento



Modelo de Plano de Ação e Priorização



III. Acompanhamento

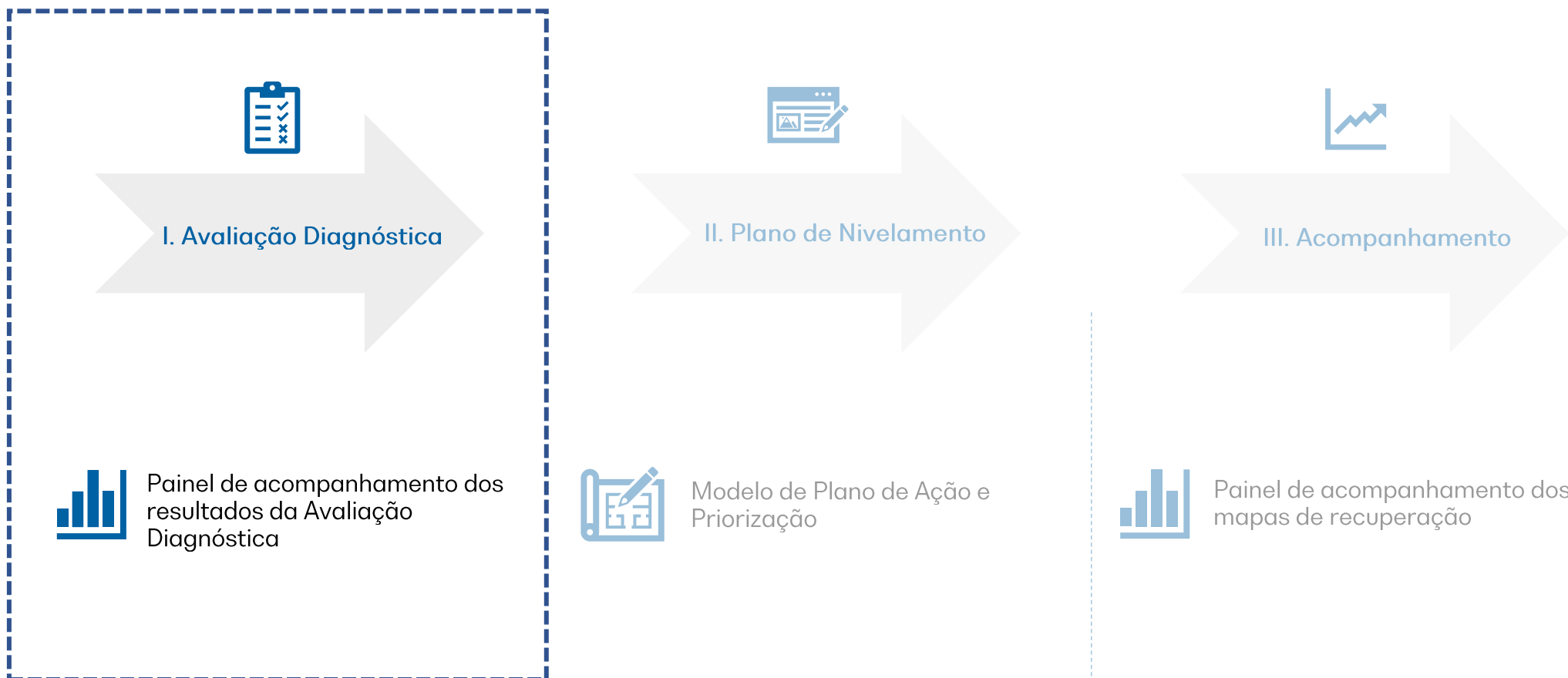


Painel de acompanhamento dos mapas de recuperação

4. Indicadores e Ferramentas



A seguir estão apresentadas as ferramentas/modelos de apoio utilizadas em cada macroprocesso:





Painel de Indicadores de Avaliação



Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

Este manual está dividido em tópicos:

1. Contextualização
2. Objetivos
3. Informações Gerais
4. Como utilizar o painel? Quais informações são apresentadas?
5. Quais são as bases de dados que servem como fonte do painel de indicadores de avaliação?
6. Como salvar as bases de dados na extensão .csv?
 - 6.1 Preparando a base para ser transformada em arquivo .csv
 - 6.2 Salvando a base em extensão .csv
7. Como incluir a base de extensão .csv no Google Data Studio?
 - 7.1 Adicionando bases novas
 - 7.2 Atualizando uma base de dados do painel
 - 7.3 Configurando o tipo das colunas
8. Como criar novos campos no Google Data Studio?



Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

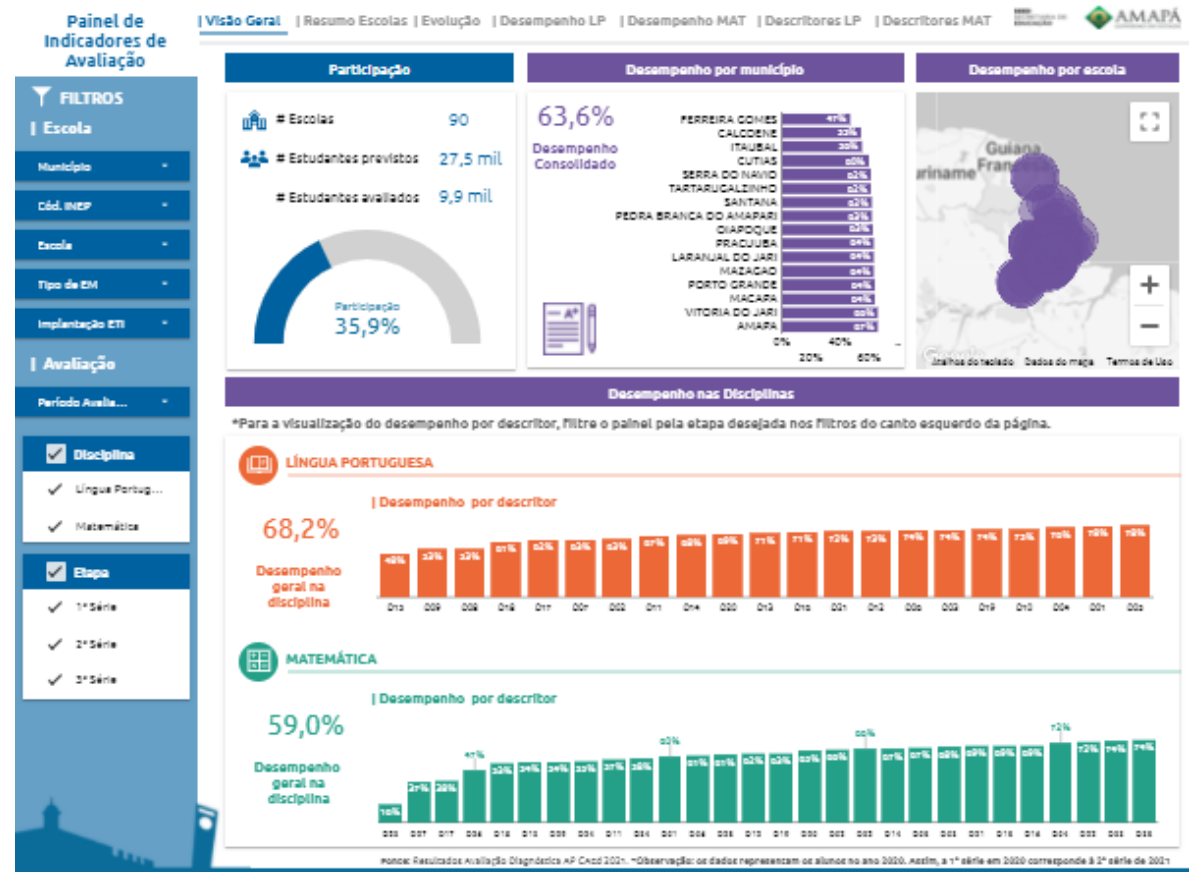
1. Contextualização

Em 2021, a rede estadual do Amapá realizou uma Avaliação Diagnóstica de Rede. As avaliações foram realizadas em parceria com o Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação (CAEd), que forneceu os resultados para a SEED-AP no formato de base de dados em planilha.



2. Objetivo

Com o objetivo de facilitar a leitura, análise e acompanhamento dos indicadores de avaliações da rede, foi construído o painel de indicadores de avaliação com os resultados da avaliação CAEd 2021.





Painel de Indicadores de Avaliação



Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

3. Informações Gerais

- O Painel foi feito em [Google Data Studio](#), uma ferramenta online e gratuita. Para entender melhor sobre essa ferramenta, acesso o manual disponível no anexo A ou clique [AQUI](#);
- **Disciplinas contempladas:** Língua Portuguesa (representada em laranja) e Matemática (representada em verde);
- **Fonte de dados:** resultados da Avaliação Diagnóstica do CAEd realizada na rede estadual do Amapá em 2021. Para as visualizações de evoluções histórica, os dados utilizados foram apenas uma cópia dos dados dessa avaliação, apenas para facilitar a visualização dos gráficos que apresentam esse tipo de visualização;
- A Avaliação CAEd foi realizada em 2021, mas considerando as matrículas de 2020. Então, ao consultar os resultados, é preciso utilizar a seguinte equivalência:
 - 8º ano 2020 = 9º ano 2021 = 1ª série 2022
 - 9º ano 2020 = 1ª série 2021 = 2ª série 2022
 - 1ª série 2020 = 2ª série 2021 = 3ª série 2022
 - 2ª série 2020 = 3ª série 2021

- Para visualizar o painel, basta acessar os **links** a seguir:

Ensino Médio: https://datastudio.google.com/u/0/reporting/afed55a6-0633-4174-acb7-c2c8e36848b8/page/p_h1kkene4qc

Ensino Fundamental: <https://datastudio.google.com/u/0/reporting/106165b5-a476-483a-876a-920b857447d1/page/YyvZC>



Painel de Indicadores de Avaliação

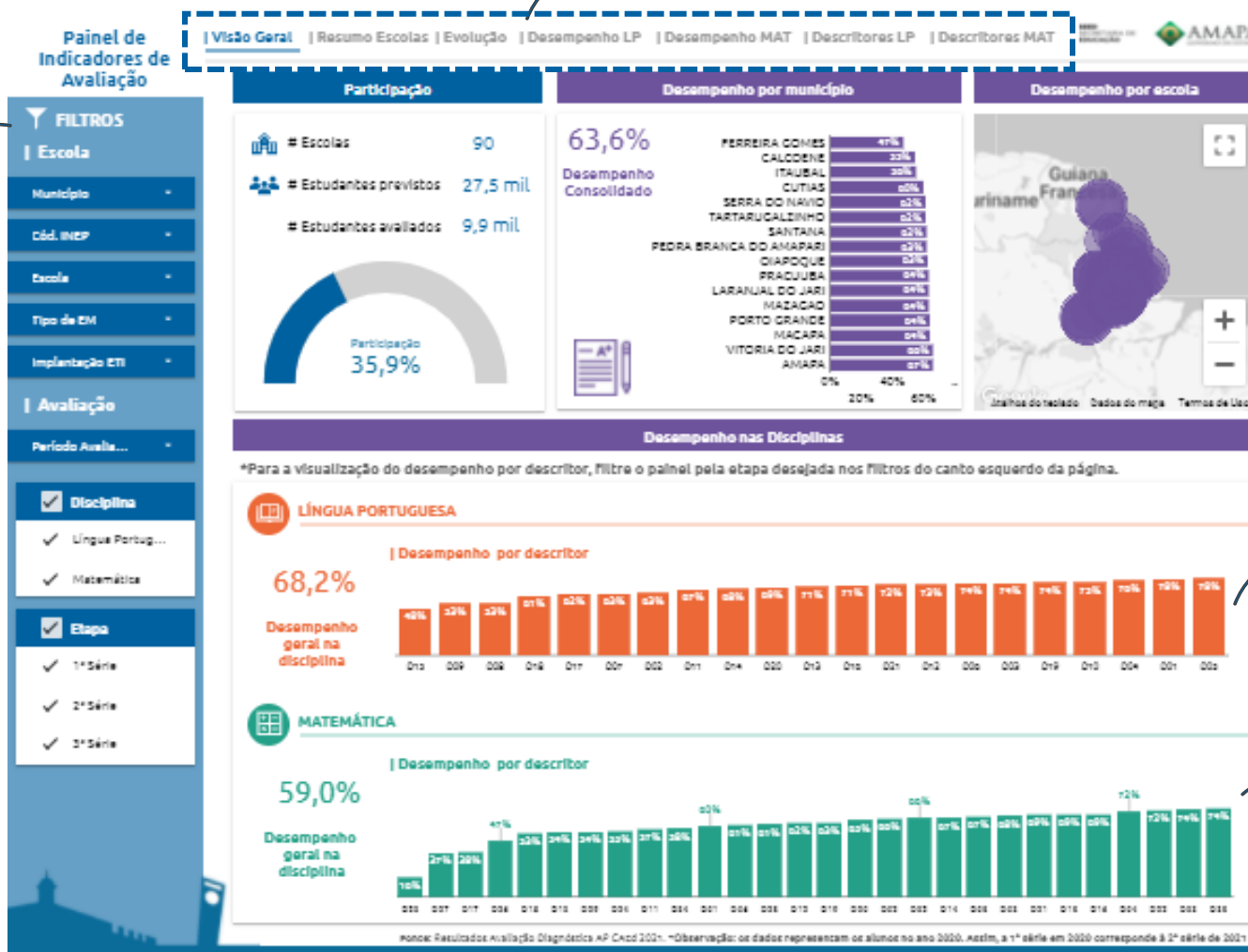


Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

4. Como utilizar o painel? Quais informações são apresentadas?

Navegue pelas páginas do painel utilizando os botões na parte superior da página

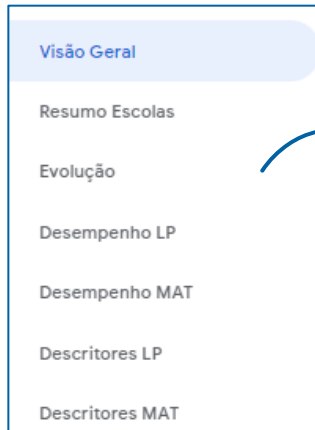
É possível filtrar o painel para obter visualizações específicas por meio dos controles no canto esquerdo de cada página



Visualizações específicas dos resultados de Língua Portuguesa estão representadas em laranja

Visualizações específicas dos resultados de Matemática estão representadas em verde

Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação



É possível visualizar o nome das 7 abas presentes no painel e selecionar qual aba deseja visualizar por meio dos controles no canto superior esquerdo ou dos botões na parte superior da página.

Visão Geral

Visualização mais abrangente da rede em relação à avaliação diagnóstica, retratando os dados de participação dos alunos e escolas, o resultado geral por município e o resultado geral por descritor.

Resumo Escolas

Página para filtrar a escola para a qual se deseja visualizar um resumo do resultados avaliação e comparação com o resultado geral da rede para uma série e componente curricular.

Evolução

Visualização do histórico de participação e desempenho nas avaliações do mesmo tipo ao longo dos períodos de aplicação.

Desempenho LP

Resultados da rede em Língua Portuguesa, com comparativos entre quantidade de avaliados e desempenho por tipo de Ensino Médio (parcial ou integral) e localidade (urbana ou rural)

Desempenho MAT

Resultados da rede em Matemática, com comparativos entre quantidade de avaliados e desempenho por tipo de Ensino Médio (parcial ou integral) e localidade (urbana ou rural)

Descritores LP

Tabela geral com os descritores avaliados de Língua Portuguesa e seus respectivos resultados por etapa do Ensino Médio.

Descritores MAT

Tabela geral com os descritores avaliados de Matemática e seus respectivos resultados por etapa do Ensino Médio.

Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação



Todas as abas possuem **filtros de visualização** no canto esquerdo da tela, os quais servem para que seja possível visualizar os gráficos, as tabelas e as informações apenas de um município, escola, disciplina, série (ano curricular) ou turno, conforme detalhado a seguir.

Caso nenhum dado seja selecionado, o painel será retratado com os resultados gerais da rede.

Visualização Padrão

Filtros relacionados à escola, cujos dados se deseja visualizar

Filtros relacionados à avaliação, cujos dados se deseja visualizar

Exemplo com Filtro

No exemplo ao lado, o painel irá retratar apenas os dados da 2ª série 2020 das escolas de tempo integral do município selecionado

Guia de Utilização

Campo para selecionar todas as opções

Campo onde é possível pesquisar o nome desejado

É possível selecionar mais de uma opção

Para selecionar apenas uma opção, basta clicar em "Somente"

Painel de Indicadores de Avaliação



Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

Visão Geral

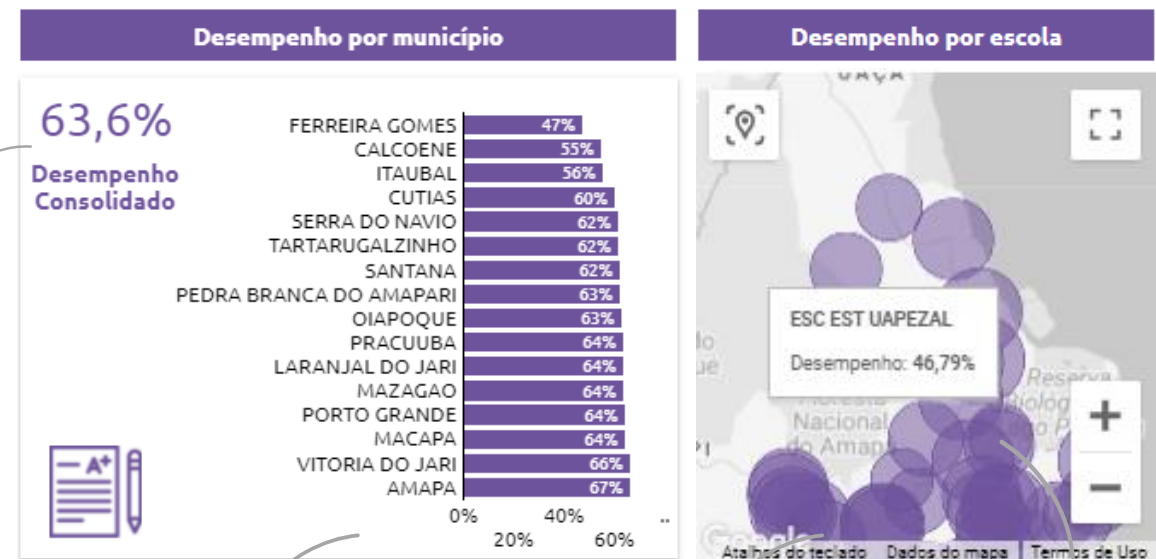
Parte 1

Tem como objetivo retratar a participação das escolas e dos alunos na avaliação, indicando se houve engajamento



Parte 2

Tem como objetivo indicar o resultado por município e por escola



Resultado geral da rede

Ao clicar em um município, O painel será filtrado em relação a ele e as outras representações atualizadas para mostrar os resultados desse município

Cada bolha do mapa indica uma escola, com o tamanho variando de acordo com o desempenho.

Ao passar o cursor por cima das bolhas, é possível visualizar o nome da escola e o seu resultado

Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

Visão Geral

Parte 3

Tem como objetivo retratar a aprendizagem dos estudantes por habilidade

Cada coluna dos gráficos representa um descritor

Desempenho nas Disciplinas

*Para a visualização do desempenho por descritor, filtre o painel pela etapa desejada nos filtros do canto esquerdo da página.



LÍNGUA PORTUGUESA

| Desempenho por descritor

68,2%

Desempenho geral na disciplina



D11: Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.
Desempenho: 66,92%

Ao passar o cursor por cima das barras, é possível visualizar a descrição do descritor



MATEMÁTICA

| Desempenho por descritor

59,0%

Desempenho geral na disciplina



Para esse gráfico, é importante sempre **filtrar a série que deseja visualizar**, pois a descrição de cada habilidade pode mudar por série. Basta clicar na série desejada no filtro situado no canto esquerdo do painel



Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

Resumo Escolas

Parte 1

Para navegar na aba do resumo dos resultados da escola, é necessário filtrar a escola, disciplina e etapa do ensino que se deseja abrir as visualização

Resumo Escolas - por disciplina e etapa curricular

Selecione a escola que deseja acessar o relatório: Escola: ESC BOSQUE DO AMAPA MO... (1) ▾ Cód. INEP ▾
Selecione a disciplina que deseja visualizar o relatório: Disciplina: Matemática (1) ▾
Selecione a etapa que deseja visualizar o relatório: Etapa: 1ª Série (1) ▾

Resumo da escola					Participação	Desempenho Geral
Escola	Cód. INEP	Tipo de EM	Implantação ETI	Etapa		
ESC BOSQUE DO AMAPA MOD REG DO BAILIQUE	16007654	Integral	2020	1ª Série	77,1%	46,1%

Aqui é possível visualizar as informações básicas da escola em questão

Ao aplicar os filtros necessários, é possível visualizar a participação e o resultado geral dos estudantes daquela escola e etapa do EM para a disciplina selecionada

Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

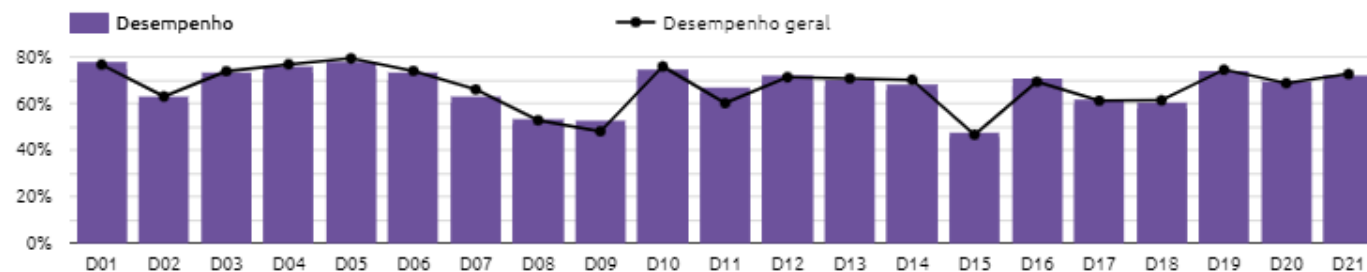
Resumo Escolas

Parte 2

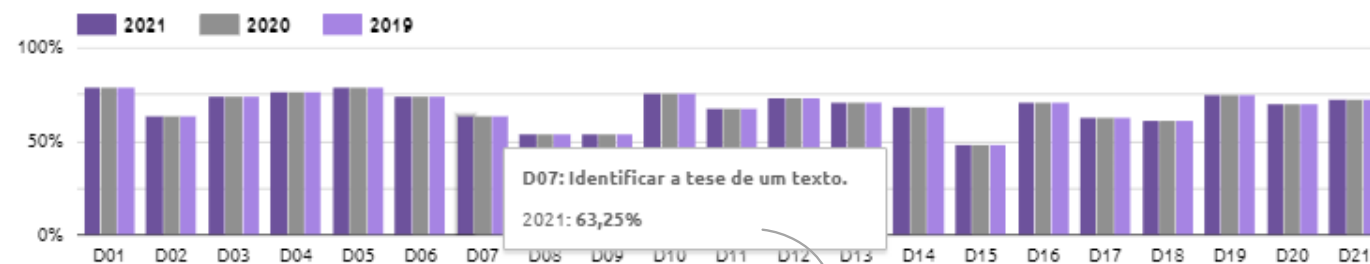
Os gráficos da página trazem informações sobre o desempenho da escola na etapa escolar e disciplina filtradas em comparação com o desempenho da rede e uma evolução histórica do seu desempenho em relação a outros anos de aplicação da avaliação.

Desempenho

Desempenho da escola por descritor em comparação ao desempenho da rede



Evolução histórica do desempenho por descritor x escola



D07: Identificar a tese de um texto.
2021: 63,25%

Ao passar o cursor por cima das barras, é possível visualizar a descrição do descritor e o desempenho da escola no ano de aplicação da barra consultada

ATENÇÃO!

Como a avaliação diagnóstica de rede só foi aplicada uma vez, os dados históricos utilizados para a construção do painel são fictícios, sendo apenas a replicação dos dados coletados no primeiro semestre de 2021.

Painel de Indicadores de Avaliação



Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

Evolução

Evolução Histórica Geral

Selecione a disciplina que deseja visualizar o relatório:

Disciplina

Selecione a etapa que deseja visualizar o relatório:

Etapa

Para navegar na aba do resumo dos resultados da escola, é necessário filtrar a disciplina e etapa do EM que se deseja comparar a evolução histórica da rede.

ATENÇÃO!

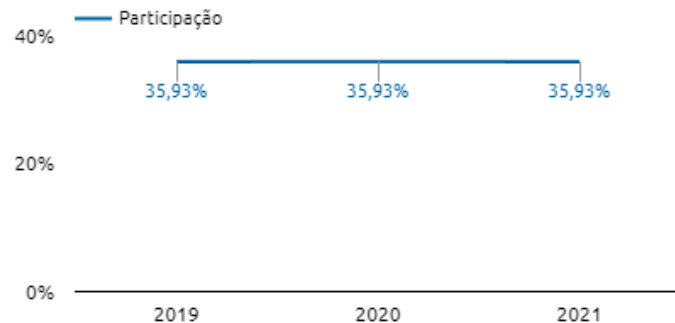
Como a avaliação diagnóstica de rede só foi aplicada uma vez, os dados históricos utilizados para a construção do painel são fictícios, sendo apenas a replicação dos dados coletados em 2021.

Parte 1

Retrata a evolução histórica da participação dos estudantes da rede na avaliação.

Participação

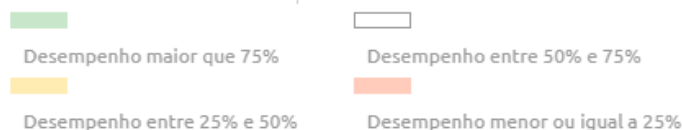
Evolução histórica da participação na avaliação



Desempenho

Evolução histórica do desempenho por escola

Escola	Ano Avaliação / Desempenho		
	2021	2020	2019
ESC EST PROF MARIA CAVAL...	62,2%	62,2%	62,2%
ESC EST PROF MARIA HELEN...	67,4%	67,4%	67,4%
ESC EST PROF MARIA IRACI ...	49,3%	49,3%	49,3%
ESC EST PROF M ^a CRISTINA ...	68,6%	68,6%	68,6%
ESC EST PROF NAIR CORDEI...	61,0%	61,0%	61,0%
ESC EST PROF NANCY NINA ...	75,1%	75,1%	75,1%
ESC EST PROF RAIMUNDA VI...	66,9%	66,9%	66,9%



Parte 2

Retrata a evolução histórica do desempenho dos escolas da rede na avaliação.

O desempenho das escolas na avaliação está identificado por cores de acordo com as divisões propostas pelo CAEd para visualização rápida de pontos de atenção na tabela

Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

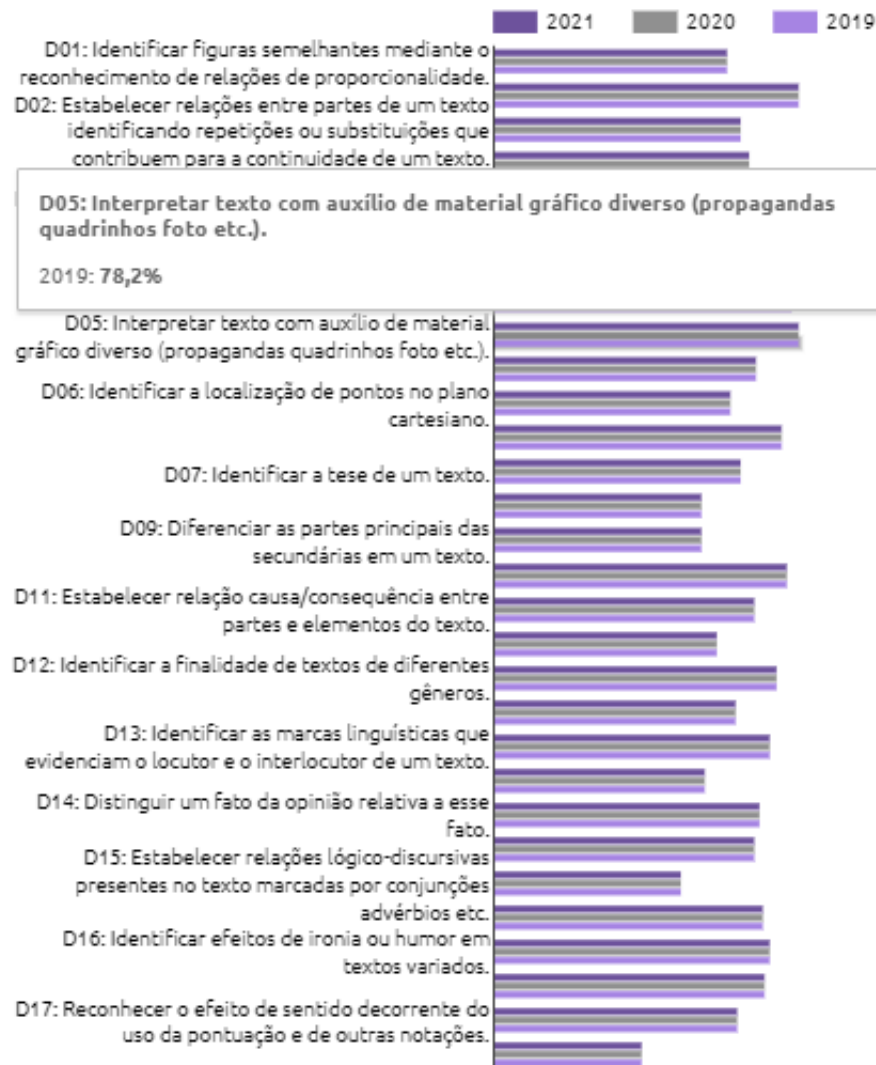
Evolução

Parte 3

Retrata a evolução histórica do desempenho da rede por descritor da disciplina e etapa em questão

Desempenho

Evolução histórica do desempenho por descritor



Ao passar o cursor por cima das barras, é possível visualizar os detalhes do desempenho da rede no descritor e ano de aplicação em questão

Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

Desempenho LP

Parte 1

Tem como objetivo retratar a aprendizagem dos estudantes por tipo de EM, localidade, turno e descritor na disciplina Língua Portuguesa

Desempenho | Língua Portuguesa

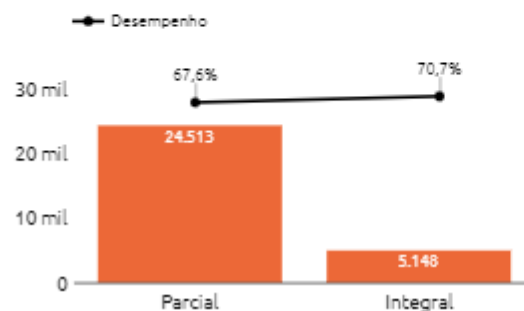
Seleccione a etapa do EM que deseja visualizar o relatório:

Etapa

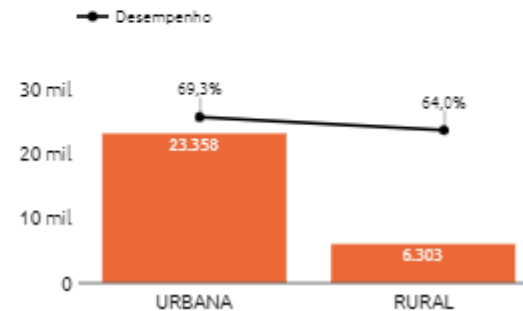
Para obter as informações dessa página, é interessante filtrá-la por etapa do EM

68,2%
Desempenho geral na disciplina

Avaliados e Desempenho por tipo de EM



Avaliados e Desempenho por localidade



Ao clicar em uma barra do gráfico, a aba será filtrada para mostrar os dados dessa localidade

(o mesmo ocorre para o gráfico por tipo de EM)

Esses gráficos têm como objetivo retratar a quantidade de alunos avaliados (barras) e o desempenho na avaliação (pontuação) de maneira comparativa para tipo de EM e localidade.

Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

Desempenho LP

Parte 2

Retrata o desempenho por descritor e por escola. A tabela visa facilitar a visualização de descritores mais críticos para a rede, bem como defasagens de escolas específicas.

Desempenho por descritor x escola

Escola	Descritor / Desempenho																Tot...	
	D01	D02	D03	D04	D05	D06	D07	D08	D09	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16		
ESC BOSQUE DO...	78%	59%	69%	82%	72%	65%	56%	41%	53%	72%	62%	73%	58%	56%	33%	69%	5	61%
ESC EST ADELA...	63%	36%	27%	100%	63%	88%	50%	38%	67%	38%	50%	83%	56%	44%	0%	27%	6	50%
ESC EST AGUA B...	62%	53%	67%	68%	80%	65%	68%	49%	57%	71%	65%	67%	60%	58%	41%	69%	6	62%
ESC EST ALBERT...	72%	53%	70%	67%	74%	69%	67%	42%	58%	73%	66%	68%	72%	66%	47%	64%	5	64%
ESC EST ALMIRA...	80%	58%	75%	79%	78%	73%	67%	62%	54%	74%	61%	72%	66%	69%	47%	65%	5	67%
ESC EST ALZIRA...	82%	62%	72%	74%	77%	77%	64%	58%	50%	78%	74%	74%	72%	69%	50%	69%	6	69%
ESC EST ANTONI...	65%	69%	67%	83%	62%	76%	71%	15%	10%	70%	70%	48%	68%	76%	39%	67%	8	62%
ESC EST AUGUST...	84%	69%	76%	86%	87%	74%	73%	64%	59%	80%	71%	77%	81%	74%	61%	77%	7	75%
ESC EST BENEVE...	82%	58%	74%	85%	76%	82%	85%	33%	68%	84%	73%	82%	66%	74%	24%	74%	6	69%
ESC EST CARAP...	48%	52%	48%	81%	71%	52%	48%	29%	52%	61%	43%	55%	60%	50%	24%	44%	5	53%
ESC EST COLONI...	79%	56%	67%	68%	74%	68%	55%	39%	39%	78%	66%	71%	61%	55%	18%	76%	5	62%
Total geral	78%	63%	74%	76%	78%	74%	63%	53%	53%	75%	67%	73%	71%	68%	48%	71%	6	68%

■ Desempenho menor ou igual a 25%
 ■ Desempenho entre 25% e 50%
 ■ Desempenho entre 50% e 75%
 ■ Desempenho maior que 75%

O desempenho das escolas na avaliação está identificado por cores de acordo com as divisões propostas pelo CAEd para visualização rápida de pontos de atenção na tabela

Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

Desempenho MAT

Parte 1

Tem como objetivo retratar a aprendizagem dos estudantes por tipo de EM, localidade, turno e descritor na disciplina Língua Portuguesa

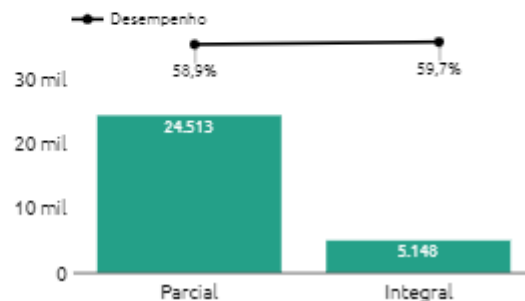
Desempenho | Matemática

 Seleccione a etapa do EM que deseja visualizar o relatório: **Etapa**

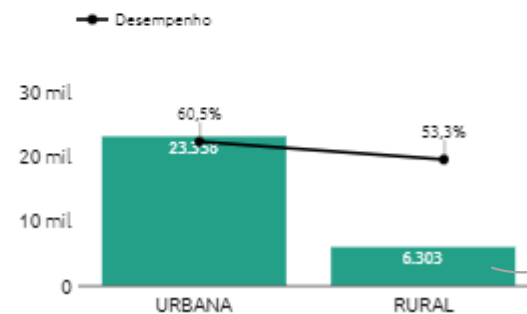
Para obter as informações dessa página, é interessante filtrá-la por etapa do EM

63,6%
Desempenho geral na disciplina

Avaliados e Desempenho por tipo de EM



Avaliados e Desempenho por localidade



Ao clicar em uma barra do gráfico, a aba será filtrada para mostrar os dados dessa localidade

(o mesmo ocorre para o gráfico por tipo de EM)

Esses gráficos têm como objetivo retratar a quantidade de alunos avaliados (barras) e o desempenho na avaliação (pontuação) de maneira comparativa para tipo de EM e localidade.

Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

Desempenho LP

Parte 2

Retrata o desempenho por descritor e por escola. A tabela visa facilitar a visualização de descritores mais críticos para a rede, bem como defasagens de escolas específicas.

Desempenho por descritor x escola

Escola	Descritor / Desempenho																Tot...	
	D23	D27	D26	D17	D09	D08	D29	D24	D34	D18	D15	D25	D11	D13	D07	D02		I
ESC EST ADELA...	0%	0%	25%	47%	67%	38%	29%	22%	67%	30%	31%	25%	30%	44%	50%	37%	1	43%
ESC EST NOVA V...	16%	22%	5%	35%	64%	16%	22%	24%	52%	27%	26%	11%	41%	48%	63%	37%	3	45%
ESC EST FAGUN...	13%	31%	45%	38%	36%	28%	46%	55%	28%	33%	30%	53%	33%	51%	72%	45%	9	45%
ESC EST CARAP...	33%	0%	29%	45%	52%	29%	42%	30%	37%	36%	19%	29%	34%	42%	46%	48%	5	46%
ESC EST OSMUN...	8%	2%	24%	43%	57%	32%	27%	24%	43%	41%	39%	35%	30%	41%	49%	53%	4	46%
ESC EST UAPEZAL	13%	0%	43%	37%	60%	33%	83%	9%	41%	30%	32%	30%	27%	34%	70%	61%	8	47%
ESC EST PROF M...	8%	46%	25%	33%	39%	39%	34%	43%	47%	48%	50%	42%	54%	52%	34%	45%	1	47%
ESC EST IVANILD...	16%	15%	16%	46%	62%	39%	15%	22%	49%	44%	31%	32%	34%	43%	52%	43%	1	48%
ESC EST PROF J...	19%	32%	37%	43%	39%	47%	41%	50%	49%	43%	53%	49%	45%	48%	54%	47%	5	50%
ESC EST MARIA J...	8%	0%	15%	34%	79%	23%	0%	27%	59%	33%	38%	38%	59%	50%	54%	55%	1	52%
ESC EST ITAMAT...	10%	21%	24%	39%	56%	37%	26%	38%	37%	46%	51%	51%	53%	56%	56%	53%	2	52%
Total geral	16%	37%	47%	52%	53%	53%	54%	55%	58%	58%	58%	61%	61%	62%	63%	64%	6	64%

■ Desempenho menor ou igual a 25%
 ■ Desempenho entre 25% e 50%
 ■ Desempenho entre 50% e 75%
 ■ Desempenho maior que 75%



O desempenho das escolas na avaliação está identificado por cores de acordo com as divisões propostas pelo CAEd para visualização rápida de pontos de atenção na tabela

Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

Descritores LP

Desempenho Detalhado

Tabela com o detalhamento de desempenho por habilidade e série, com descrição das habilidades (descritores)

Descritores | Língua Portuguesa

Selecione o ano de aplicação que deseja visualizar o relatório:

Ano Avaliação

Descrição dos descritores	Etapa / Desempenho		
	1ª Série	2ª Série	3ª Série
D01: Localizar informações explícitas em um texto.	86,08%	71,89%	71,02%
D02: Estabelecer relações entre partes de um texto identificando repetições ou substituições qu...	54,09%	65,9%	71,68%
D03: Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	72,7%	72,79%	75,7%
D04: Inferir uma informação implícita em um texto.	73,17%	81,71%	74,48%
D05: Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas quadrinhos foto etc.).	79,04%	74,39%	82,92%
D06: Identificar o tema de um texto.	71,12%	76,74%	73,72%
D07: Identificar a tese de um texto.	63,14%	49,88%	86,78%
D08: Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.	51,31%	52,83%	59,43%
D09: Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.	75,01%	45,53%	30,15%

Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

Desempenho Detalhado MAT

Desempenho Detalhado

Tabela com o detalhamento de desempenho por habilidade e série, com descrição das habilidades (descritores)



Descritores | Matemática

Selecione o ano de aplicação que deseja visualizar o relatório:

Ano Avaliação

Descrição dos descritores	Etapa / Desempenho		
	1ª Série	2ª Série	3ª Série
D01: Identificar figuras semelhantes mediante o reconhecimento de relações de proporcionalidade.	68,79%	39,39%	74,83%
D02: Reconhecer aplicações das relações métricas do triângulo retângulo em um problema que e...	68,12%	57,28%	73,92%
D03: Relacionar diferentes poliedros ou corpos redondos com suas planificações ou vistas.	80,55%	61,51%	50,64%
D04: Identificar a relação entre o número de vértices faces e/ou arestas de poliedros expressa e...	-	-	71,84%
D05: Resolver problema que envolva razões trigonométricas no triângulo retângulo (seno cossen...	-	66,22%	71,33%
D06: Identificar a localização de pontos no plano cartesiano.	62,34%	66,28%	46,52%
D11: Resolver problema envolvendo o cálculo de perímetro de figuras planas.	62,34%	60,23%	35,69%
D12: Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.	60,47%	59,76%	69,6%
D13: Resolver problema envolvendo a área total e/ou volume de um sólido (prisma pirâmide cilin...	50,6%	63,18%	53,84%



Painel de Indicadores de Avaliação



Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

5. Quais são as bases de dados que servem como fonte do painel de indicadores de avaliação?

O painel de indicadores de avaliação utiliza os dados **de três bases tratadas com os resultados da avaliação CAEd 2021 agrupados por escola**. Essa base foi **gerada a partir da planilha de “Microdados” fornecida pelo CAEd**, que possui dados sensíveis, visto que contém os resultados por aluno. Tendo em vista que não se faz necessária a obtenção de informação com tanto nível de detalhe, já que o painel foi construído para uso pela secretaria, as bases foram tratadas para agrupar os dados por escola, o que fornece informações suficientes para que a SEED trace estratégias de rede para nivelar as aprendizagens dos estudantes do Ensino Médio da rede.

As três bases utilizadas para a construção do painel foram:

CSV

BD_Desempenho.csv – Arquivo com as informações acerca do desempenho das escolas;

CSV

BD_DesempenhoRede.csv – Arquivo com as informações acerca do desempenho geral da rede;

CSV

BD_Participacao.csv – Arquivo com as informações acerca da participação das escolas na avaliação;



Para garantir o funcionamento mais eficiente do painel, as bases tratadas em arquivos de extensão .xlsx (planilha de excel ou programas similar) foram salvas na extensão .csv (“Comma Separated Values” ou “Arquivos de valores separados por vírgulas”). O passo a passo para preparar a base estará descrito neste manual para viabilizar o uso e atualização do painel.



Painel de Indicadores de Avaliação



Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

Cada uma das bases de dados foi tratada de modo que contenha apenas as informações necessárias para compor as visualizações do painel de indicadores de avaliação. A seguir são apresentadas as colunas de cada base:

- **BD_Desempenho.csv:** esta é a base que contém informações acerca dos resultados da avaliação. Cada linha representa o resultado da escola para um dado descritor que compõe a avaliação da série e componente curricular, por exemplo, o resultado da 1ª Série do EM da Escola XXX no descritor D01 de Língua Portuguesa. Essa base contém as 15 colunas, com as seguintes informações:

Período Avaliação	Município	Localidade	Cód. INEP	Escola	Etapa	Tipo de EM	Implantação ETI
-------------------	-----------	------------	-----------	--------	-------	------------	-----------------

1. **Período Avaliação:** indica o semestre de aplicação da avaliação em questão
2. **Município:** indica o município da escola sobre a qual os indicadores se referem;
3. **Localidade:** indica se a escola em questão está situada na zona urbana ou na zona rural;
4. **Cód. INEP:** indica o código de identificação da escola no INEP;
5. **Escola:** indica o nome da escola sobre a qual os indicadores se referem;
6. **Etapa:** indica a série (ano curricular) sobre a qual os indicadores se referem;
7. **Tipo de EM:** indica se a escola funciona em regime de carga horária parcial ou integral;
8. **Implantação ETI:** indica o ano em que o ETI foi implementado na série e escola em questão, caso ela seja uma série e escola de regime integral de carga horária;

Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

Disciplina	Descritor	Descrição dos descritores	Avaliados	Acerto	Latitude	Longitude
------------	-----------	---------------------------	-----------	--------	----------	-----------

9. **Disciplina:** indica a disciplina sobre qual os indicadores se referem
 10. **Descritor:** indica o código do descritor sobre o qual os indicadores se referem;
 11. **Descrição do descritor:** indica o que o conteúdo avaliado por meio do descritor em questão;
 12. **Avaliados:** indica a quantidade de estudantes da escola que foram avaliados em termo do descritor, série e componente curricular em questão;
 13. **Acerto:** indica a quantidade de estudantes da escola que acertaram as questões relacionadas ao descritor, série e componente curricular em questão;
 14. **Latitude:** indica as informações sobre latitude da escola sobre a qual os indicadores se referem;
 15. **Longitude:** indica as informações sobre longitude da escola sobre a qual os indicadores se referem;
- **BD_DesempenhoRede.csv:** esta é a base que contém informações acerca dos resultados gerais da avaliação. Cada linha representa o resultado de uma etapa do Ensino Médio da rede para um dado descritor que compõe a avaliação da série e componente curricular, por exemplo, o resultado geral da 1ª Série do EM da rede no descritor D01 de Língua Portuguesa. Essa base contém as 7 colunas, com as seguintes informações:

Painel de Indicadores de Avaliação



Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

Período Avaliação	Etapa	Disciplina	Descritor	Descrição dos descritores	Desempenho Geral
-------------------	-------	------------	-----------	---------------------------	------------------

1. **Período Avaliação:** indica o semestre de aplicação da avaliação em questão
 2. **Etapa:** indica a série (ano curricular) sobre a qual os indicadores se referem;
 3. **Disciplina:** indica a disciplina sobre a qual os indicadores se referem;
 4. **Descritor:** indica o código do descritor sobre o qual os indicadores se referem;
 5. **Descrição do descritor:** indica o que o conteúdo avaliado por meio do descritor em questão;
 6. **Desempenho Geral:** média dos resultados da rede no descritor, série e componente curricular em questão.
- **BD_Participação.csv:** esta é a base que contém informações acerca da participação das escolas da rede na avaliação. Cada linha representa a participação de uma etapa do Ensino Médio da rede para um dado descritor que compõe a avaliação da série e componente curricular, por exemplo, os dados de participação da 1ª Série do EM da Escola XXX no descritor D01 de Língua Portuguesa. Essa base contém as 12 colunas, com as seguintes informações:

Período Avaliação	Município	Localidade	Cód. INEP	Escola	Etapa
-------------------	-----------	------------	-----------	--------	-------



Painel de Indicadores de Avaliação



Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

1. **Período Avaliação:** indica o semestre de aplicação da avaliação em questão
2. **Município:** indica o município da escola sobre a qual os indicadores se referem;
3. **Localidade:** indica se a escola em questão está situada na zona urbana ou na zona rural;
4. **Cód. INEP:** indica o código de identificação da escola no INEP;
5. **Escola:** indica o nome da escola sobre a qual os indicadores se referem;
6. **Etapa:** indica a série (ano curricular) sobre a qual os indicadores se referem;

Tipo EM	Implantação ETI	Disciplina	Avaliados	Previstos	Contagem escolas
---------	-----------------	------------	-----------	-----------	------------------

7. **Tipo de EM:** indica se a escola funciona em regime de carga horária parcial ou integral;
8. **Implantação ETI:** indica o ano em que o ETI foi implementado na série e escola em questão, caso ela seja uma série e escola de regime integral de carga horária;
9. **Disciplina:** indica a disciplina sobre a qual os indicadores se referem;
10. **Avaliados:** indica a quantidade de estudantes da escola que foram avaliados;
11. **Previstos:** indica a quantidade de estudantes da escola previstos para realizarem a avaliação;
12. **Contagem escolas:** coluna auxiliar para indicar se a escola participou ou não da avaliação.



Para facilitar o manuseio e atualização das bases de dados, foram disponibilizados os arquivos em extensão .xlsx. Quando for feita qualquer atualização na base, é importante que ela seja salva na extensão .csv novamente para subí-la no Google Data Studio.

Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

6. Como salvar as bases de dados na extensão .csv?

O primeiro passo para salvar o arquivo na extensão .csv para subir a base no Google Data Studio é prepara-la para essa transformação. Esse tipo de arquivo possui os valores das colunas separados por vírgulas, diferentemente de um arquivo .xlsx que possui cada parâmetro em uma coluna da planilha, por exemplo:



Arquivo .xlsx:

	A	B	C	D
1	Período Avaliação	Município	Localidade	Cód. INEP
2	1s2021	AMAPA	Urbana	16000749
3	1s2021	AMAPA	Urbana	16000749
4	1s2021	AMAPA	Urbana	16000749
5	1s2021	AMAPA	Urbana	16000749
6	1s2021	AMAPA	Urbana	16000749
7	1s2021	AMAPA	Urbana	16000749
8	1s2021	AMAPA	Urbana	16000749
9	1s2021	AMAPA	Urbana	16000749
10	1s2021	AMAPA	Urbana	16000749
11	1s2021	AMAPA	Urbana	16000749
12	1s2021	AMAPA	Urbana	16000749
13	1s2021	AMAPA	Urbana	16000749

Cada parâmetro ocupa uma coluna da planilha



Arquivo .csv:

	A	B	C	D	E	F	G
1	Período Avaliação,Município,Localidade,Cód. INEP,Escola,Etapa,Tipo d						
2	1s2021,AMAPA,Urbana,16000749,ESC EST VIDAL DE NEGREIROS,1ª Série						
3	1s2021,AMAPA,Urbana,16000749,ESC EST VIDAL DE NEGREIROS,1ª Série						
4	1s2021,AMAPA,Urbana,16000749,ESC EST VIDAL DE NEGREIROS,1ª Série						
5	1s2021,AMAPA,Urbana,16000749,ESC EST VIDAL DE NEGREIROS,1ª Série						
6	1s2021,AMAPA,Urbana,16000749,ESC EST VIDAL DE NEGREIROS,1ª Série						
7	1s2021,AMAPA,Urbana,16000749,ESC EST VIDAL DE NEGREIROS,1ª Série						
8	1s2021,AMAPA,Urbana,16000749,ESC EST VIDAL DE NEGREIROS,1ª Série						
9	1s2021,AMAPA,Urbana,16000749,ESC EST VIDAL DE NEGREIROS,1ª Série						
10	1s2021,AMAPA,Urbana,16000749,ESC EST VIDAL DE NEGREIROS,1ª Série						

O arquivo possui apenas uma coluna e os dados são separados dentro da célula por vírgulas

Painel de Indicadores de Avaliação

Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

6.1 Preparando a base para ser transformada em arquivo .csv

- Garanta que não há vírgulas no seu arquivo substituindo-as nos campos em que aparecem. A base de desempenho (BD_Desempenho.xlsx) será utilizada para a explicação, mas é importante que os passos sejam repetidos para preparar as outras duas bases que alimentam o painel.

Selecione a aba “Página inicial” do Excel

1. Selecione toda a coluna da “Descrição dos descritores”

2. Em seguida, selecione a opção “Substituir...” na lista do botão “Localizar e Substituir”

Escola	Etapa	Tipo de EM	Implantação ETI	Disciplina	Descritor	Descrição dos descritores	Avaliados	Acerto
ESC EST VIDAL DE NEGREIROS 1ª Série	Integral	Integral	2020	Lingua Portuguesa	D16	D16: Identificar efeitos de ironia ou humor em textos	108	81
ESC EST VIDAL DE NEGREIROS 1ª Série	Integral	Integral	2020	Lingua Portuguesa	D05	D05: Interpretar texto com auxílio de material gráfico	216	160
ESC EST VIDAL DE NEGREIROS 1ª Série	Integral	Integral	2020	Lingua Portuguesa	D12	D12: Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros	108	75
ESC EST VIDAL DE NEGREIROS 1ª Série	Integral	Integral	2020	Lingua Portuguesa	D19	D19: Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso de recursos linguísticos	108	67
ESC EST VIDAL DE NEGREIROS 1ª Série	Integral	Integral	2020	Lingua Portuguesa	D03	D03: Inferir o sentido de uma palavra ou expressão	108	78
ESC EST VIDAL DE NEGREIROS 1ª Série	Integral	Integral	2020	Lingua Portuguesa	D20	D20: Reconhecer diferentes formas de tratar um texto	108	69
ESC EST VIDAL DE NEGREIROS 1ª Série	Integral	Integral	2020	Lingua Portuguesa	D01	D01: Localizar informações explícitas em um texto	108	100
ESC EST VIDAL DE NEGREIROS 1ª Série	Integral	Integral	2020	Lingua Portuguesa	D15	D15: Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto	108	39
ESC EST VIDAL DE NEGREIROS 1ª Série	Integral	Integral	2020	Lingua Portuguesa	D02	D02: Estabelecer relações entre partes de um texto	108	63
ESC EST VIDAL DE NEGREIROS 1ª Série	Integral	Integral	2020	Lingua Portuguesa	D21	D21: Reconhecer posições distintas entre duas opiniões	108	77
ESC EST VIDAL DE NEGREIROS 1ª Série	Integral	Integral	2020	Lingua Portuguesa	D11	D11: Estabelecer relação causa/consequência entre fatos	108	83
ESC EST VIDAL DE NEGREIROS 1ª Série	Integral	Integral	2020	Lingua Portuguesa	D04	D04: Inferir uma informação implícita em um texto	108	77
ESC EST VIDAL DE NEGREIROS 1ª Série	Integral	Integral	2020	Lingua Portuguesa	D06	D06: Identificar o tema de um texto	108	83
ESC EST VIDAL DE NEGREIROS 1ª Série	Integral	Integral	2020	Lingua Portuguesa	D17	D17: Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso de recursos linguísticos	216	154

3. Uma janela se abrirá para você configurar o que deseja localizar e por o que você deseja substituir. Configure a janela para localizar as vírgulas e não substituí-las por nada:

Localizar: ,
Substituir por:

Selecione a opção “Substituir tudo”.

Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

6.1 Preparando a base para ser transformada em arquivo .csv

- Repita o mesmo procedimento para as colunas de “Latitude” e “Longitude”, mas dessa vez substitua as vírgulas (,) por pontos (.):

	L	M	N	O
res	Avaliados	Acerto	Latitude	Longitude
ironia ou humor em text	108	81	2.0471063	-50.7919429
m auxilio de material gre	216	160	2.0471063	-50.7919429
de de textos de diferente	108	75	2.0471063	-50.7919429
de sentido decorrente d	108	67	2.0471063	-50.7919429
uma palavra ou express	108	78	2.0471063	-50.7919429
tes formas de tratar um	108	69	2.0471063	-50.7919429

Localizar	Substituir
Localizar: ,	
Substituir por: .	

Um texto.	108	72	2.0471063	-50.7919429
es principais das secundi	108	85	2.0471063	-50.7919429

No caso da base de dados **BD_DesempenhoRede** lembre-se de substituir as vírgulas nos seguintes campos:

- **Descrição dos descritores** → Substituí-las por nada
- **Desempenho Geral** → Substituí-las por pontos

Painel de Indicadores de Avaliação



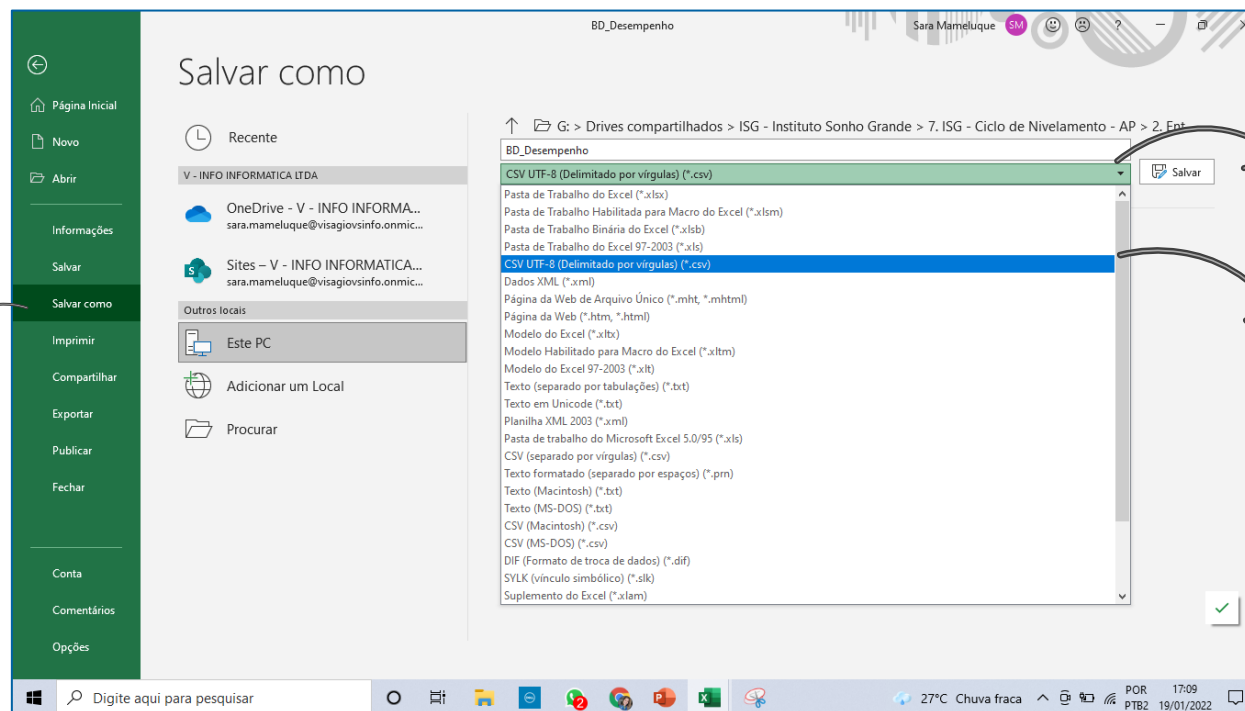
Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

6.2 Salvando a base em extensão .csv

Selecione a aba "Página inicial" do Excel

Período Avaliação	Município	Localidade	Cód. INEP	Escola
2021	AMAPA	Urbana	16000749	ESC EST VIDAL DE NEGREIROS1
2021	AMAPA	Urbana	16000749	ESC EST VIDAL DE NEGREIROS1
2021	AMAPA	Urbana	16000749	ESC EST VIDAL DE NEGREIROS1
2021	AMAPA	Urbana	16000749	ESC EST VIDAL DE NEGREIROS1
2021	AMAPA	Urbana	16000749	ESC EST VIDAL DE NEGREIROS1
2021	AMAPA	Urbana	16000749	ESC EST VIDAL DE NEGREIROS1
2021	AMAPA	Urbana	16000749	ESC EST VIDAL DE NEGREIROS1

1. Selecione a opção "Salvar como"



2. Abra as opções de extensões que salvar o seu arquivo

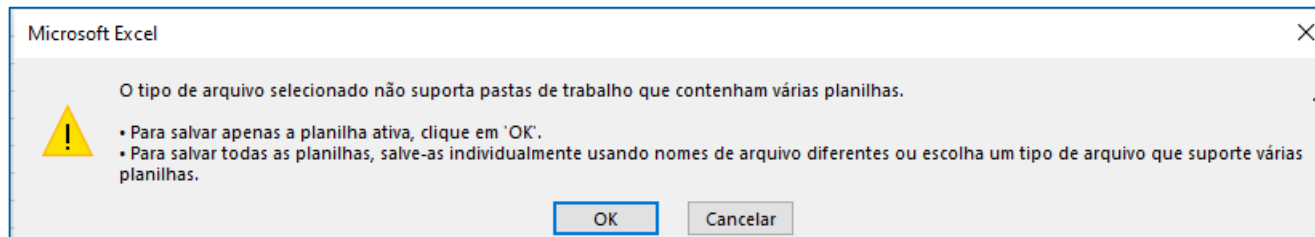
3. Selecione a opção "CSV UTF-8 (Delimitado por vírgulas) (*.csv)"

Painel de Indicadores de Avaliação

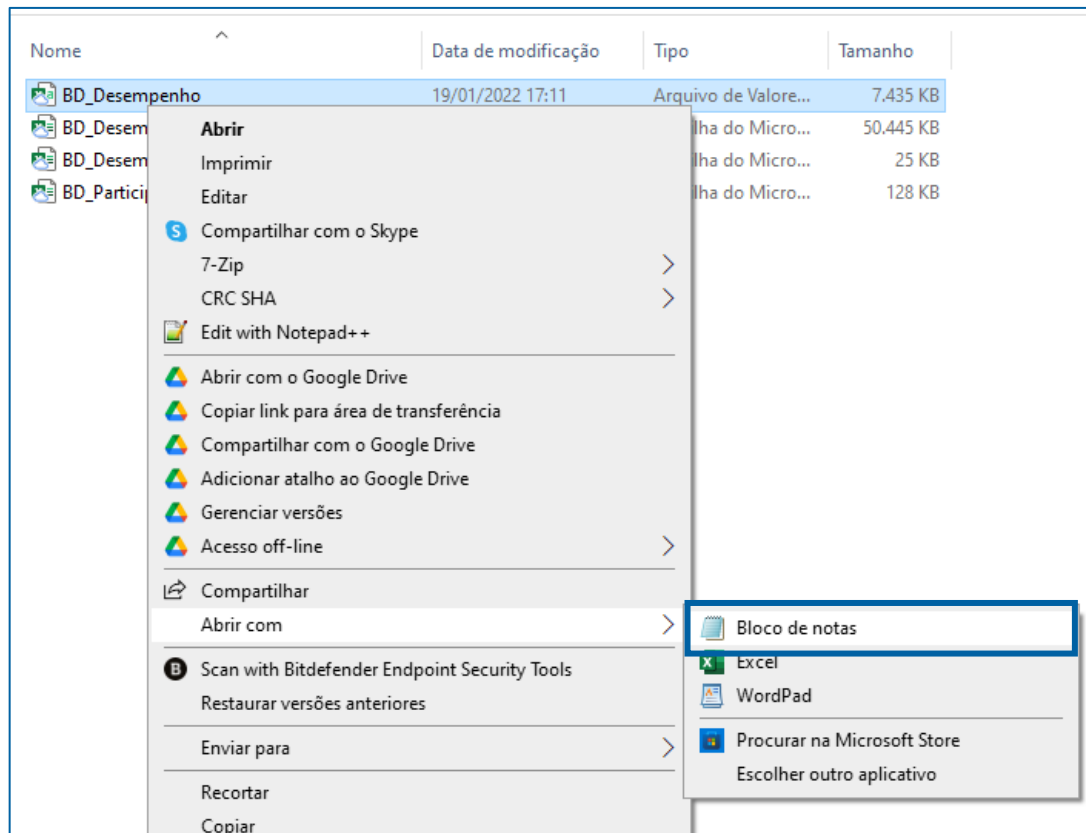


Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

6.2 Salvando a base em extensão .csv



É possível que a seguinte mensagem apareça na tela. Isso acontece pois **esse tipo de extensão salva apenas a aba que está sendo utilizada, caso o seu arquivo possua mais de uma aba.** Se for este o caso, Garanta que está na aba desejada e selecione OK para prosseguir com o salvamento.



- Feche o arquivo e vá até a pasta em que ele foi armazenado.
- Clique no arquivo com o botão direito do mouse e selecione:

“Abrir com” → “Bloco de notas”

Painel de Indicadores de Avaliação

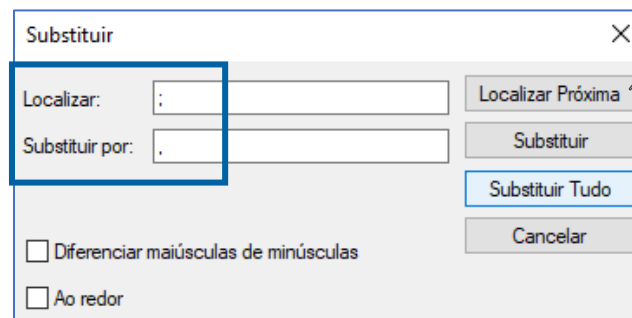
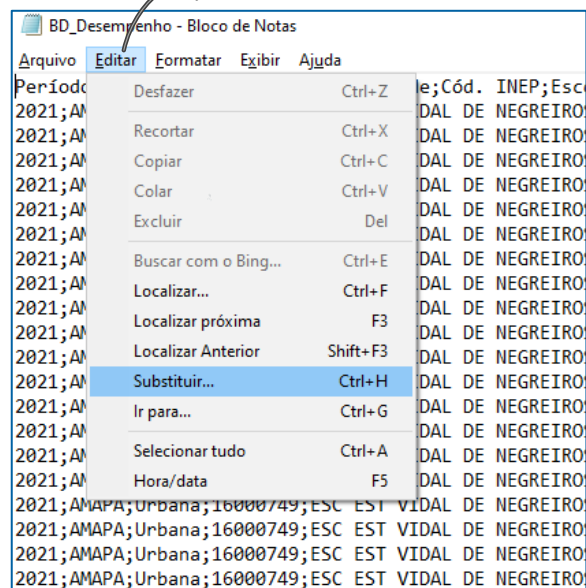


Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

6.2 Salvando a base em extensão .csv

- Ao salvar o arquivo, os valores estarão separados por ponto e vírgula (;). Para que o arquivo esteja adaptado para o uso como base, ele deve ser separado por vírgula. Para isso, no aplicativo do Bloco de Notas siga o seguinte passo a passo?

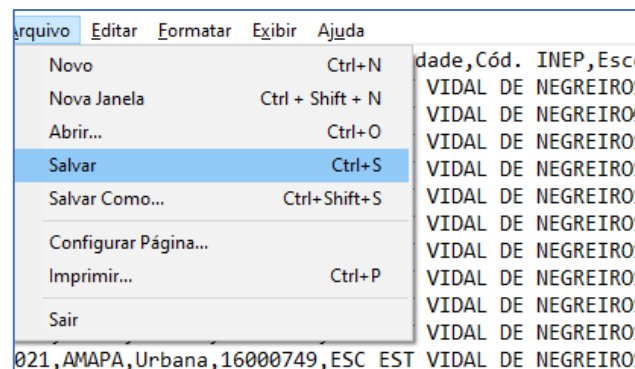
1. Selecione a opção “Substituir” na aba “Editar” do bloco de notas



2. Uma janela se abrirá para você configurar o que deseja localizar e por o que você deseja substituir. Configure a janela para localizar os pontos e vírgula (;) e substituí-los por vírgulas (,):

Localizar: ;
Substituir: ,

Selecione a opção “Substituir tudo”.



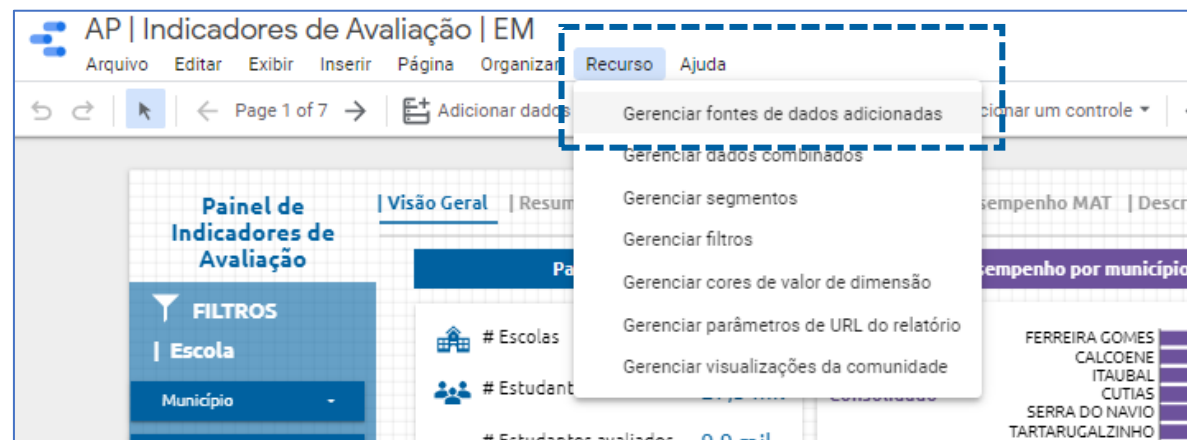
3. Por fim, na aba “Arquivo” selecione a opção de “Salvar” para garantir que as alterações serão feitas.

Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

7. Como incluir a base de extensão .csv no Google Data Studio?

7.1. Adicionando bases novas

- Com as bases prontas, é chegado o momento de acrescentá-las no painel. Para adicionar uma nova base no painel, selecione a opção “Gerenciar fonte de dados adicionadas” da aba “Recurso” do Google Data Studio. Em seguida, selecione a opção “Adicionar uma fonte de dados” no canto inferior esquerdo da página que abrirá.



Nome	Tipo de conector	Tipo	Usados no relatório	Status	Ações	Alias
BD_Desempenho.csv	Upload de arquivo	Incorpora...	100 gráficos	Funcionando	EDITAR COPIAR REMOVER TORNAR O CONJUNTO DE DADOS	ds331
BD_Participacao.csv	Upload de arquivo	Incorpora...	10 gráficos	Funcionando	EDITAR COPIAR REMOVER TORNAR O CONJUNTO DE DADOS	ds330
BD_DesempenhoRede.csv	Upload de arquivo	Incorpora...	1 gráfico	Funcionando	EDITAR COPIAR REMOVER TORNAR O CONJUNTO DE DADOS	ds347

ADICIONAR UMA FONTE DE DADOS

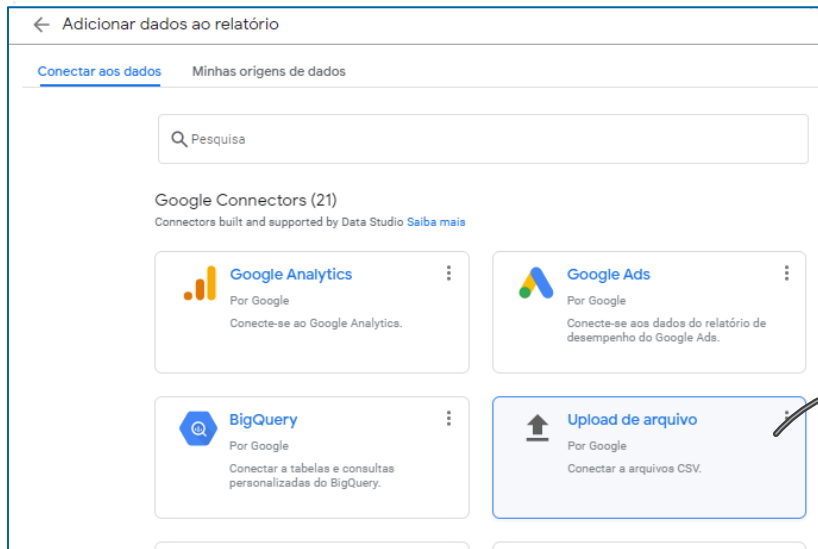


Painel de Indicadores de Avaliação



Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

7.1. Adicionando bases novas



1. Selecione a opção
"Upload de arquivo"



2. Ao selecionar o botão, essa tela aparecerá. Clique no botão e adicione a base de dados em extenso .csv no painel



Painel de Indicadores de Avaliação



Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

7.1. Adicionando bases novas

BD_Desempenho.csv

TAMANHO TOTAL DO ARQUIVO	NÚMERO DE ARQUIVOS	DATA DE CRIAÇÃO	DATA DA ÚLTIMA MODIFICAÇÃO
7 MB (8% de 100 MB usados)	1	1/20/22 11:59 AM	1/20/22 11:59 AM

VISUALIZAR OS ARQUIVOS NO GOOGLE CLOUD

ADICIONAR ARQUIVOS Os arquivos precisam conter o mesmo esquema. [Saiba mais](#)

Nome do arquivo	Upload feito em	Tamanho	Status
BD_Desempenho.csv	1/20/22 11:59 AM	7 MB	Enviado

EXCLUIR CONJUNTO DE DADOS

Cancelar Adicionar

3. O arquivo será analisado pelo Google Data Studio e, não havendo erros, aparecerá o status de “Enviado”.

4. Quando o arquivo estiver pronto, selecione “Adicionar” e a base já será uma opção para a fonte de dados das visualizações do painel.

- Ao subir a base no Google Data Studio, o programa reconhece o tipo de dado que compõe a coluna, ou seja, se é um número, um texto, uma porcentagem, etc. Em alguns casos, entretanto, podem haver falhas. Sendo assim, é importante conferir a classificação feita e alterar quando houver falha.

BD_Desempenho.csv

Credenciais dos dados: Sara Mameluque | Atualização dos dados: 12 horas | Acesso às visualizações da comunidade: Ativado CONCLUÍDO

EDITAR CONEXÃO | FILTRAR POR E-MAIL

ADICIONAR UM CAMPO | ADICIONAR UM PARÂMETRO

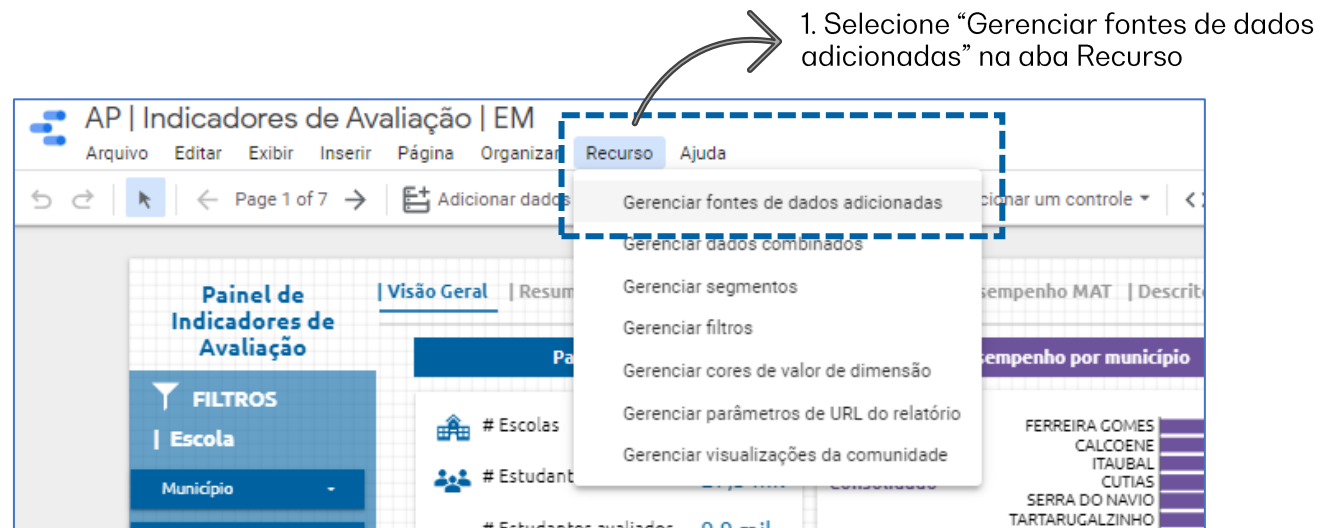
Campo	Tipo	Agregação padrão	Descrição
Acerto	123 Número	Soma	
Avaliados	123 Número		
Cód. INEP	RBC Texto		
Descrição dos descritores	RBC Texto		
Descritor	RBC Texto		Nenhum
Disciplina	RBC Texto		Nenhum
Escola	RBC Texto		Nenhum

A configuração desses campos será esclarecida na sessão 7.3

Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

7.2. Atualizando uma bases do painel

- Uma vez com o painel pronto, não é necessário que todas as vezes que a base de dados atualizar seja feita nova adição de bases. É possível, portanto, atualizar a base já existente seguindo os passos que serão descritos:



2. Selecione a opção “Editar” da base de dados que pretende atualizar

Nome	Tipo de conector	Tipo	Usados no relatório	Status	Acções	Alias
BD_Desempenho.csv	Upload de arquivo	Incorpora...	100 gráficos	Funcionando	EDITAR COPIAR REMOVER TORNAR O CONJUNTO DE DADOS	ds331
BD_Participacao.csv	Upload de arquivo	Incorpora...	10 gráficos	Funcionando	EDITAR COPIAR REMOVER TORNAR O CONJUNTO DE DADOS	ds330
BD_DesempenhoRede.csv	Upload de arquivo	Incorpora...	1 gráfico	Funcionando	EDITAR COPIAR REMOVER TORNAR O CONJUNTO DE DADOS	ds347

[+ ADICIONAR UMA FONTE DE DADOS](#)



Painel de Indicadores de Avaliação



Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

7.2. Atualizando uma bases do painel

3. Selecione “Editar conexão” no canto superior esquerdo da página que se abrirá

BD_Desempenho.csv

Credenciais dos dados: Sara Mameluque | Atualização dos dados: 12 horas | Acesso às visualizações da comunidade: Ativado **CONCLUÍDO**

← EDITAR CONEXÃO | FILTRAR POR E-MAIL

+ ADICIONAR UM CAMPO + ADICIONAR UM PARÂMETRO

Campos

Campo	Tipo	Agregação padrão	Descrição
DIMENSÕES (16)			
Acerto	123	Número	Soma

BD_Desempenho.csv

TAMANHO TOTAL DO ARQUIVO	NÚMERO DE ARQUIVOS	DATA DE CRIAÇÃO	DATA DA ÚLTIMA MODIFICAÇÃO
7 MB (8% de 100 MB usados)	1	1/20/22 9:18 AM	1/20/22 9:19 AM

VISUALIZAR OS ARQUIVOS NO GOOGLE CLOUD

ADICIONAR ARQUIVOS Os arquivos precisam conter o mesmo esquema. [Saiba mais](#)

Nome do arquivo	Upload feito em	Tamanho	Status
BD_Desempenho.csv	1/20/22 9:19 AM	7 MB	Enviado

EXCLUIR COM JUNK DE DADOS

4. Selecione “Adicionar Arquivos” para fazer o upload da base atualizada

Para que o Google Data Studio compreenda que se trata da mesma base de dados, é importante que o nome do novo arquivo seja o mesmo da base antiga.



Painel de Indicadores de Avaliação



Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

7.2. Atualizando uma bases do painel

BD_Desempenho.csv

TAMANHO TOTAL DO ARQUIVO	NÚMERO DE ARQUIVOS	DATA DE CRIAÇÃO	DATA DA ÚLTIMA MODIFICAÇÃO
15 MB (16% de 100 MB usados)	2	1/20/22 9:18 AM	1/20/22 12:22 PM

VISUALIZAR OS ARQUIVOS NO GOOGLE CLOUD

ADICIONAR ARQUIVOS Os arquivos precisam conter o mesmo esquema. [Saiba mais](#)

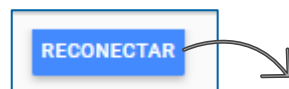
Nome do arquivo	Upload feito em	Tamanho	Status
BD_Desempenho.csv	1/20/22 12:22 PM	7 MB	● Enviado
BD_Desempenho.csv	1/20/22 9:19 AM	7 MB	● Enviado

EXCLUIR CONJUNTO DE DADOS

Excluir upload

É possível conferir se você está selecionando a base certa para deletar pela data de inclusão da base no painel disposta aqui.

5. Clique no ícone da lixeira que aparece quando passa o cursor em cima da linha da base antiga e dele ela do painel



6. Por fim pressione o botão “Reconectar” no canto superior direito do painel para atualizar a base utilizada



Caso o novo arquivo possua novas colunas adicionadas, colunas com o nome alterado, colunas excluídas ou reposicionadas, uma janela será aberta com a descrição de todas as alterações detectadas. Aproveite para conferir se algo foi alterado sem que isso devesse acontecer. Caso as alterações estejam corretas, finalize o processo.



Painel de Indicadores de Avaliação



Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

7.2. Atualizando uma base de dados do painel

- É importante se atentar que ao atualizar uma base de dados do painel, podem ser detectados erros em alguns gráficos, tabelas, comandos ou filtros. Para resolver esse problema, Selecione a visualização com o erro detectado e confira as informações do campo “Dados” de suas configurações. Seguem alguns exemplos de motivos mais recorrentes para gerar esses tipos de erro:
 - **O filtro aplicado no gráfico não reconheceu a mudança de base de dados:** selecione o botão de edição do filtro e salve novamente o mesmo para resolver o problema. Caso a coluna referenciada no filtro tenha tido seu nome alterado, atualize esse nome para conseguir treincluir o filtro na visualização;
 - **A formatação condicional do gráfico não reconheceu a mudança de base de dados:** na aba “Estilo” das configurações da visualização, onde é configurada a sua formatação condicional, refaça as regras de formatação.
 - **A visualização fica com métrica ou dimensão constando como “Campo inválido”:** neste caso, provavelmente a coluna teve o seu nome alterado ou ela foi excluída da base. Selecione a nova coluna desejada para solucionar esse problema.



Painel de Indicadores de Avaliação



Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

7.3 Configurando o tipo das colunas

- Como comentado na sessão 7.1, ao subir a base no Google Data Studio, o programa reconhece o tipo de dado que compõe a coluna, ou seja, se é um número, um texto, uma porcentagem, etc. Para configurar os campos, siga os seguintes passos:

1. Ao identificar que um campo foi configurado erroneamente, pressione a seta em frente ao nome do tipo

Campo ↓	Tipo ↓	Agregação padrão ↓	Descrição ↓
DIMENSÕES (15)			
Acerto	123 Número	Soma	
Avaliados	123 Número	Soma	
Cód. INEP	123 Número	Soma	
Descrição dos descritores		Nenhum	
Descritor		Nenhum	
Disciplina		Nenhum	
Escola		Nenhum	
Etapa		Nenhum	
Implantação ETI		Nenhum	
Latitude		Soma	
Localidade		Nenhum	
Longitude	123 Número	Soma	

2. Selecione a opção de “Tipo” de dado que faz sentido para o campo escolhido

Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

7.3 Configurando o tipo das colunas

- Os campos das bases devem estar configurados da seguinte maneira:

BD_Desempenho.csv:

Campo ↓	Tipo ↓
Acerto	123 Número
Avaliados	123 Número
Cód. INEP	ABC Texto
Descrição dos descritores	ABC Texto
Descritor	ABC Texto
Disciplina	ABC Texto
Escola	ABC Texto
Etapa	ABC Texto
Implantação ETI	ABC Texto
Latitude	123 Número
Localidade	ABC Texto
Localização <small>fx</small>	Latitude, longitude
Longitude	123 Número
Município	ABC Texto
Período Avaliação	ABC Texto
Tipo de EM	ABC Texto
MÉTRICAS (2)	
Desempenho <small>fx</small>	123 Porcentagem

BD_DesempenhoRede.csv:

Campo ↓	Tipo ↓
DIMENSÕES (6)	
Descrição dos descritores	ABC Texto
Descritor	ABC Texto
Desempenho geral	123 Número
Disciplina	ABC Texto
Etapa	ABC Texto
Período Avaliação	ABC Texto

BD_Participacao.csv:

Campo ↓	Tipo ↓
DIMENSÕES (12)	
Avaliados	123 Número
Cód. INEP	123 Número
Contagem escolas	123 Número
Disciplina	ABC Texto
Escola	ABC Texto
Etapa	ABC Texto
Implantação ETI	ABC Texto
Localidade	ABC Texto
Município	ABC Texto
Período Avaliação	ABC Texto
Previstos	123 Número
Tipo EM	ABC Texto
MÉTRICAS (2)	
Participação <small>fx</small>	123 Número

Observação:

Esses campos são criados dentro do Google Data Studio. Para ver a explicação de como criar campos, siga para o tópico 8 deste manual.



Painel de Indicadores de Avaliação



Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

8. Como criar novos campos no Google Data Studio?

Uma vez com as bases incluídas e atualizadas no painel, é possível também configurar novos campos, por meio de fórmulas dentro do próprio Google Data Studio. No caso do painel de indicadores de avaliação, foi necessária a inclusão de 2 novos campos na base BD_Desempenho.csv e 1 novo campo na base BD_Participação.csv. Para isso, siga o passo a passo:

1. Na página “Gerenciar fontes de dados adicionadas” da aba Recurso, selecione a opção de “Editar” na base que deseja adicionar novo campo

Nome	Tipo de conector	Tipo	Usados no relatório	Status	Ações	Alias
BD_Desempenho.csv	Upload de arquivo	Incorpora...	58 gráficos	Funcionando	EDITAR COPIAR REMOVER TORNAR O CONJUNTO DE DADOS	ds356
BD_Participacao.csv	Upload de arquivo	Incorpora...	10 gráficos	Funcionando	EDITAR COPIAR REMOVER TORNAR O CONJUNTO DE DADOS	ds330
BD_DesempenhoRede.csv	Upload de arquivo	Incorpora...	1 gráfico	Funcionando	EDITAR COPIAR REMOVER TORNAR O CONJUNTO DE DADOS	ds347

+ ADICIONAR UMA FONTE DE DADOS

2. Selecione a opção “Adicionar um campo” no canto superior direito da tela

← BD_Desempenho.csv | Credenciais dos dados: Sara Mameluque | Atualização dos dados: 12 horas | Acesso às visualizações da comunidade: Ativado | CONCLUÍDO

← EDITAR CONEXÃO | FILTRAR POR E-MAIL

Campo	Tipo	Agregação padrão	Descrição
DIMENSÕES (15)			
Acerto	123 Número	Soma	
Avaliados	123 Número	Soma	
Cód. INEP	123 Número	Soma	
Descrição dos descritores	RBC Texto	Nenhum	
Descritor	RBC Texto	Nenhum	

+ ADICIONAR UM CAMPO + ADICIONAR UM PARÂMETRO

🔍 Pesquisar campos



Painel de Indicadores de Avaliação



Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

Uma página como essa se abrirá para que você nomeie o novo campo e escreva qual é a fórmula de cálculo dele.

3. Nomeie o novo campo aqui

4. Escreva a fórmula ou programação do cálculo do campo aqui.

6. Quando estiver com o campo todo configurado, conclua a operação aqui

7. Pressione o botão "Atualizar para salvar o novo campo depois que a fórmula ou programação for reconhecida e validada pelo Google Data Studio

Credenciais dos dados: Sara Mameluque | Atualização dos dados: 12 horas | Acesso às visualizações da comunidade: Ativado **CONCLUÍDO**

Nome do campo: Desempenho | Código do campo: calc_azlxse9erc

Fórmula ? FORMATAR FÓRMULA

```
1 SUM( Acerto )/SUM( Avaliados )
```

FECHAR **ATUALIZAR**



Painel de Indicadores de Avaliação



Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

No caso da base de dados **BD_Desempenho.csv**, configure as fórmulas da seguinte maneira:

- **Desempenho:** novo campo que calcula a porcentagem de acertos dentre o total de estudantes avaliados.

Fórmula ?	
1	SUM(Acerto)/SUM(Avaliados)

- **Localização:** novo campo que agrega as informações de latitude e longitude de cada escola para a montagem do mapa de bolhas de desempenho por escola.

Fórmula ?	
1	CONCAT(Latitude ,",", Longitude)

No caso da base de dados **BD_Participacao.csv**, configure a fórmula da seguinte maneira:

- **Participação:** novo campo que calcula o número relativo de estudantes avaliados em relação à quantidade de estudantes previstos

Fórmula ?	
1	SUM(Avaliados)/SUM(Previstos)



Painel de Indicadores de Avaliação



Manual de Utilização Painel de Indicadores de Avaliação

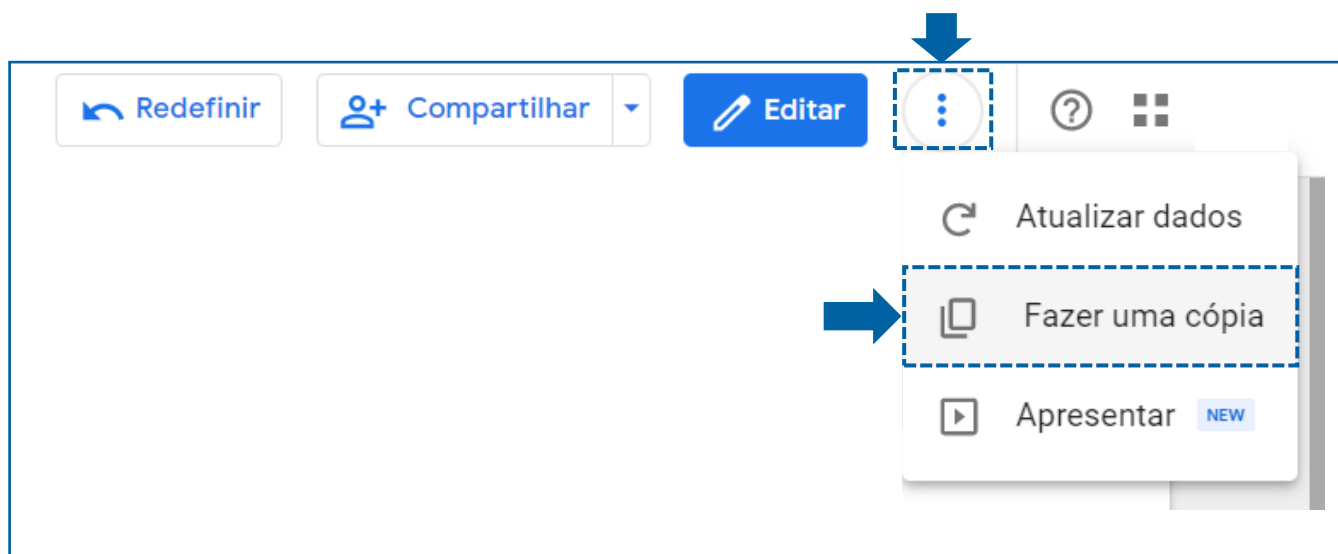
Criação de cópia dos arquivos

Por fim, é importante ressaltar que é possível criar uma cópia dos painéis. O e-mail do usuário que criar a cópia será o proprietário do arquivo (painel ou planilha) e responsável por permitir o acesso de outros usuários.

⚠ Atenção: ao criar a cópia, a URL de acesso será alterada.

Passo a passo para a criação da cópia dos painel do Google Data Studio:

Na parte superior da tela, clique nos três pontinhos e, em seguida, selecione “Fazer uma cópia”.



4. Indicadores e Ferramentas



A seguir estão apresentadas as ferramentas/modelos de apoio utilizadas em cada macroprocesso:



Contextualização



A **Avaliação Diagnóstica Colabora Amapá Educação** foi realizada no primeiro semestre de 2021 para as disciplinas Língua Portuguesa e Matemática com o objetivo de **apoiar as redes de Ensino Estadual e Municipais na recomposição das aprendizagens**.



Foi concedido ao Estado uma **Plataforma específica de Apoio**, na qual Gestor (a) Escolar tem à sua disposição ferramentas para analisar o desempenho de cada estudante, matriculado do 2º Ano do Ensino Fundamental a 3ª Série do Ensino Médio, a nível de escola, turma e aluno, assim como orientações que irão subsidiar professores no planejamento de intervenções pedagógicas.

Com o intuito de ter **visibilidade imediata** das dificuldades que as escolas possam apresentar na análise dos resultados da avaliação CAEd 2021 e atuação no sentido do nivelamento para poder apoiar as escolas em todo o processo, a SEED-AP praticou uma estratégia de devolutiva dos resultados dividida em 3 etapas principais e um balanço final das ações e dificuldades e planejamento para 2022:





Modelo de plano de ação e priorização



Contextualização



Objetivo

- Garantir que a rede conhece e sabe manusear a plataforma CAEd
- Garantir que os dados recebidos foram analisados pelas escolas
- Garantir que os planos de ação definidos sejam implementados e gerem resultados para o desenvolvimento dos alunos
- Selecionar habilidades para desenvolvimento dos planos de ação



Atividades

- Realização de live de apresentação da plataforma do CAEd
- Realização de Oficina com participação de especialistas da SEED
- Acompanhamento do preenchimento dos mapas de recuperação e dos **planos de ação**
- Envio do **primeiro** formulário de monitoramento da fase Conhecer e auxílio às escolas
- Realização de live de apresentação do Mapa de Recuperação
- Apoio à execução das ações nas escolas pela equipe SEED
- Envio do Mapa de Recuperação



Entregáveis

- Painel de Acompanhamento dos Resultados da Avaliação CAEd 2021
- Definição dos descritores foco de aprendizagem do processo de recuperação da rede
- Painel de Acompanhamento das Respostas do Formulário de Acompanhamento.
- Painel de Acompanhamento dos Mapas de Recuperação
- Construção de guia para implementação da estratégia de nivelamento nas escolas



Modelo de plano de ação e priorização



Mapas de Recuperação

Os mapas de recuperação da rede são documentos que indicam, para cada ano escolar e componente curricular (Língua Portuguesa e Matemática), 05 habilidades que devem ser foco do processo de recuperação **em toda a rede estadual do Amapá**, com base na análise dos resultados da Avaliação Diagnóstica Colabora Amapá Educação.

O objetivo dos mapas é apresentar as habilidades selecionadas e auxiliar **na construção de planos de ação para recuperação das aprendizagens nas escolas, em 2021 e no 1º sem. 2022**. Em torno dessa seleção deve ser costurado um pacto entre todos os profissionais do Ensino Médio.



Para compreender como ocorreu a seleção das habilidades foco de aprendizagem, clique [aqui](#) para acessar anexo de explicação da oficina de seleção de descritores prioritários para recuperação (anexo C)

Cada escola recebeu 4 mapas de Língua Portuguesa e **4 mapas de Matemática (8 mapas totais)**, referentes aos seguintes anos escolares:

- 9º ano 2021 / 1ª série 2022
- 1ª série 2021 / 2ª série 2022
- 2ª série 2021 / 3ª série 2022
- 3ª série 2021

- Os mapas do Ensino Médio englobam o 9º ano 2021 porque pretendem auxiliar no plano de recuperação também do 1º semestre de 2022.
- A Avaliação Diagnóstica Colabora Amapá foi realizada em 2021, mas considerando as matrículas de 2020. Então, ao consultar os resultados da plataforma do CAEd, é preciso usar a seguinte equivalência:
 - 8º ano 2020 = 9º ano 2021 = 1ª série 2022
 - 9º ano 2020 = 1ª série 2021 = 2ª série 2022
 - 1ª série 2020 = 2ª série 2021 = 3ª série 2022
 - 2ª série 2020 = 3ª série 2021





Modelo de plano de ação e priorização



Mapas de Recuperação

Os mapas possuem as seguintes informações **por habilidade selecionada**:

- Número da habilidade e código do descritor associado à habilidade
- Descrição da habilidade
- Desempenho geral (% de acertos) da rede na Avaliação CAEd 2020-21
- Indicador de desigualdade



Cálculo da Desigualdade =

% de acerto no *descritor* entre os 25% que se saíram melhor na avaliação geral da disciplina

-

% de acerto no *descritor* entre os 25% que se saíram pior na avaliação geral da disciplina

- Comentários pedagógicos

Justificativa pedagógica sobre a importância de cada habilidade ser considerada no processo de recuperação

Construção dos Mapas de Recuperação

1. Insumos de resultados da Avaliação CAEd 2020 - 2021 (% de acertos e desigualdade por habilidade)
2. Atribuição de nota de importância para cada habilidade avaliada, por especialistas da SEED
3. Preenchimento inicial dos mapas por especialistas da SEED
4. Consolidação, análise da equipe pedagógica e seleção de 8 habilidades por ano escolar e por disciplina
5. Seleção das 5 habilidades finais por ano escolar e por disciplina por meio de votação dos especialistas da SEED

Os **passos 2 e 3** foram realizados por meio de uma oficina de seleção de descritores prioritários para recuperação. Para compreender o formato da oficina, consulte o **Anexo X**.

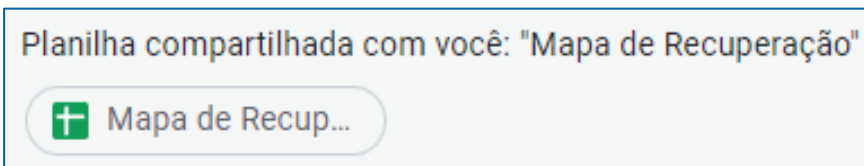
Modelo de plano de ação e priorização



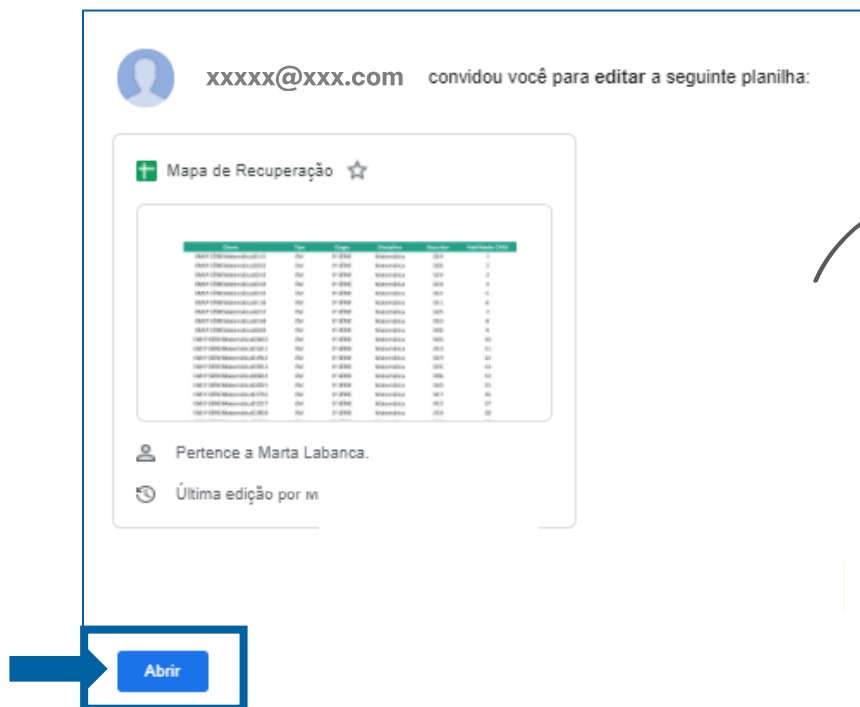
Passo a passo para as escolas acessarem os Mapas de Recuperação

@ ✉ Cada escola recebeu por e-mail um link da planilha a ser preenchida com os mapas de recuperação

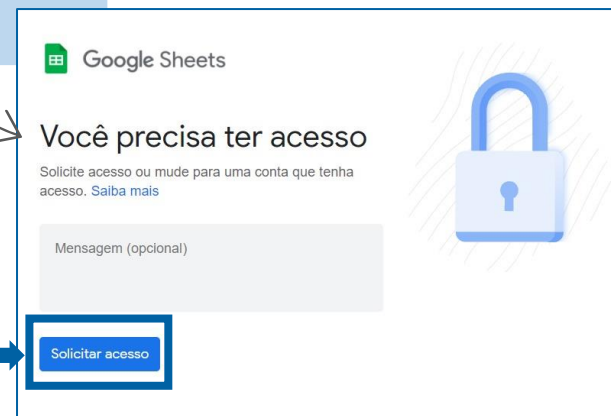
1. Abra o e-mail, que terá o seguinte assunto:



2. Clique no botão “abrir”



Em alguns casos, pode ser preciso solicitar permissão de acesso à planilha. Basta apertar **“Solicitar acesso”** e, assim que o acesso for concedido, um novo e-mail será enviado



Como navegar na planilha

A planilha dos Mapas de Recuperação possui três tipos de abas, diferenciadas por cores:

TUTORIAIS

Tutorial acesso plataforma CAEd

Tutorial preenchimento mapas

Passo a passo para acesso aos dados da escola na Plataforma CAEd

Passo a passo para preenchimentos dos mapas de recuperação

MATEMÁTICA

9EF21_1EM22MAT

1EM21_2EM22MAT

2EM21_3EM22MAT

3EM21MAT

Mapas de recuperação de Matemática para o 9º ano 2021 / 1ª série 2022

Mapas de recuperação de Matemática para a 1ª série 2021 / 2ª série 2022

Mapas de recuperação de Matemática para a 2ª série 2021 / 3ª série 2022

Mapas de recuperação de Matemática para a 3ª série 2021

LÍNGUA PORTUGUESA

9EF21_1EM22LP

1EM21_2EM22LP

2EM21_3EM22LP

3EM21LP

Mapas de recuperação de Língua Portuguesa para o 9º ano 2021 / 1ª série 2022

Mapas de recuperação de Língua Portuguesa para a 1ª série 2021 / 2ª série 2022

Mapas de recuperação de Língua Portuguesa para a 2ª série 2021 / 3ª série 2022

Mapas de recuperação de Língua Portuguesa para a 3ª série 2021



Modelo de plano de ação e priorização



Como preencher o Mapa de Recuperação da Rede

Cada planilha referente a uma disciplina e a um ano escolar terá duas tabelas, conforme retratado a seguir:

- A primeira representa o **mapa de recuperação da rede**, com as habilidades que serão trabalhadas em toda a rede estadual do Amapá
- A segunda representa o **mapa de recuperação da escola**, com as habilidades que a escola julga como prioritárias para a recuperação, além das já presentes no mapa de recuperação da rede

Exemplo

Habilidade (Código do descritor)	Descrição da Habilidade	Resultado Geral 2021 % de desempenho geral no descritor	Desigualdade Geral 2021	Comentário pedagógico	Resultado da escola Consulte a plataforma CAEd	Planejamento da recuperação	
						Ações e Metodologias	Responsável
Habilidade 12 (D01)	D01: Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.	78%	52%	- A habilidade D01 teve um alto percentual de acerto entre os estudantes que realizaram a avaliação. Entretanto, observa-se que é uma habilidade em que a desigualdade de aprendizagem é relativamente alta. Os estudantes com melhor desempenho global na avaliação tiveram 52% mais acertos nos itens dessa habilidade do que os que tiveram desempenho pior. Do ponto de vista da construção do conhecimento matemático, é um descritor importante, tanto por refletir a visão geométrico-espacial necessária a muitas outras aprendizagens, como sua aplicabilidade na vida prática dos estudantes egressos da Educação Básica.			

No mapa de recuperação da rede, as primeiras colunas já estarão preenchidas com as informações das habilidades selecionadas



Modelo de plano de ação e priorização



Como preencher o Mapa de Recuperação da Rede

O Mapa de Recuperação é nominal da escola, portanto ela o receberá com seus dados de identificação já preenchidos.

Etapa 1:

Consulte, na plataforma CAEd, o percentual de participação da escola na Avaliação CAEd 2020-2021

(Atenção: o percentual pode ser diferente para cada ano escolar. Deve-se consultar o percentual da etapa cujo mapa está sendo preenchido.)

Etapa 2:

Preencha o percentual de participação no campo indicado

Exemplo

Dados da escola	
Escola	Código INEP - Município -
Participação na avaliação:	0,00% Preencher % de estudantes do 9º Ano do EF 2021 da escola que participaram da avaliação CAEd

Etapa 2

Mesmo que a sua escola tenha uma participação muito baixa, o resultado geral da rede aponta a necessidade de ter atenção para com essas habilidades, de tal modo que uma primeira ação das escolas pode ser o aprofundamento do diagnóstico em sala de aula.



Modelo de plano de ação e priorização



Como preencher o Mapa de Recuperação da Rede

Etapa 3:

Consulte na plataforma CAEd o resultado da escola na Avaliação CAEd 2020-2021 para cada habilidade do Mapa Geral

Etapa 4:

Preencha a coluna “Resultado da escola” com o resultado da sua escola em cada habilidade

Exemplo

Etapa 4

Habilidade (Código do descritor)	Descrição da Habilidade	Resultado Geral 2021 <small>% de desempenho geral no descritor</small>	Desigualdade Geral 2021	Comentário pedagógico	Resultado da escola <small>Consulta à plataforma CAEd</small>
Habilidade 12 (D01)	D01: Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.	78%	52%	- A habilidade D01 teve um alto percentual de acerto entre os estudantes que realizaram a avaliação. Entretanto, observa-se que é uma habilidade em que a desigualdade de aprendizagem é relativamente alta. Os estudantes com melhor desempenho global na avaliação tiveram 52% mais acertos nos itens dessa habilidade do que os que tiveram desempenho pior. Do ponto de vista da construção do conhecimento matemático, é um descritor importante, tanto por refletir a visão geométrico-espacial necessária a muitas outras aprendizagens, como sua aplicabilidade na vida prática dos estudantes egressos da Educação Básica.	

Modelo de plano de ação e priorização



Como preencher o Mapa de Recuperação da Rede

Etapa 5:

Avalie a necessidade de recuperação na sua escola das habilidades do Mapa Geral

Etapa 6:

Preencha ações e metodologias que a escola irá adotar para corrigir as defasagens nas habilidades do Mapa de Recuperação.

As habilidades do mapa devem ser consideradas no planejamento de recuperação da escola e devem se estender de 2021 até o final do 1º semestre de 2022.

Caso a participação da escola na Avaliação Diagnóstica do CAEd 2020-2021 tenha sido **acima de 90%** e o resultado da escola em alguma das habilidades selecionadas seja **superior a 75%**, a escola pode optar por não trabalhar essa habilidade em seu processo de recuperação.

Caso isso ocorra, é importante justificar essa escolha no mapa de recuperação **no campo destinado para descrição das ações.**

Exemplo

Etapa 4

Resultado da escola	Planejamento da recuperação				Resultado do processo de recuperação
Consulta à plataforma CAEd	Ações e Metodologias	Responsável	Prazo (dd/mm/aaaa)	Status	% de estudantes que desenvolveram a habilidade
				A fazer	
				Feito	
				Em andamento	



Modelo de plano de ação e priorização



Como preencher o Mapa de Recuperação da Rede

Etapa 7:

Defina responsáveis e prazos para a realização de cada ação

Etapa 8:

Atualize frequentemente o status das ações definidas

Etapa 9:

Ao final do período, forneça o resultado do processo, com base na avaliação somativa

Os resultados da avaliação somativa devem ser preenchidos com base nas avaliações dos professores de acordo com a implantação das ações de recuperação.

O acompanhamento desse resultado será base para definir a necessidade de novos ciclos de recuperação das mesmas aprendizagens.

Exemplo

Resultado da escola	Planejamento da recuperação			Resultado do processo de recuperação % de estudantes que desenvolveram a habilidade
	Ações e Metodologias	Responsável	Prazo (dd/mm/aaaa)	
Consulta à plataforma CAEd				A fazer
				Feito
				Em andamento

Etapa 7

Etapa 8

Etapa 9

Modelo de plano de ação e priorização



Exemplo de Preenchimento do Mapa de Recuperação da Rede

Descrição da Habilidade	Resultado Geral 2021	Desigualdade Geral 2021	Comentário pedagógico	Resultado da escola
	% de desempenho geral no descritor			Consulta à plataforma CAEd
D28: Resolver problema que envolva porcentagem.	69%	74%	O percentual de acerto dos estudantes nos itens dessa habilidade é considerado médio, mas a desigualdade de aprendizagem dessa habilidade é muito alta. Ainda, é uma habilidade essencial para todos os estudantes, tanto para o bom andamento da sua trajetória na componente de matemática, como para o exercício de suas atividades cotidianas. A compreensão do conceito de porcentagem, bem como procedimentos de cálculo e habilidades de solucionar problemas a ela relacionados está no cerne da aprendizagem da matemática financeira, além de se relacionar com a expressão de probabilidades e frequências relativas.	60%



Modelo de plano de ação e priorização



Exemplo de Preenchimento

Ações e Metodologias	Responsável	Prazo	Status
Aplicação de atividade diagnóstica para melhor compreensão das dificuldades, com itens de cálculo de porcentagem e com problemas de porcentagem, dentro do contexto do consumo. Obs. 1: Descontos e aumentos de preço; não trabalhar juros ainda. Obs. 2: Ver na BNCC do Ensino Fundamental o detalhamento das habilidades relacionadas à porcentagem com que os estudantes deveriam chegar ao EM.	Profa. Janaína (MAT - 1ª série Manhã) e Prof. Pedro (MAT - 1ª série Noite)	17/11/2021	Feito
Planejamento de sequência didática de Matemática Financeira, com base na proposta disponível em: < https://www.bb.com.br/docs/pub/inst/dwn/EducacaoFinanceira.pdf >. Revisar a noção de porcentagem e diferentes procedimentos de cálculo quando for abordado o tópico sobre crédito e juros. Inserir aula sobre uso da calculadora para calcular porcentagens, fazendo relação entre a forma percentual e a forma decimal de um número racional.	Profa. Janaína (MAT - 1ª série Manhã) e Prof. Pedro (MAT - 1ª série Noite)	22/11/2021	Em andamento
Escolha dos grupos de estudantes , para realização das tarefas em equipe que forem realizadas durante a sequência didática. (O grupo vai ficar fixo durante a sequência, mas nem sempre as atividades serão em grupo. Deve haver momentos de trabalho individual também.)	Profa. Janaína (MAT - 1ª série Manhã) e Prof. Pedro (MAT - 1ª série Noite)	23/12/2021	A fazer
Implementação da sequência didática.	Profa. Janaína (MAT - 1ª série Manhã) e Prof. Pedro (MAT - 1ª série Noite)	10/12/2021	A fazer
Aplicação de prova individual com consulta , sobre o conteúdo da sequência didática, incluindo itens relacionados à resolução de problemas envolvendo porcentagem.	Profa. Janaína (MAT - 1ª série Manhã) e Prof. Pedro (MAT - 1ª série Noite)	10/12/2021	A fazer



Modelo de plano de ação e priorização



Como preencher o Mapa de Recuperação da Escola

Além do mapa de recuperação da rede, será preciso preencher o **mapa de recuperação da escola**, com as habilidades que a escola julga como prioritárias para a recuperação, além das já presentes no mapa de recuperação da rede.

O mapa de recuperação da escola encontra-se abaixo do mapa de recuperação da rede, conforme retratado a seguir:

Exemplo

Habilidade (Código do descritor)	Descrição da Habilidade	Resultado da Escola 2021 % de desempenho da escola no descritor	Análise dos professores (1. Já deveria ter sido consolidada? 2. É base para as novas aprendizagens previstas para o ano corrente ou para os próximos? 3. A participação dos alunos na avaliação foi significativa? O que a avaliação diagnóstica de sala de aula mostrou?)

Nesse caso, é a escola que escolhe as habilidades com as quais vai trabalhar. Por isso, as colunas do mapa virão em branco e serão preenchidas pela escola

Como preencher o Mapa de Recuperação da Escola

Etapa 1:

Consulte na plataforma CAEd o resultado da escola na Avaliação CAEd 2020-2021 e avalie se há habilidades que a escola considere prioritárias para a recuperação, além das já selecionados anteriormente para a rede

Etapa 2:

Caso a escola tenha selecionado outras habilidades, preencha os seguintes campos:

Número da habilidade + código do descritor (a descrição será preenchida automaticamente após a seleção)

Resultado da escola 2021 (% de acertos da escola por habilidade)

Exemplo

Habilidade (Código do descritor)	Descrição da Habilidade	Resultado da Escola 2021 % de desempenho da escola no descritor	Análise dos professores <i>(1. Já deveria ter sido consolidada? 2. É base para as novas aprendizagens previstas para o ano corrente ou para os próximos? 3. A participação dos alunos na avaliação foi significativa? O que a avaliação diagnóstica de sala de aula mostrou?)</i>
Habilidade 1 (D14)			
Habilidade 2 (D03)			
Habilidade 3 (D24)			
Habilidade 4 (D34)			
Habilidade 5 (D21)			
Habilidade 6 (D11)			
Habilidade 7 (D25)			
Habilidade 8 (D16)			

Selecione a habilidade desejada

Etapa 2

Modelo de plano de ação e priorização



Como preencher o Mapa de Recuperação da Escola

Etapa 3:

Preencha a coluna de **análise dos professores**, justificando a escolha de cada habilidade

Há 3 perguntas que podem auxiliar o preenchimento dessa coluna:

- A habilidade já deveria ter sido consolidada?
- A habilidade é base para as novas aprendizagens previstas para o ano corrente ou para os próximos?
- A participação dos alunos na avaliação foi significativa? O que a avaliação diagnóstica de sala de aula mostrou?

Etapa 4:

Preencha ações e metodologias que a escola irá adotar para corrigir as defasagens nas habilidades do Mapa de Recuperação

Exemplo

Análise dos professores	Planejamento da recuperação		
<i>(1. Já deveria ter sido consolidada? 2. É base para as novas aprendizagens previstas para o ano corrente ou para os próximos? 3. A participação dos alunos na avaliação foi significativa? O que a avaliação diagnóstica de sala de aula mostrou?)</i>	Ações e Metodologias	Responsável	Prazo (dd/mm/aaaa)



Modelo de plano de ação e priorização



Como preencher o Mapa de Recuperação da Escola

Etapa 5:

Defina responsáveis e prazos para a realização de cada ação

Etapa 6:

Atualize frequentemente o status das ações definidas

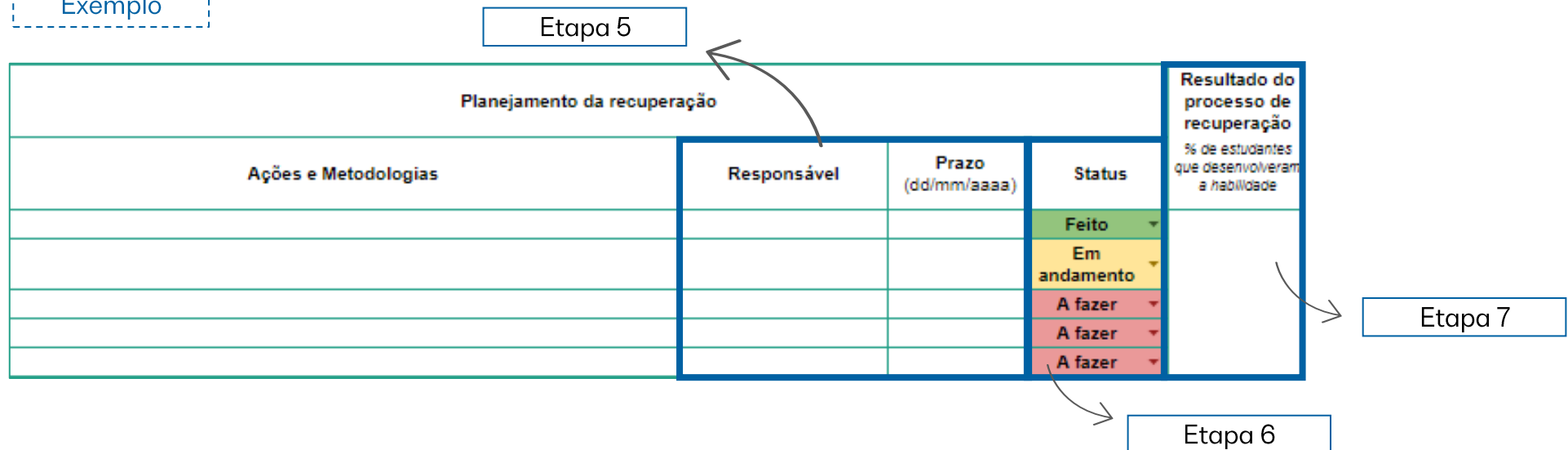
Etapa 7:

Ao final do período, forneça o resultado do processo, com base na avaliação somativa

Os resultados da avaliação somativa devem ser preenchidos com base nas avaliações dos professores de acordo com a implantação das ações de recuperação.

O acompanhamento desse resultado será base para definir a necessidade de novos ciclos de recuperação das mesmas aprendizagens.

Exemplo



Modelo de plano de ação e priorização



Orientações gerais para definição dos planos de ação



Realize encontros com os professores de Língua Portuguesa e Matemática para apresentar os mapas e os resultados específicos da escola



Organize com os professores o planejamento das ações de recuperação
É importante ressaltar que o aprofundamento do diagnóstico pelo professor pode ser o começo de uma ação



Haverá acompanhamento do preenchimento desse instrumento pela equipe da SEED, que também estará disponível para ajudar as escolas em suas dúvidas



Atividades

Discussão e definição das habilidades e ações do mapa



Preenchimento dos mapas de recuperação



Apoio ao preenchimento e esclarecimento de dúvidas

Responsáveis

Professores

Coordenação Pedagógica / Gestores

Assessores Técnicos da NATEP - SEED



Será disponibilizado um roteiro para o gestores com o objetivo de auxiliar na implantação dos planos de ação

Modelo de plano de ação e priorização



Modelos Genéricos de Mapa de Recuperação

A seguir, você pode ver modelos genéricos de mapas de recuperação para serem preenchidos.

Mapa de recuperação da rede:

Descritor	Descrição do descritor	Resultado Geral 2021	Desigualdade Geral 2021	Comentário pedagógico	Resultado da escola	Planejamento da recuperação				Resultado do processo de recuperação
						Ações e Metodologias	Responsáveis	Prazo	Status	
Habilidade 1										
Habilidade 2										
Habilidade 3										
Habilidade 4										
Habilidade 5										

Mapa de recuperação da escola:

Descritor	Descrição do descritor	Resultado da escola	Comentários dos Professores	Planejamento da recuperação				Resultado do processo de recuperação
				Ações e Metodologias	Responsáveis	Prazo	Status	



Arquivo .xlsx: Será fornecido o modelo genérico para preenchimento dos mapas de Recuperação em arquivo Excel.

4. Indicadores e Ferramentas



A seguir estão apresentadas as ferramentas/modelos de apoio utilizadas em cada macroprocesso:





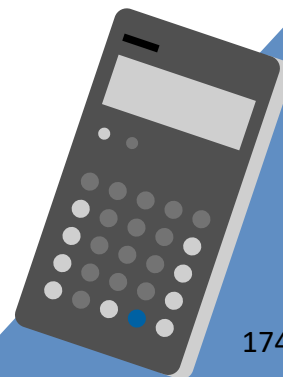
Painel de Acompanhamento



Manual do painel de acompanhamento dos mapas de recuperação

Este manual está dividido em tópicos:

1. Contextualização
2. Objetivos
3. Informações Gerais
4. Como utilizar o painel? Quais informações são apresentadas?
5. Qual é a base de dados que serve como fonte do painel de acompanhamento?
6. Onde ficam localizados os mapas de recuperação para compor a base consolidada?
7. Como construir a base de dados consolidada?
8. Como os scripts funcionam? Explicação do código criado para consolidação da base
9. Como construir o painel de acompanhamento?





Painel de Acompanhamento



Manual do painel de acompanhamento dos mapas de recuperação

1. Contextualização

Em 2021, a rede estadual do Amapá realizou uma Avaliação Diagnóstica de Rede. A partir dos resultados dessa avaliação, foi elaborada uma estratégia de nivelamento para a rede, na qual foram selecionadas habilidades foco para o processo. Além disso, foi elaborado um instrumento padronizado de nivelamento para preenchimento por parte das escolas, chamados de **Mapas de Recuperação**. Se quiser mais informações sobre esse instrumento, acesse a página 153 ou clique [AQUI](#).

Cada escola de Ensino Médio recebeu um link de um arquivo com o formato “Planilhas do Google” (*Google Sheets*) para preenchimento dos planos de ação de nivelamento (ações, responsáveis, prazo e status). Dessa forma, haviam **125 planilhas para acompanhamento por parte da equipe SEED-AP**.

2. Objetivo



Com o objetivo de **possibilitar o acompanhamento do preenchimento dos mapas de recuperação de forma centralizada e facilitar esse processo**, foi construído o painel de acompanhamento do preenchimento dos mapas de recuperação.





Painel de Acompanhamento



Manual do painel de acompanhamento dos mapas de recuperação

3. Informações Gerais

O painel possui duas abas, uma para acompanhamento de preenchimentos dos mapas de recuperação e uma para acompanhamento da execução das ações de nivelamento:



Painel de acompanhamento do preenchimento do instrumento padronizado de plano de nivelamento



Painel de acompanhamento das ações de nivelamento

- O Painel foi feito em [Google Data Studio](#), uma ferramenta online e gratuita. Para entender melhor sobre essa ferramenta, acesse o manual disponível no anexo A ou clique [AQUI](#);
- **Fonte de dados:** mapas de recuperação das 125 escolas de Ensino Médio da rede estadual do Amapá;
- Para visualizar o painel, basta acessar o **link** a seguir:

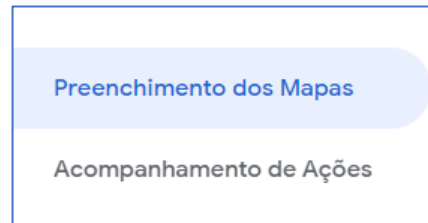
https://datastudio.google.com/u/0/reporting/bfca52d5-09f8-4147-9c5b-d81b50b8edce/page/p_ed8rgsusoc



Para construir o painel foi preciso consolidar uma base de dados com as informações de cada Mapa de Recuperação. A consolidação foi feita por meio de um código em Google Apps Script. A base de dados e o código de consolidação também serão explicados nesse manual.

Manual do painel de acompanhamento dos mapas de recuperação

4. Como utilizar o painel? Quais informações são apresentadas?



Primeiramente, no canto superior esquerdo da tela, será possível visualizar as 2 abas presentes no painel e selecionar qual deseja visualizar.

A seguir estão apresentados os objetivos de cada aba e as páginas seguintes contêm os seus respectivos detalhamento:

Preenchimento dos Mapas

Essa aba tem como objetivo acompanhar o preenchimento dos mapas de recuperação, apresentando o total de escolas que já preencheram os mapas por disciplina e série.

Acompanhamento de Ações

Essa aba tem como objetivo acompanhar as ações listadas pelas escolas e a execução de cada uma delas, avaliando se estão sendo realizadas dentro do prazo estipulado.

Painel de Acompanhamento do Preenchimento do Mapa de Recuperação

Total de escolas que preencheram o Mapa de Recuperação (total ou parcialmente): 10

Matemática				Língua Portuguesa		
GERAL	1ª Série/22	2ª Série/22	3ª Série/22	GERAL	1ª Série/22	2ª Série/22
9	8	8	7	9	7	6
escolas	escolas	escolas	escolas	escolas	escolas	escolas

Painel de acompanhamento das ações

Total de ações planejadas:	1.018	296 ações já foram concluídas	134 ações estão em andamento	0 ações estão em atraso	588 ações estão a fazer
% do total de ações planejadas		29,1%	13,2%	0,0%	57,8%

Painel de Acompanhamento



Manual do painel de acompanhamento dos mapas de recuperação



As duas abas possuem **filtros de visualização** no canto esquerdo da tela, os quais servem para que seja possível visualizar as tabelas e as informações apenas de um município, escola, disciplina ou série (ano curricular) conforme detalhado a seguir. Também é possível filtrar pelo status das ações, tipo de mapa (mapa da rede ou mapa da escola) e assessor técnico responsável.

Caso nenhum dado seja selecionado, o painel será retratado com os resultados gerais da rede.

Visualização Padrão

Selecção do município

Selecção da escola

Selecção do status das ações

Selecção da disciplina

Selecção do assessor responsável

Selecção da série

Selecção do tipo de mapa

Município
 Escola
 Status
 Disciplina
 Assessor
 Etapa
 1ª Série EM ...
 2ª Série EM ...
 3ª Série EM ...
 Tipo de Mapa
 Mapa da Rede
 Mapa da Escola

Exemplo com Filtro

Município... (1)

Escola

Status

Disciplina

Assessor

Etapa (1)

1ª Série EM ...
 2ª Série EM ...
 3ª Série EM ...

Tipo de Mapa

Mapa da Rede
 Mapa da Escola

No exemplo ao lado, o painel irá retratar apenas os dados da 1ª série do município selecionado

Guia de Utilização

Campo para selecionar todas as opções

Campo onde é possível pesquisar o nome desejado

Para selecionar apenas uma opção, basta clicar em "Somente"

É possível selecionar mais de uma opção

Município
 Digite para pesquisar

 AMAPA
 CALCOENE
 CUTIAS
 FERREIRA GOMES
 ITAUBAL
 LARANJAL DO JARI
 LARANJAL DO JARI
 MACAPA
 MAZAGAO
 OIAPOQUE
 PEDRA BRANCA DO AMAPARI
 PORTO GRANDE



Painel de Acompanhamento



Manual do painel de acompanhamento dos mapas de recuperação

Preenchimento dos Mapas

- Primeiramente, é apresentada uma tabela com a quantidade total de escolas que preencheram o mapa de recuperação e a abertura por disciplina e série.
 - Na imagem abaixo, nota-se que 10 escolas preencheram o mapa, mesmo que parcialmente. Desse total de 10 escolas, 9 preencheram Matemática e 9 preencheram Língua Portuguesa (mesmo que parcialmente). Assim, dentre as 10 escolas listadas acima, pelo menos uma não preencheu para ambas as disciplinas.
- Em seguida, há uma tabela representando o nome da escola, a disciplina do mapa de recuperação, a série, o percentual de participação da escola na série correspondente na Avaliação Diagnóstica e a indicação se a escola preencheu o não o mapa para aquela série e disciplina.

Matemática		Língua Portuguesa					
GERAL	1ª Série/22	2ª Série/22	3ª Série/22	GERAL	1ª Série/22	2ª Série/22	3ª Série/22
9	8	8	7	9	7	6	6
escolas	escolas	escolas	escolas	escolas	escolas	escolas	escolas

Nome da Escola	Disciplina	Etapas do Mapa	% Participação	Preencheu o mapa?
1. Escola 1	LÍNGUAPORTUGUESA...	3ª Série EM 2021	0.94	Sim
2. Escola 2	LÍNGUAPORTUGUESA...	1ª Série EM 2021 e 2ª Série E...	0.94	Sim
3. Escola 3	MATEMÁTICA - Mapa ...	1ª Série EM 2021 e 2ª Série E...	0.94	Sim
4. Escola 4	LÍNGUAPORTUGUESA...	9º Ano EF 2021 e 1ª Série EM...	0	Sim
5. Escola 5	MATEMÁTICA - Mapa ...	3ª Série EM 2021	0.94	Sim

Barra de rolagem para visualizar os próximos dados da tabela

Manual do painel de acompanhamento dos mapas de recuperação

Acompanhamento de Ações

- A segunda aba começa com um resumo da quantidade total de ações e a abertura por status: concluídas, em andamento, em atraso e a fazer. Além do valor absoluto de ações por status, abaixo são representados os percentuais em relação à quantidade total de ações.
- Em seguida, há uma tabela com a descrição das ações, que será detalhada na página a seguir.

Painel de acompanhamento das ações									
Total de ações planejadas:									
749	221	ações já foram concluídas	100	ações estão em andamento	0	ações estão em atraso	428	ações estão a fazer	
% do total de ações planejadas		29,5%	13,4%	0,0%			57,1%		
Disciplina ▲	Assessor	Escola	Etapa	Habilidade	% Part...	Ações e Metodol...	Prazo	Status	Farol
1... LÍNGUAPOR...	Assessor A	Escola 1	1ª Série EM ...	Habilidade 1...	0.45	Oficina de produçã...	2021-11-20	Feito	
2... LÍNGUAPOR...	Assessor B	Escola 2	1ª Série EM ...	Habilidade 4...	0.94	aumentar o acervo ...	6 meses	Em andamento	
3... LÍNGUAPOR...	Assessor C	Escola 3	1ª Série EM ...	Habilidade 4...	0	AS PARTES DE UM ...	null	Em andamento	
4... LÍNGUAPOR...	Assessor D	Escola 4	1ª Série EM ...	Habilidade 1...	0	BUSCANDO A ATE...	27\01\22	Em andamento	
5... LÍNGUAPOR...	Assessor E	Escola 5	1ª Série EM ...	Habilidade 8...	0	Levar os alunos a fa...	null	Feito	



Painel de Acompanhamento



Manual do painel de acompanhamento dos mapas de recuperação

Acompanhamento de Ações

- Conforme retratado na página anterior, há uma tabela com a descrição das ações. A seguir estão explicadas as colunas da tabela:
 - **Disciplina:** indica a disciplina sobre a qual se refere a ação;
 - **Assessor:** indica o assessor técnico / pedagógico responsável pelo acompanhamento da escola;
 - **Escola:** indica a escola responsável pela ação;
 - **Etapa:** indica a etapa / série sobre a qual se refere a ação;
 - **Habilidade:** indica a habilidade sobre a qual se refere a ação;
 - **% Participação:** indica o % de participação dos alunos da escola e da série em questão na Avaliação Diagnóstica;
 - **Ações e Metodologias:** indica a ação de nivelamento proposta pela escola;
 - **Prazo:** indica o prazo proposto pela escola para conclusão da ação;
 - **Status:** indica o status da ação, que pode ser: “feito”, “em andamento” ou “a fazer”;
 - **Farol:** possui cores de acordo com a legenda especificada: será **verde** caso a ação esteja concluída; **amarelo** caso o prazo da ação já tenha expirado e a ação ainda esteja em andamento e **vermelho** caso o prazo da ação já tenha expirado e a ação não tenha sido iniciada.

Legenda Farol:

Ação concluída



Ação em andamento com prazo expirado



Ação não iniciada com prazo expirado



Painel de Acompanhamento



Manual do painel de acompanhamento dos mapas de recuperação

5. Qual é a base de dados que serve como fonte do painel de acompanhamento?

O painel de acompanhamento dos mapas de recuperação utiliza os dados de uma base com as informações consolidadas dos mapas de recuperação. A base pode ser acessada pelo link a seguir, na aba “Mapas Consolidados”:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/12u38b_P4W3J-m74wKSdxZvVNw5tFJnLfue564ZqfScY/edit#gid=1967068219

Cada linha da base representa uma ação escrita pelas escolas no Mapa de Recuperação. A base possui 18 campos / colunas, os quais estão representados a seguir:

Nome da Escola	Município	% Participação	Tipo de Mapa	Etapa do Mapa	Disciplina	Habilidade	Resultado da Escola
----------------	-----------	----------------	--------------	---------------	------------	------------	---------------------

- **Nome da Escola:** indica a escola sobre a qual a ação se refere;
- **Município:** indica o município da escola sobre a qual a ação se refere;
- **% Participação:** indica o % de participação dos alunos da escola e da série em questão na Avaliação Diagnóstica;
- **Tipo de Mapa:** indica se é uma ação escrita no Mapa da Rede ou uma ação escrita no Mapa da Escola;
- **Etapa do Mapa:** indica a série (ano curricular) sobre a qual a ação se refere;
- **Disciplina:** indica a disciplina sobre a qual a ação se refere;
- **Habilidade:** indica a habilidade sobre a qual a ação se refere;
- **Resultado da Escola:** indica o resultado da escola na avaliação diagnóstica na habilidade sobre a qual a ação se refere (para a série em questão);

Manual do painel de acompanhamento dos mapas de recuperação

Ações e Metodologias	Responsável	Prazo	Status	Resultados Recuperação	Preencheu o mapa?	Cont_ preenchimento	Farol_num	Farol	Assessor Técnico	Tipo de EM
----------------------	-------------	-------	--------	------------------------	-------------------	---------------------	-----------	-------	------------------	------------

- **Ações e Metodologias:** indica a ação de nivelamento proposta pela escola;
- **Responsável:** indica o responsável pela ação indicada pela escola;
- **Prazo:** indica o prazo proposto pela escola para conclusão da ação;
- **Status:** indica o status da ação, que pode ser: “feito”, “em andamento” ou “a fazer”;
- **Resultados Recuperação:** indica o resultado da escola na habilidade sobre a qual a ação se refere após as ações de nivelamento (% de estudantes que desenvolveram a habilidade);
- **Preencheu o mapa?:** coluna auxiliar que indica se a escola preencheu o mapa de recuperação para a disciplina e a série correspondente;
- **Cont_preenchimento:** coluna auxiliar para a contagem da quantidade de escolas que preencheram o mapa por disciplina e série;
- **Farol_num:** coluna auxiliar para a criação do farol de acompanhamento das ações: será 1 caso a ação esteja concluída; 2 caso o prazo da ação já tenha expirado e a ação ainda esteja em andamento; 3 caso o prazo da ação já tenha expirado e a ação não tenha sido iniciada; 0 caso a ação não se encaixe em nenhuma das situações anteriores.
- **Farol:** indica a descrição da situação da ação de acordo com a coluna anterior “Farol_num”: “concluídas” caso o valor seja 1, “em andamento” caso o valor seja 2, “em atraso” caso o valor seja 3 e “a fazer” caso o valor seja 0;
- **Assessor técnico:** indica o assessor técnico / pedagógico responsável pelo acompanhamento da escola;
- **Tipo de EM:** indica se é uma escola de tempo integral ou de tempo parcial.

Manual do painel de acompanhamento dos mapas de recuperação

6. Onde ficam localizados os mapas de recuperação para compor a base consolidada?

Primeiramente, é preciso entender a organização dos mapas de recuperação. Conforme citado anteriormente, há um arquivo de mapa de recuperação para cada escola. Cada arquivo possui 8 abas a serem preenchidas, cada uma representa uma disciplina e um ano curricular, com um mapa de recuperação da rede e um mapa de recuperação da escola. Ou seja, para cada disciplina (Língua Portuguesa e Matemática), há quatro abas:

- 9º ano 2021 / 1ª série 2022
- 1ª série 2021 / 2ª série 2022
- 2ª série 2021 / 3ª série 2022
- 3ª série 2021

Os mapas de recuperação encontram-se em uma pasta no Google Drive chamada “Mapas de Recuperação Escolas” (<https://drive.google.com/drive/folders/1jB--hSII3mjOOnhVAMhIavpd6kpxxaa4>), a qual contém uma pasta por escola (o nome de cada pasta é o nome da escola correspondente). Dentro da pasta de cada escola, há o arquivo no formato de Google Planilhas com os Mapas de Recuperação, conforme retratado a seguir:





Painel de Acompanhamento



Manual do painel de acompanhamento dos mapas de recuperação

7. Como construir a base de dados consolidada?

Para construir a base consolidada, foi criado um código em [Google Apps Script](#), o qual percorre as pastas de todas as escolas, abre os mapas de recuperação e insere as informações de cada mapa na aba consolidada. Esse processo de consolidação está descrito a seguir.

- Foi criado um arquivo no formato “Google Planilhas”, no qual os mapas de recuperação seriam consolidados. Esse arquivo possui quatro abas, conforme detalhado a seguir:



- **Principal:** aba com botões e informações para a execução dos principais comandos para a consolidação dos mapas;
- **Mapas Consolidados:** aba onde é construída a base de dados com as informações consolidadas dos mapas de recuperação;
- **Lista de Escolas:** aba para controle e acompanhamento das informações que já foram compiladas na aba “Mapas Consolidados”, considerando as escolas, disciplinas e séries;
- **Assessores Técnicos:** aba com a lista de escolas e assessores técnicos responsáveis, a qual serve como insumo para a coluna “assessor”.

Painel de Acompanhamento



Manual do painel de acompanhamento dos mapas de recuperação

7.1. Aba Principal:

O processo de consolidação dos mapas de recuperação é realizado por série e disciplina. Ou seja, primeiramente, serão consolidados todos os mapas de uma determinada série e disciplina e, em seguida, consolidados todos os mapas de outra série e disciplina.

3EM21LP
9EF21_1EM22MAT
1EM21_2EM22MAT
2EM21_3EM22MAT
3EM21MAT
9EF21_1EM22LP
1EM21_2EM22LP
2EM21_3EM22LP
3EM21LP

Selecione o ano escolar / disciplina que deseja atualizar
3EM21LP

ID Pastas Escolas
1jB--hSII3mjOOnhVAMhIavpd6kpxxaa4

1. Apagar Dados

2. Consolidar Mapas
(executar várias vezes)

3. Inserir Fórmulas Auxiliares

PASSO 2:
Atualizar o ID da pasta “Mapas de Recuperação Escolas”, que possui pastas com os mapas de recuperação de todas as escolas

PASSO 1:
Selecionar a série e a disciplina que deseja consolidar

O final “MAT” indica “Matemática” e o final “LP” indica Língua Portuguesa.

A explicação das séries encontra-se na seção Modelo de Plano de Ação e Priorização. [Clique aqui](#) para acessar.

O ID da pasta é a informação que aparece ao final da URL, conforme mostrado ao lado



<https://drive.google.com/drive/folders/1jB--hSII3mjOOnhVAMhIavpd6kpxxaa4>

Painel de Acompanhamento



Manual do painel de acompanhamento dos mapas de recuperação

7.1. Aba Principal:

Selecione o ano escolar / disciplina que deseja atualizar
3EM21LP

ID Pastas Escolas
1jB--hSII3mjOOnhVAMhIavpd6kpxxaa4

1. Apagar Dados

PASSO 3:

Apertar o botão “1. Apagar dados”, que apaga as informações previamente consolidadas na aba “Mapas Consolidados”, possibilitando a atualização.

2. Consolidar Mapas
(executar várias vezes)

PASSO 4:

Apertar o botão “2. Consolidar Mapas”, o qual consolida as informações dos mapas de recuperação referentes à série / disciplina selecionada.

3. Inserir Fórmulas Auxiliares

⚠ Atenção!

- Deve-se repetir o passo 4 para **todas** as séries e disciplinas que serão consolidadas.
- Além disso, o Google Apps Script possui um tempo limite para execução de códigos e esse tempo pode não ser suficiente para a consolidação completa de uma série. Por isso, deve-se, realizar o passo 4 quantas vezes forem necessárias até a série ter todos os seus mapas consolidados

(a página a seguir explica como avaliar se a consolidação da série desejada ocorreu de forma completa)

PASSO 5:

Após finalizar a consolidação de todos os Mapas de Recuperação para todas as séries e disciplinas desejadas, apertar o botão “3. Inserir Fórmulas Auxiliares”, o qual completa as últimas colunas da base de dados.

Manual do painel de acompanhamento dos mapas de recuperação

Como avaliar se a consolidação da série desejada ocorreu de forma completa?

- Ao iniciar a execução de um script, irá aparecer uma mensagem de “Script em execução”:

Script em execução [Cancelar](#) [Dispensar](#)

- Quando a execução for concluída, irá aparecer uma mensagem de “Script Concluído”:

Script concluído

- Se o tempo de execução exceder o tempo limite do Google Apps Script, irá aparecer uma mensagem de erro em vermelho na tela, provavelmente “*Tempo máximo de execução excedido*” ou “*Exceeded maximum execution time*”:

Tempo máximo de execução excedido [Detalhes](#) [Dispensar](#)

- Além disso, é possível controlar as escolas que já foram consolidadas por meio da aba “Lista de Escolas”, a qual serve como um controle dos dados consolidados, conforme será explicado nas páginas seguir.

Manual do painel de acompanhamento dos mapas de recuperação

7.2. Aba Lista de Escolas:

A aba “Lista de Escolas” possui uma tabela com os nomes das 125 escolas de Ensino Médio da rede estadual da Amapá, seus municípios correspondentes e colunas com os anos escolares presentes nos mapas de recuperação

Nome Escola	Município	9EF21_1EM22MAT	1EM21_2EM22MAT	2EM21_3EM22MAT
ESC EST VIDAL DE NEGREIROS	AMAPA	Ok		
ESC EST Veiga Cabral	AMAPA	Ok		
ESC EST IVANILDO FORTES DA SILVA	CALCOENE	Ok		
ESC EST JUVENAL GUIMARAES TEIXEIRA	CALCOENE	Ok		
ESC EST PROF SILVIO ELITO DE LIMA SANTOS	CALCOENE	Ok		
ESC EST PROF JOSE RIBEIRO PONTES	CUTIAS	Ok		
ESC EST LOURIMAR SIMOES PAES	CUTIAS	Ok		
ESC EST PROF MARIA IRACI TAVARES	FERREIRA GOMES	Ok		
ESC EST ADELANO NUNES LACERDA	ITAUBAL	Ok		
ESC EST WILSON HILL DE ARAUJO	ITAUBAL			
ESC EST EUGENIO MACHADO	ITAUBAL			
ESC EST JERUSALEM DO PAU MULATO	ITAUBAL			
ESC EST ANA CLAUDINA PICANCO	ITAUBAL			
ESC EST Estevam Carvalho Costa	ITAUBAL			
ESC EST AGUA BRANCA DO CAJARI	LARANJAL DO JARI			
ESC EST MINEKO HAYASHIDA	LARANJAL DO JARI			

- Durante a execução do script do botão “2. Consolidar Mapas”, ao concluir a importação dos dados do mapa de recuperação de uma escola para a aba “Mapas Consolidados”, **o script marca a aba “Lista de Escolas” com “Ok”** na série correspondente.
- Assim, após clicar no botão “2. Consolidar Mapas” e esperar o tempo máximo de 6 minutos, é possível verificar se os mapas de recuperação de todas as escolas foram importados para a base consolidada **ou se será necessário apertar o botão mais uma vez.**

Painel de Acompanhamento



Manual do painel de acompanhamento dos mapas de recuperação

7.3. Aba Mapas Consolidados:

A aba “Mapas Consolidados” possui a base consolidada de mapas de recuperação, a qual foi explicada no item 6 desse manual.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
1	Nome da Escola	Município	% Participação	Tipo de Mapa	Etapa do Mapa	Disciplina	Habilidade	Resultado da Escola	Ações e Metodologias	Responsável	Prazo	Status	Resultados Recuperação	Preencheu o mapa?	Cont_preenc_himento	Farol_num	Farol	Assessor Técnico
2	ESC EST VIDAL AMAPA		0	Mapa da Rede	0º Ano EF 2021	MATEMÁTICA -	Habilidade 12 (D01)					A fazer		Não	0	3	Em atraso	Márcia Carvalho
3	ESC EST VIDAL AMAPA		0	Mapa da Rede	0º Ano EF 2021	MATEMÁTICA -	Habilidade 12 (D01)					Feito		Não	0	1	Concluídas	Márcia Carvalho
4	ESC EST VIDAL AMAPA		0	Mapa da Rede	0º Ano EF 2021	MATEMÁTICA -	Habilidade 12 (D01)					Em andamento		Não	0	2	Em andamento	Márcia Carvalho
5	ESC EST VIDAL AMAPA		0	Mapa da Rede	0º Ano EF 2021	MATEMÁTICA -	Habilidade 12 (D01)					Feito		Não	0	1	Concluídas	Márcia Carvalho
6	ESC EST VIDAL AMAPA		0	Mapa da Rede	0º Ano EF 2021	MATEMÁTICA -	Habilidade 12 (D01)					Feito		Não	0	1	Concluídas	Márcia Carvalho
7	ESC EST VIDAL AMAPA		0	Mapa da Rede	0º Ano EF 2021	MATEMÁTICA -	Habilidade 13 (D19)					Feito		Não	0	1	Concluídas	Márcia Carvalho
8	ESC EST VIDAL AMAPA		0	Mapa da Rede	0º Ano EF 2021	MATEMÁTICA -	Habilidade 13 (D19)					Feito		Não	0	1	Concluídas	Márcia Carvalho
9	ESC EST VIDAL AMAPA		0	Mapa da Rede	0º Ano EF 2021	MATEMÁTICA -	Habilidade 13 (D19)					Feito		Não	0	1	Concluídas	Márcia Carvalho
10	ESC EST VIDAL AMAPA		0	Mapa da Rede	0º Ano EF 2021	MATEMÁTICA -	Habilidade 13 (D19)					Feito		Não	0	1	Concluídas	Márcia Carvalho
11	ESC EST VIDAL AMAPA		0	Mapa da Rede	0º Ano EF 2021	MATEMÁTICA -	Habilidade 13 (D19)					Feito		Não	0	1	Concluídas	Márcia Carvalho
12	ESC EST VIDAL AMAPA		0	Mapa da Rede	0º Ano EF 2021	MATEMÁTICA -	Habilidade 17 (D13)					Feito		Não	0	1	Concluídas	Márcia Carvalho
13	ESC EST VIDAL AMAPA		0	Mapa da Rede	0º Ano EF 2021	MATEMÁTICA -	Habilidade 17 (D13)					Feito		Não	0	1	Concluídas	Márcia Carvalho
14	ESC EST VIDAL AMAPA		0	Mapa da Rede	0º Ano EF 2021	MATEMÁTICA -	Habilidade 17 (D13)					Feito		Não	0	1	Concluídas	Márcia Carvalho
15	ESC EST VIDAL AMAPA		0	Mapa da Rede	0º Ano EF 2021	MATEMÁTICA -	Habilidade 17 (D13)					Feito		Não	0	1	Concluídas	Márcia Carvalho
16	ESC EST VIDAL AMAPA		0	Mapa da Rede	0º Ano EF 2021	MATEMÁTICA -	Habilidade 17 (D13)					Feito		Não	0	1	Concluídas	Márcia Carvalho
17	ESC EST VIDAL AMAPA		0	Mapa da Rede	0º Ano EF 2021	MATEMÁTICA -	Habilidade 20 (D28)					Feito		Não	0	1	Concluídas	Márcia Carvalho
18	ESC EST VIDAL AMAPA		0	Mapa da Rede	0º Ano EF 2021	MATEMÁTICA -	Habilidade 20 (D28)					Feito		Não	0	1	Concluídas	Márcia Carvalho
19	ESC EST VIDAL AMAPA		0	Mapa da Rede	0º Ano EF 2021	MATEMÁTICA -	Habilidade 20 (D28)					Feito		Não	0	1	Concluídas	Márcia Carvalho
20	ESC EST VIDAL AMAPA		0	Mapa da Rede	0º Ano EF 2021	MATEMÁTICA -	Habilidade 20 (D28)					Feito		Não	0	1	Concluídas	Márcia Carvalho
21	ESC EST VIDAL AMAPA		0	Mapa da Rede	0º Ano EF 2021	MATEMÁTICA -	Habilidade 20 (D28)					Feito		Não	0	1	Concluídas	Márcia Carvalho
22	ESC EST VIDAL AMAPA		0	Mapa da Rede	0º Ano EF 2021	MATEMÁTICA -	Habilidade 26 (D26)					Feito		Não	0	1	Concluídas	Márcia Carvalho
23	ESC EST VIDAL AMAPA		0	Mapa da Rede	0º Ano EF 2021	MATEMÁTICA -	Habilidade 26 (D26)					Feito		Não	0	1	Concluídas	Márcia Carvalho

7.3. Aba Assessores Técnicos:

- A aba “Assessores Técnicos” possui uma tabela com a lista de escolas de Ensino Médio e o nome dos assessores responsáveis pelas escolas. Além disso, há uma coluna indicando se é uma escola de tempo integral ou de tempo parcial. As informações do assessor responsável e do tipo de EM utilizadas no painel de acompanhamento têm como origem essa aba.

! Caso haja alguma alteração nos nomes dos assessores técnicos responsáveis, é importante atualizar essa aba

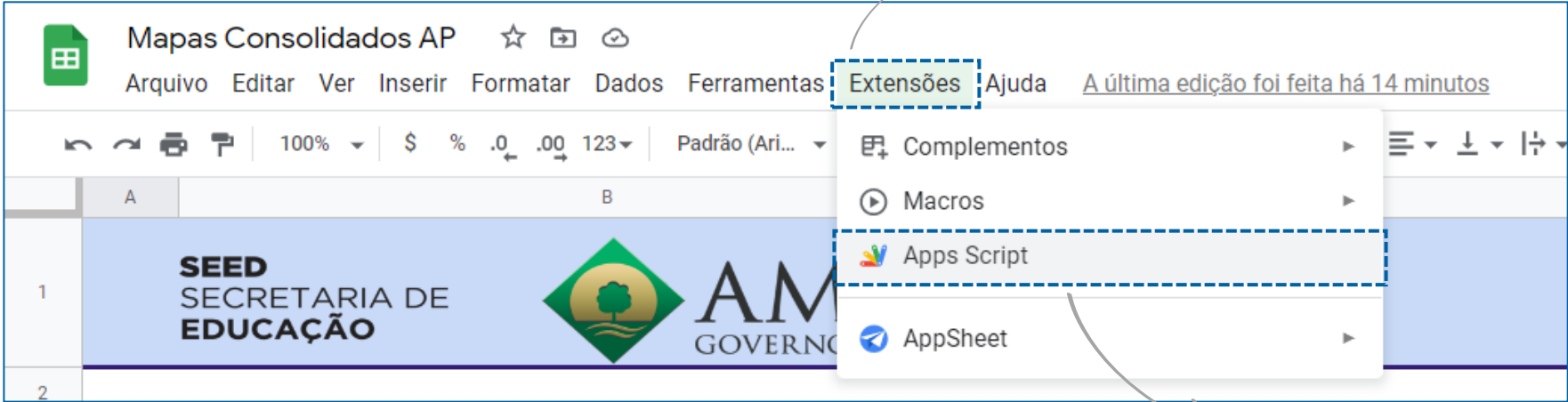
Manual do painel de acompanhamento dos mapas de recuperação

8. Como os scripts funcionam?

Esse tópico irá explicar o funcionamento dos scripts que estão relacionados aos botões da Aba Principal. **Todos os scripts estão comentados, de forma a facilitar o entendimento da sua execução.**

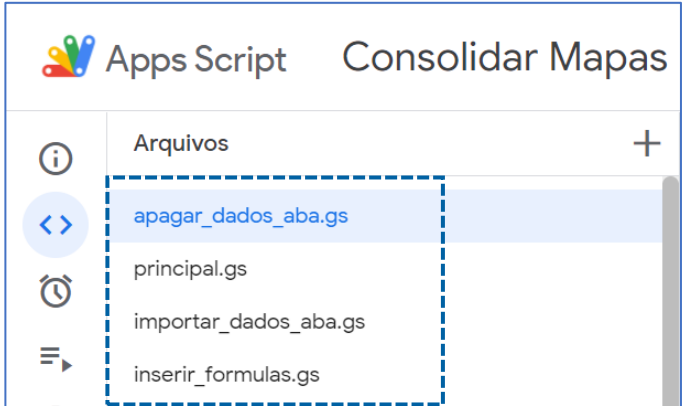
8.1. Como visualizar os scripts?

1. Selecione a opção “Extensões”



2. Selecione a opção “Apps Script”

3. Será aberta uma nova aba e os scripts encontram-se à esquerda



The image shows two screenshots illustrating the steps to view scripts in Google Sheets. The first screenshot shows the 'Extensões' menu open in a Google Sheet titled 'Mapas Consolidados AP'. The 'Apps Script' option is highlighted with a dashed blue box. The second screenshot shows the Apps Script editor interface with a list of scripts on the left side. The script 'apagar_dados_aba.gs' is highlighted with a dashed blue box.



Painel de Acompanhamento



Manual do painel de acompanhamento dos mapas de recuperação

8.2. Apagar dados

Esse botão executa a função “[apagar_dados_aba](#)”, criada em Google Apps Script.

- O principal objetivo dessa função é apagar os dados antigos consolidados na aba “Mapas Consolidados” e zerar o acompanhamento do preenchimento de informações presente na aba “Lista de Escolas”;
- Por fim, ela insere o número 2 ao final de cada coluna da aba “Lista de Escolas”, que servirá como auxílio para as funções que serão executadas a seguir.

8.3. Consolidar mapas

Esse botão executa a função “[principal](#)”, criada em Google Apps Script.

- Essa função percorre as pastas com os mapas de recuperação das escolas, entrando em cada uma delas.
- Primeiramente, são armazenadas informações importantes como o ID da pasta do Google Drive onde estão os mapas de recuperação das escolas, a série que será consolidada e a coluna da aba “Lista de Escolas” que será preenchida durante o controle;
- Em seguida, é armazenado o número da linha da última escola preenchida na aba “Lista de Escolas”. Essa informação é importante para a função saber a partir de qual escola deve começar, ou seja, qual foi a última escola consolidada para a série em questão;
- Então, a função percorre todas as escolas da aba “Lista de Escolas” (a partir da linha definida anteriormente) e entra nas pastas do Google Drive com o nome de cada escola para abrir seus respectivos Mapas de Recuperação, que são arquivos do tipo “Google Planilhas” (Google Sheets);
- Após abrir o Mapa de Recuperação de cada escola, a função executa outra função ([Importar_dados_aba](#)), a qual insere as informações dos Mapas de Recuperação na aba “Mapas Consolidados”.



Manual do painel de acompanhamento dos mapas de recuperação

8.3.1. Importar dados aba

Ao abrir o Mapa de Recuperação de cada escola, a função “**principal**” executa outra função (**importar_dados_aba**), cujo principal objetivo é inserir as informações dos Mapas de Recuperação na aba “Mapas Consolidados”.

- Primeiramente, a função “importar_dados_aba” armazena as informações gerais do mapa de recuperação aberto: nome da escola, município, % de participação na avaliação, série e disciplina;
- Em seguida, são armazenadas as informações das habilidades presentes no mapa de recuperação da rede e no mapa de recuperação da escola: nome da habilidade, resultado da escola na habilidade e resultado do processo de recuperação;
- Então, são armazenados os planos de ação presentes nos mapas de recuperação: ação, responsável, prazo e status;
- Com os dados armazenados, inicia-se a etapa de inserção dos dados na aba “Mapas Consolidados”:
 - Primeiro são preenchidas as informações gerais para todas as linhas, independente da habilidade (50 linhas);
 - Depois a informação do tipo de mapa (25 linhas por vez – 25 para o mapa da escola e 25 para o mapa da rede);
 - Em seguida, as informações referentes às habilidades do mapa da rede e do mapa da escola (5 linhas por vez, pois cada habilidade possui 5 linhas pra serem preenchidas com ações);
 - Por fim, são inseridos os planos de ação (1 linha por vez).
- Após a inserção das informações da escola na base consolidada, a função preenche a aba “Lista de Escolas” com “Ok” para a escola correspondente e atualiza o número da linha da última escola preenchida.



Painel de Acompanhamento



Manual do painel de acompanhamento dos mapas de recuperação

8.3.1. Importar dados aba



- É importante ressaltar que, nos mapas de recuperação, há 5 linhas para preenchimento de ações por habilidade. Sendo assim, como são selecionadas 5 habilidades, há 25 linhas para preenchimento do mapa da escola e 25 linhas para preenchimento do mapa da rede, totalizando 50 linhas por série e disciplina por escola.
- **Todas as linha são inseridas na base consolidada na aba “Mapas Consolidados”, mesmo que não haja ação preenchida nas linhas.** Dessa forma, se uma escola X escrever 3 ações para uma habilidade Y, a base consolidada mostrará 3 linhas com ações preenchidas e 2 linhas apenas com as informações básicas do Mapa de Recuperação, estando as colunas referentes aos planos de ação em branco.

8.4. Inserir fórmulas auxiliares

Preencheu o mapa?	Cont_ preenchimento	Farol_num	Farol	Assessor Técnico	Tipo de EM
-------------------	---------------------	-----------	-------	------------------	------------

Essa função tem como objetivo inserir as fórmulas das colunas N, O, P Q e R da aba “Mapas Consolidados”. Essas colunas utilizam os dados consolidados na função anterior para acrescentar novas informações que serão utilizadas no Painel de Acompanhamento.

- Primeiramente, a função cria variáveis com as fórmulas que serão inseridas em cada coluna;
- Em seguida, insere as fórmulas na primeira linha após os títulos das colunas (para a coluna “cont_preenchimento”, a fórmula da primeira linha é diferente da fórmula das linhas posteriores);
- Por fim, as fórmulas são copiadas e coladas até a última linha da tabela.



Manual do painel de acompanhamento dos mapas de recuperação

8.4. Inserir fórmulas auxiliares

➤ Detalhamento das informações e fórmulas:

- **Preencheu o mapa?:** indica se a escola preencheu o mapa de recuperação para a disciplina e a série correspondente. Para isso, utiliza uma fórmula que avalia se a coluna “% participação” está preenchida. Caso não esteja, avalia se a linha de ações está preenchida. Se alguma das condições anteriores for verdadeira, o valor da célula será “Sim”. Caso contrário, o valor da célula será “Não”.
- **Cont_preenchimento:** coluna auxiliar para a contagem da quantidade de escolas que preencheram o mapa por disciplina e série. A contagem não deve ser duplicada para uma mesma escola, série e disciplina. Por isso, a primeira linha possui valor igual a 1 se a escola tiver preenchido o mapa e valor igual a 0 se a escola não tiver preenchido o mapa (de acordo com a coluna anterior). Para as linhas posteriores, o valor será 1 se:
 - a) a coluna que indica o preenchimento do mapa tiver valor igual a 1, o nome da escola for igual ao da linha anterior e a série for diferente da linha anterior;
 - b) a coluna que indica o preenchimento do mapa tiver valor igual a 1 e o nome da escola for diferente do nome da linha anterior;
- **Farol_num:** será 1 caso a ação esteja concluída; 2 caso o prazo da ação já tenha expirado e a ação ainda esteja em andamento; 3 caso o prazo da ação já tenha expirado e a ação não tenha sido iniciada; 0 caso a ação não se encaixe em nenhuma das situações anteriores.
- **Farol:** indica a descrição da situação da ação de acordo com a coluna anterior “Farol_num”: “concluídas” caso o valor seja 1, “em andamento” caso o valor seja 2, “em atraso” caso o valor seja 3 e “a fazer” caso o valor seja 0;
- **Assessor técnico:** indica o assessor técnico / pedagógico responsável pelo acompanhamento da escola. A fórmula é um PROCV a partir da aba “Assessores Técnicos”, que indica os assessores responsáveis por cada escola;
- **Tipo de EM:** indica se é uma escola de tempo integral ou de tempo parcial. A fórmula é um PROCV a partir da aba “Assessores Técnicos”.



Painel de Acompanhamento

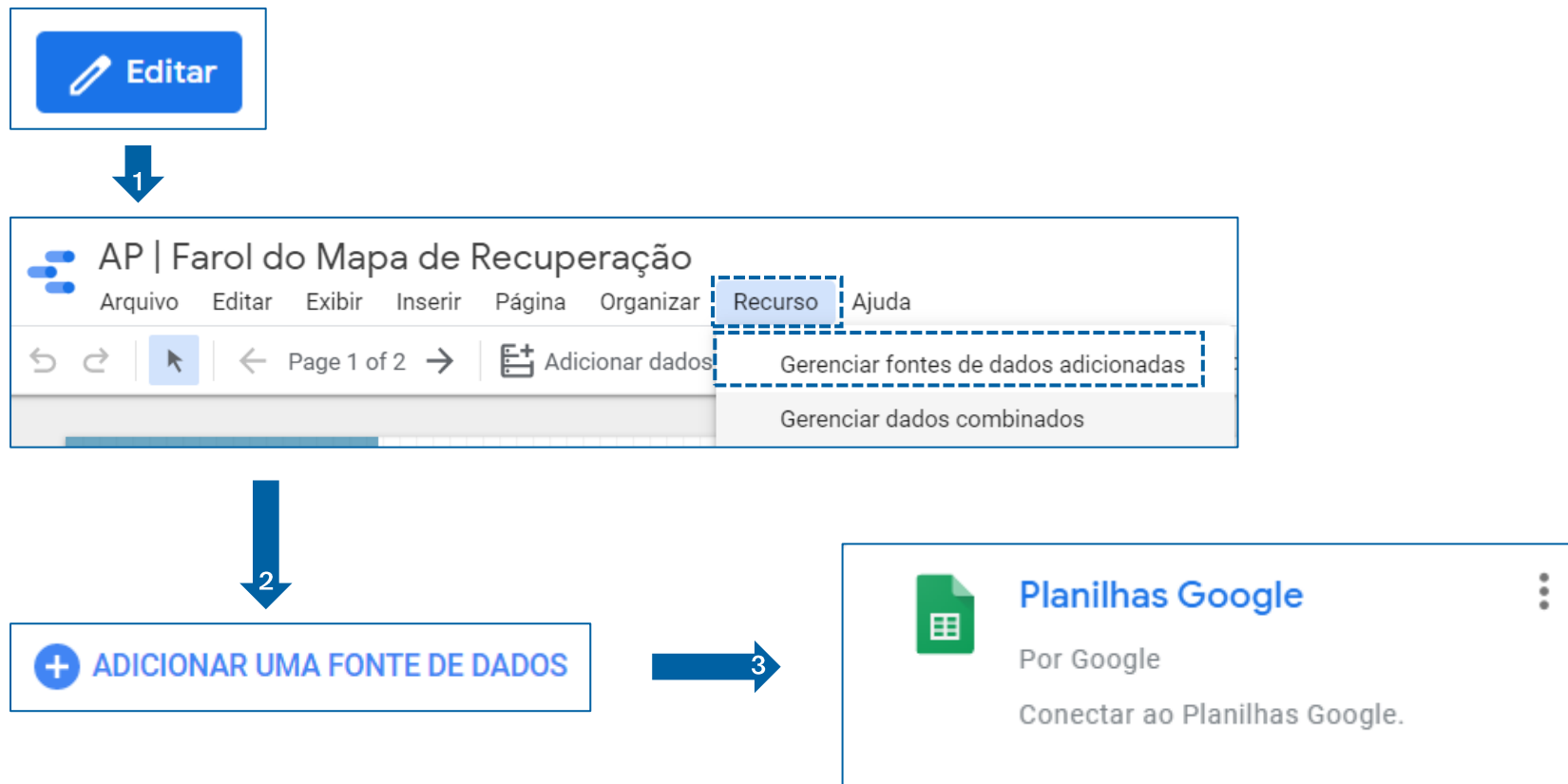


Manual do painel de acompanhamento dos mapas de recuperação

9. Como construir o painel de acompanhamento?

- O primeiro passo é selecionar o modo de edição e, então, selecionar a fonte de dados. Clique em “recurso” e, em seguida, em “gerenciar fontes de dados adicionadas”. Depois clique em “adicionar uma fonte de dados” e escolha o formato “Planilhas do Google”. Escolha a base dos mapas de recuperação consolidados como fonte de dados.

Para aprender a utilizar o Data Studio, consulte o anexo A: Manual de Utilização da Ferramenta Google Data Studio. Você pode acessá-lo clicando [aqui](#).



Painel de Acompanhamento



Manual do painel de acompanhamento dos mapas de recuperação

- Para ambas as abas do painel, atualize a fonte de dados dos filtros. Basta clicar na caixa de filtro e, na guia dados, selecione a fonte de dados e o campo que deseja filtrar no item Campo "Controle". **Para todas as tabelas mostradas a seguir, é preciso garantir que a origem de dados está correta: base dos mapas de recuperação consolidados.**

Origem de dados

Mapas Consolidad...

COMBINAR DADOS ?

Dimensão do período

Adicionar dimensão

Campo "Controle"

RBC Município

Seleção padrão

valor1, valor2, valor3

Preenchimento dos Mapas

- A) Para a visualização do total de escolas que preencheram o mapa e a abertura por disciplina e série, deve-se:

Total de escolas que preencheram o Mapa de Recuperação (total ou parcialmente): 10							
Matemática				Língua Portuguesa			
GERAL	1ª Série/22	2ª Série/22	3ª Série/22	GERAL	1ª Série/22	2ª Série/22	3ª Série/22
9	8	8	7	9	7	6	6
escolas	escolas	escolas	escolas	escolas	escolas	escolas	escolas

- Para o tipo de gráfico, selecionar "Visão Geral";
- No campo "métrica", selecionar "Nome da Escola" com o cálculo "Contar diferentes";
- Para cada disciplina e série, **inserir os filtros correspondentes**:
 - Em todos os casos deve-se ter o filtro com o campo "Preencheu o mapa?" igual a "Sim";
 - Para as tabelas de Matemática e Língua Portuguesa, filtrar o campo "Disciplina";
 - Para a visualização das séries, além dos filtros anteriores, deve-se inserir o filtro por série.

Métrica

Nome da Escola

Contagem

Contar diferentes

Manual do painel de acompanhamento dos mapas de recuperação

- Para criar um filtro, na guia “Dados”, clique em “Adicionar um filtro” e depois em “Criar um filtro”:



- Em seguida será aberta uma página, onde deve-se preencher com o nome do filtro, o campo a ser filtrado, a condição e o valor:

- B) Para a tabela com maior detalhamento, deve-se selecionar o tipo de gráfico “Tabela” e as dimensões retratadas ao lado:

	Nome da Escola -	Disciplina	Etapa do Mapa	% Participação	Preencheu o mapa?
1.	Escola 1	LÍNGUA PORTUGUESA...	3ª Série EM 2021	0.94	Sim
2.	Escola 2	LÍNGUA PORTUGUESA...	1ª Série EM 2021 e 2ª Série E...	0.94	Sim
3.	Escola 3	MATEMÁTICA - Mapa ...	1ª Série EM 2021 e 2ª Série E...	0.94	Sim
4.	Escola 4	LÍNGUA PORTUGUESA...	9º Ano EF 2021 e 1ª Série EM...	0	Sim

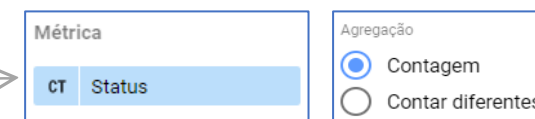
Manual do painel de acompanhamento dos mapas de recuperação

Acompanhamento de Ações

- A) Para a visualização da quantidade total de ações por status, deve-se:



- Para o tipo de gráfico, selecionar “Visão Geral”;
- No campo “**métrica**”, selecionar “Status” com o cálculo “Contagem”;
- Para cada situação / status, deve-se **inserir os filtros correspondentes**: filtro por **status** e, para todos os casos, inserir o filtro “diferente de vazio” na linha de ações, para considerar apenas as ações preenchidas;



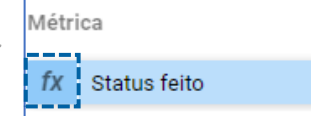
- Para a visualização do percentual do total, será preciso inserir um campo calculado:
 - No campo “**métrica**”, inserir uma fórmula para contar a quantidade de ações por status dividida pela quantidade total de ações;
 - Novamente, será preciso inserir o filtro “diferente de vazio” na linha de ações, para considerar apenas as ações preenchidas;

Painel de Acompanhamento



Manual do painel de acompanhamento dos mapas de recuperação

- Ao lado está representada a fórmula utilizada como métrica para a inserção do percentual por status. Deve-se repetir essa fórmula para todos os status.



- B) Para a tabela com maior detalhamento das ações, deve-se selecionar o tipo de gráfico “Tabela”:

Disciplina	Assessor	Escola	Etapa	Habilidade	% Part...	Ações e Metodol...	Prazo	Status	Farol
1... LÍNGUAPOR...	Assessor A	Escola 1	1ª Série EM ...	Habilidade 1...	0.45	Oficina de produçã...	2021-11-20	Feito	Verde
2... LÍNGUAPOR...	Assessor B	Escola 2	1ª Série EM ...	Habilidade 4...	0.94	aumentar o acervo ...	6 meses	Em andamento	Amarelo
3... LÍNGUAPOR...	Assessor C	Escola 3	1ª Série EM ...	Habilidade 4...	0	AS PARTES DE UM ...	null	Em andamento	Amarelo
4... LÍNGUAPOR...	Assessor D	Escola 4	1ª Série EM ...	Habilidade 1...	0	BUSCANDO A ATE...	27/01/22	Em andamento	Amarelo
5... LÍNGUAPOR...	Assessor E	Escola 5	1ª Série EM ...	Habilidade 8...	0	Levar os alunos a fa...	null	Feito	Verde

- No campo “dimensões”, deve-se selecionar as dimensões retratadas à esquerda;
- Novamente, será preciso inserir os filtros correspondentes: o campo “Preencheu o mapa” deve ter valor igual a “Sim” e deve-se inserir o filtro “diferente de vazio” na linha de ações, para considerar apenas as linhas preenchidas.

Dimensão	
ABC	Disciplina
ABC	Assessor
ABC	Escola
ABC	Etapa
ABC	Habilidade
123	% Participação
ABC	Ações e Metodolo...
ABC	Prazo
ABC	Status
ABC	Farol

AUT Status feito

Nome
Status feito

Fórmula

1 SUM(IF(Status = 'Feito', 1, 0)) / COUNT(Status)

Agregação
 Automático

Tipo
Porcentagem

Cálculo de comparação
Nenhum

Cálculo em execução
Nenhuma

APLICAR

Manual do painel de acompanhamento dos mapas de recuperação

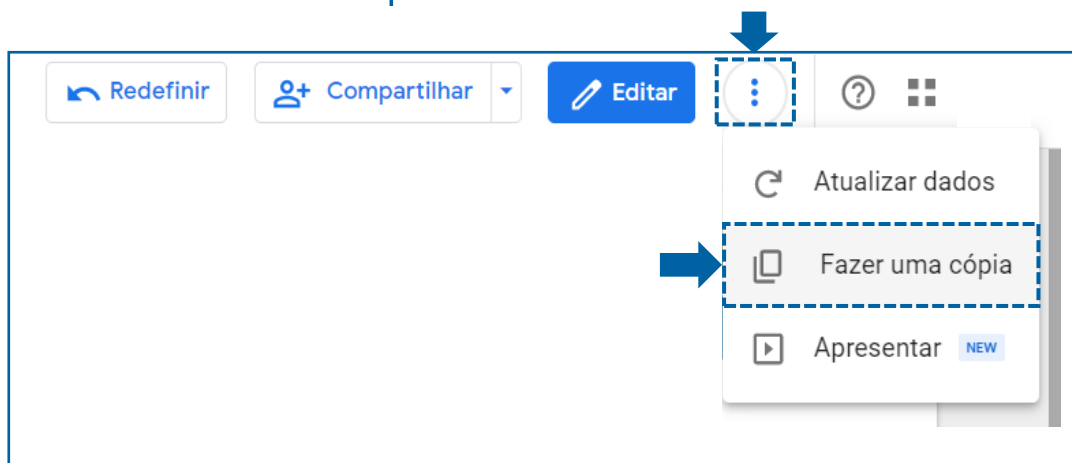
Criação de cópia dos arquivos

Por fim, é importante ressaltar que é possível criar uma cópia dos painéis e do arquivo “Google Planilhas” com a base dos mapas de recuperação consolidados. O e-mail do usuário que criar a cópia será o proprietário do arquivo (painel ou planilha) e responsável por permitir o acesso de outros usuários.

⚠ Atenção: ao criar a cópia, a URL de acesso será alterada.

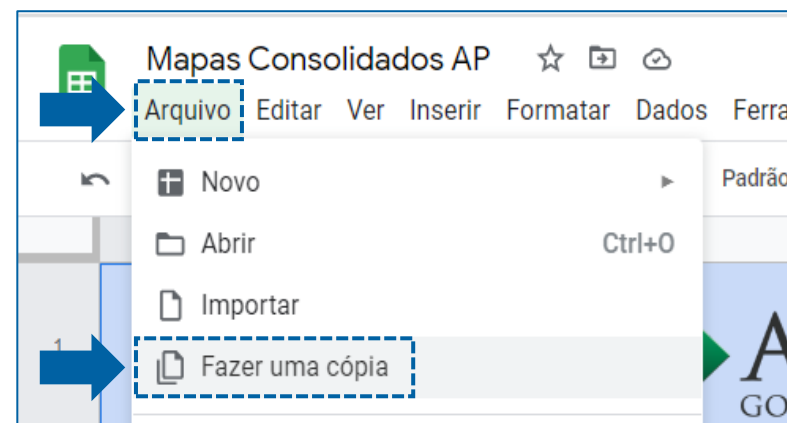
Passo a passo para a criação da cópia dos painéis do Google Data Studio:

Na parte superior da tela, clique nos três pontinhos e, em seguida, selecione “Fazer uma cópia”.



Passo a passo para a criação da cópia de um arquivo no Google Planilhas:

Na canto superior esquerdo da tela, clique em **arquivo** e, em seguida, selecione “Fazer uma cópia”.



Esse item contém três tópicos que servem como apoio ao Ciclo de Nivelamento:



Anexo A - Manual de Utilização da Ferramenta Google Data Studio

Tem como objetivo auxiliar na utilização dessa ferramenta, já que o ciclo contempla dois painéis em Google Data Studio.



Anexo B - Manual do Formulário Conhecer

No ano de 2021, com o objetivo de acompanhar o acesso das escolas da rede estadual do Amapá à plataforma de resultados da Avaliação Diagnóstica, foi enviado um formulário de acompanhamento. Esse anexo foi construído para explicar o formulário e sua motivação, que pode servir como base para ciclos futuros.



Anexo C - Oficina de seleção de descritores prioritários para recuperação

No ano de 2021, com o objetivo de selecionar as habilidades prioritárias do processo de nivelamento das escolas de ensino médio da rede estadual do Amapá por série e disciplina, foi realizada uma oficina com especialistas de Língua Portuguesa e Matemática. Esse anexo foi construído para explicar a oficina e sua motivação, que pode servir como base para ciclos futuros.



Manual de Utilização da Ferramenta Google Data Studio

Informações Gerais



- O Google Data Studio é uma ferramenta de BI online e gratuita, a qual permite representação visual de dados.;
- O Data Studio permite a importação de bases com atualização automática, edição de dados e criação de indicadores. Seu funcionamento é na web.

BI são ferramentas de análise de negócios para analisar dados e compartilhar ideias, com o objetivo de transformar fontes de dados não relacionadas em informações coerentes, visualmente envolventes e interativas

Quais são as vantagens da utilização do Google Data Studio?



Integração que permite a obtenção de dados de diferentes fontes (Planilhas Google, Formulários Google, Google Analytics, arquivos CSV, SQL e etc)



Atualização dos dados automática via Planilhas do Google (*Google Sheets*), tendo apenas que manter o nome das colunas inalterado



Disponibilização de indicadores com visualização interativa, permitindo filtrar e realçar dados relacionados



Disponibilização de relatórios na web, permitindo interações de usuários em qualquer lugar sem carregar grande quantidades de dados



Facilidade para desenvolver e utilizar os relatórios, com material intuitivo online e controle de acesso



Anexo A

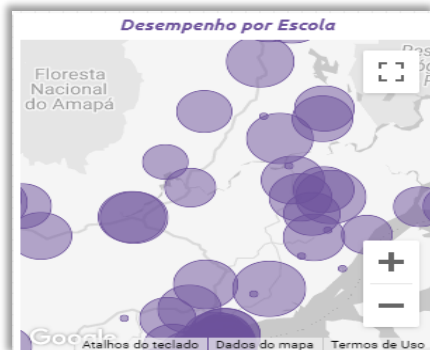


Manual de Utilização da Ferramenta Google Data Studio

Conceitos Gerais

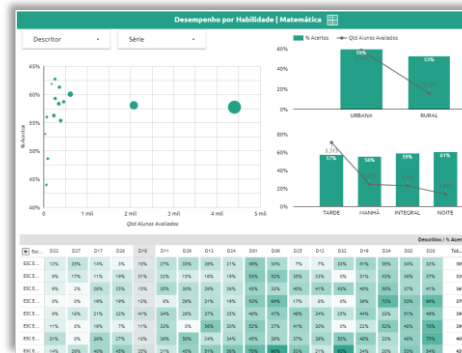
VISUALIZAÇÃO

É a representação visual dos dados, como um gráfico, um mapa codificado por cores ou outros itens interessantes que você pode criar para representar os dados visualmente. Existem diversas formas para representar os dados.



RELATÓRIO

É uma coleção de visualizações que aparecem juntas em uma ou mais páginas. Um ponto interessante é a possibilidade de filtrar ou realçar dados que estejam relacionados. Na esquerda existe um menu para alternar entre as páginas e, além disso, é possível fazer um menu “personalizado” utilizando elementos no Data Studio



CONJUNTO DE DADOS

Um conjunto de dados é uma coleção de dados que o Data Studio usa para criar visualizações/relatórios. Pode-se ter um conjunto de dados simples baseado em uma única tabela de uma pasta trabalho do Planilhas Google ou pode ser uma combinação de várias fontes diferentes, que podem ser filtradas e combinadas para fornecer dados de coleção exclusivos

Tipo de Mapa	Esopo do Mapa	Disciplina	Habilidade	Descrição da Habilidade	Resultado Geral 2021	Desigualdad e Geral 2021
Mapa da Rede	9º Ano EF 2021 e	MATEMÁTICA -	Habilidade 12 (C D01	Identificar i	0,78	0,52
Mapa da Rede	9º Ano EF 2021 e	MATEMÁTICA -	Habilidade 12 (C D01	Identificar i	0,78	0,52
Mapa da Rede	9º Ano EF 2021 e	MATEMÁTICA -	Habilidade 12 (C D01	Identificar i	0,78	0,52
Mapa da Rede	9º Ano EF 2021 e	MATEMÁTICA -	Habilidade 12 (C D01	Identificar i	0,78	0,52
Mapa da Rede	9º Ano EF 2021 e	MATEMÁTICA -	Habilidade 13 (C D19	Resolver p	0,82	0,47
Mapa da Rede	9º Ano EF 2021 e	MATEMÁTICA -	Habilidade 13 (C D19	Resolver p	0,82	0,47
Mapa da Rede	9º Ano EF 2021 e	MATEMÁTICA -	Habilidade 13 (C D19	Resolver p	0,82	0,47
Mapa da Rede	9º Ano EF 2021 e	MATEMÁTICA -	Habilidade 13 (C D19	Resolver p	0,82	0,47
Mapa da Rede	9º Ano EF 2021 e	MATEMÁTICA -	Habilidade 13 (C D19	Resolver p	0,82	0,47
Mapa da Rede	9º Ano EF 2021 e	MATEMÁTICA -	Habilidade 17 (C D13	Resolver p	0,45	0,81
Mapa da Rede	9º Ano EF 2021 e	MATEMÁTICA -	Habilidade 17 (C D13	Resolver p	0,45	0,81
Mapa da Rede	9º Ano EF 2021 e	MATEMÁTICA -	Habilidade 17 (C D13	Resolver p	0,45	0,81
Mapa da Rede	9º Ano EF 2021 e	MATEMÁTICA -	Habilidade 17 (C D13	Resolver p	0,45	0,81
Mapa da Rede	9º Ano EF 2021 e	MATEMÁTICA -	Habilidade 20 (C D28	Resolver p	0,6	0,73
Mapa da Rede	9º Ano EF 2021 e	MATEMÁTICA -	Habilidade 20 (C D28	Resolver p	0,6	0,73
Mapa da Rede	9º Ano EF 2021 e	MATEMÁTICA -	Habilidade 20 (C D28	Resolver p	0,6	0,73
Mapa da Rede	9º Ano EF 2021 e	MATEMÁTICA -	Habilidade 20 (C D28	Resolver p	0,6	0,73
Mapa da Rede	9º Ano EF 2021 e	MATEMÁTICA -	Habilidade 20 (C D28	Resolver p	0,6	0,73
Mapa da Rede	9º Ano EF 2021 e	MATEMÁTICA -	Habilidade 26 (C D26	Resolver p	0,81	0,47
Mapa da Rede	9º Ano EF 2021 e	MATEMÁTICA -	Habilidade 26 (C D26	Resolver p	0,81	0,47



Manual de Utilização da Ferramenta Google Data Studio

1

2

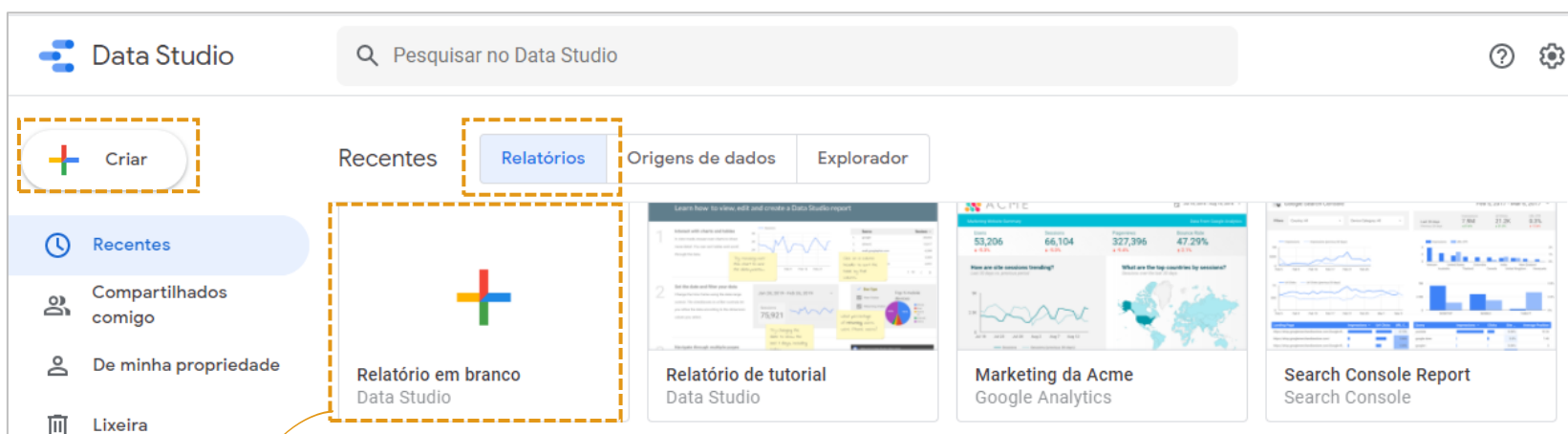
3

Como criar um relatório no Google Data Studio?

1. Criar o arquivo do relatório
2. Importar as bases de dados
3. Montar as visualizações desejadas

Etapa 1: Criar o arquivo do relatório

- 1.1. Acesse o link <https://datastudio.google.com/> e faça login com a sua conta Google;
- 1.2. Selecione a opção “Relatórios” e escolha entre começar um relatório em branco ou utilizar um relatório pré-pronto;



Selecione essa opção para criar um relatório em branco

Para a criação do relatório existem alguns modelos pré-prontos que podem funcionar de base, o funcionamento é similar ao Google Planilhas e ao Google Drive



Manual de Utilização da Ferramenta Google Data Studio

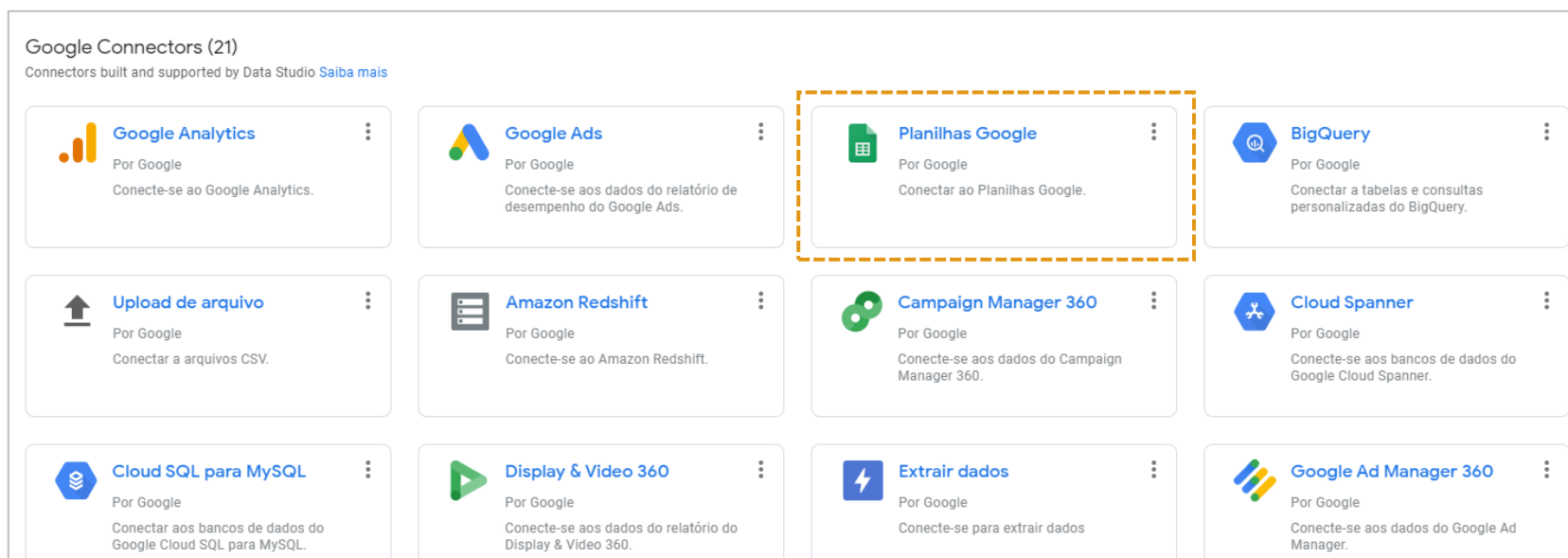
1

2

3

Etapa 2: Importar as bases de dados

- Após a criação do relatório, aparecerá uma tela **para seleção da origem da base de dados**. Nos relatórios criados durante o ciclo de nivelamento em 2021, as bases foram utilizadas como “Planilhas Google”.



- **Observação:** após a importação da base, caso haja mudança de local de armazenamento ou renomeação dos arquivos que compõem o relatório, deve-se refazer a conexão e manter a nomeação das colunas.



Manual de Utilização da Ferramenta Google Data Studio

1

2

3

Etapa 2: Importar as bases de dados

- Após selecionar o tipo do arquivo, caso seja selecionado um arquivo do tipo “Planilhas do Google” ou “Google Sheets”, será preciso selecionar a planilha e aba desejada.

Planilhas Google
Por Google
Com o conector do Planilhas Google, você pode acessar os dados armazenados em uma planilha do Google.

[SAIBA MAIS](#) [INFORMAR UM PROBLEMA](#)

Seleção da planilha **Seleção da aba**

TODOS OS ITENS	Planilha	Página	Opções
DE MINHA PROPRIEDADE	1_Conhecer_Checklist de acompanhament...	Mapas Consolidados	<input checked="" type="checkbox"/> Usar a primeira linha como cabeçalho
COMPARTILHADAS COMIGO	Mapas Consolidados (Nova Versão)		<input checked="" type="checkbox"/> Incluir células ocultas e filtradas
COM ESTRELA			Os cabeçalhos das colunas precisam ser exclusivos. Colunas sem cabeçalho não serão adicionadas à fonte de dados.

- Na guia “Recurso”, é possível escolher os campos que deseja importar da planilha em “Gerenciar Fontes de dados adicionadas”. Escolha a sua base e clique em “Editar”.

Recurso Ajuda

- Gerenciar fontes de dados adicionadas
- Gerenciar dados combinados
- Gerenciar segmentos
- Gerenciar filtros
- Gerenciar cores de valor de dimensão
- Gerenciar parâmetros de URL do relatório
- Gerenciar visualizações da comunidade

Origens de dados				
Nome	Tipo	Usados no relatório	Status	Ações
BD_FormaçãoEquipe - Respost...	Incorpora...	1 gráfico	Funcionando	EDITAR COPIAR REMOVER



Anexo A



Manual de Utilização da Ferramenta Google Data Studio

1

2

3

Etapa 2: Importar as bases de dados

- Após clicar em “Editar”, é possível editar a **agregação padrão** e o **tipo de formatação** de cada campo. Além disso, é possível definir a **periodicidade de atualização** automática dos dados e adicionar campos e parâmetros novos.

Caso haja alguma modificação nas colunas da planilha base, ou a conexão não funcione propriamente, é possível refazer a conexão clicando neste botão

Os editores de fontes de dados agora podem atualizar os campos e editar as conexões e a SQL personalizada.

Campo	Tipo	Agregação padrão	Descrição
Ano Fase	ABC Texto	Nenhum	
Ano Letivo	ABC Texto	Nenhum	
Aux_Ano	123 Número	Soma	
Aux_Mês	123 Número	Soma	
Chave	ABC Texto	Nenhum	
Ciclo	ABC Texto	Nenhum	
Curso	ABC Texto	Nenhum	
INEP	123 Número	Soma	
Localização	ABC Texto	Nenhum	

ATUALIZAR CAMPOS

19 de 19 campos

Indica o tipo de dado de cada campo

Indica a forma de agregação dos dados

Aqui é possível adicionar novos campos com fórmulas e fazer um tratamento dos dados pelo próprio Data Studio



Manual de Utilização da Ferramenta Google Data Studio

1

2

3

Etapa 2: Importar as bases de dados



INFORMAÇÕES ADICIONAIS

- Na página anterior, após clicar em “adicionar campos”, é possível fazer tratamentos simples envolvendo as colunas, de forma similar ao Excel / Planilhas Google.

The screenshot shows the 'Campos disponíveis' (Available Fields) panel on the left, listing various fields like 'Ano Fase', 'Ano Letivo', 'Aux_Ano', 'Aux_Mês', 'Chave', 'Ciclo', 'Curso', 'INEP', and 'Localização'. The 'Aux_Mês' field is highlighted with a dashed orange box. In the center, the 'Fórmula' (Formula) editor shows the formula `IF(Aux_Mês =1, "Janeiro", "")`, with the condition part also highlighted by a dashed orange box. A callout bubble points to the formula with the text: "Os campos funcionam como 'variáveis' e podem ser utilizados com fórmulas similares à linguagem do Excel e do Planilhas Google". On the right, a 'FORMATAR FÓRMULA' (Format Formula) dialog is open, displaying the syntax for the IF function: `IF(condition, true_result, else_result)`. The dialog includes a summary, definitions for condition, true_result, and else_result, and an example: `IF(Actual > Forecast, Bonus * 1.2, Bonus)`. At the bottom right of the dialog are 'CANCELAR' and 'SALVAR' buttons.



Manual de Utilização da Ferramenta Google Data Studio

1

2

3

Etapa 2: Importar as bases de dados



INFORMAÇÕES ADICIONAIS

- É possível criar bases de dados combinadas. Ou seja, importar bases que estarão relacionadas por meio de um campo “chave”. Em “Recurso”, selecione “Gerenciar dados combinados”, irá abrir uma tela com as bases combinadas atuais, onde é possível editar, copiar e adicionar novas visualizações de bases combinadas.

Recurso Ajuda

- Gerenciar fontes de dados adicionadas
- Gerenciar dados combinados
- Gerenciar segmentos
- Gerenciar filtros
- Gerenciar cores de valor de dimensão
- Gerenciar parâmetros de URL do relatório
- Gerenciar visualizações da comunidade

Visualizações de dados		
Escolas & Equipe Gestora	0 gráfico	EDITAR COPIAR REMOVER
Escolas & AtendimentoAPC	3 gráficos	EDITAR COPIAR REMOVER

+ ADICIONAR UMA VISUALIZAÇÃO DE DADOS

Também é possível visualizar quantos gráficos estão utilizando essa base como fonte



Manual de Utilização da Ferramenta Google Data Studio

1

2

3

Etapa 2: Importar as bases de dados



INFORMAÇÕES ADICIONAIS

- Ao clicar em “Adicionar uma visualização de dados”, deve-se selecionar as bases que serão combinadas.

Origem de dados
BD_FormaçãoEquipe - Respostas ao formulário ...

Digite para pesquisar

Fontes de dados adicionadas

- BD_FormaçãoEquipe - ...
- BD_PesquisaAPC - Ate...
- Idob. Escolas MS cov

Fontes de dados disponíveis

- [Sample] World Populat...
- [Sample] Google Analyt...
- A2. Minha Escola ...
- A3. Qual regional ...
- Carimbo de data/...
- Com relação a for...
- Com relação a for...

ADICIONAR OUTRA FONTE DE DADOS

Automaticamente aparecerá uma base ao entrar nessa tela. É possível modificá-la ao clicar em seu nome e selecionar outra base embaixo

Ao clicar em “Adicionar outra fonte de dados” irá abrir um menu semelhante ao da esquerda para seleção da outra base. Podem ser selecionadas até 5 bases simultâneas



Manual de Utilização da Ferramenta Google Data Studio

1

2

3

Etapa 2: Importar as bases de dados



INFORMAÇÕES ADICIONAIS

- Após a seleção das bases de dados, será preciso escolher qual dos campos disponíveis será a coluna “chave”. Ou seja, a coluna em que teremos a mesma informação nas duas bases;
- Por fim, basta selecionar as métricas e dimensões que serão usadas na combinação. Nesse momento, não faz diferença colocar o campo em “Métricas” ou “Dimensões”, ele ficará disponível da mesma forma.

O nome das colunas utilizadas como chave pode ser diferente, mas, para um funcionamento correto, elas devem ter o mesmo conteúdo

A criação de bases combinadas funciona como se cada linha contendo uma chave tivesse todas as informações das duas planilhas.

Assim, se tivermos uma planilha com as informações “Nome da Escola” e “Município” e outra planilha com as informações “Nome da Escola” e “Quantidade de Alunos”, se criarmos uma base combinada com ambas as planilhas tendo o campo “Nome da Escola” como chave, teremos as informações de “Município” e “Quantidade de Alunos” por escola.



Manual de Utilização da Ferramenta Google Data Studio

1

2

3

Etapa 2: Importar as bases de dados



INFORMAÇÕES ADICIONAIS

- Com os campos selecionados, é possível renomear a base conjugada, conferir os campos, salvar e começar a utilizá-la na criação de gráficos e visualizações.

Nome da origem de dados
Escolas & Matrículas

Dimensões e métricas incluídas ?

RBC	Município - Escola
RBC	Curso
RBC	Localização
RBC	Matriz Curricular
RBC	Maturidade
📅	Período
123	Qtde Alocados
123	Qtde Alocados
123	Variação matricula período anterior
123	Idade_Escola
123	Prog. Fomento?
123	Nota

SALVAR

É recomendado utilizar uma nomenclatura padrão, para aumentar a clareza na hora de selecionar as bases de uma visualização

Aqui é possível visualizar os campos selecionados anteriormente, independente se foram selecionados como dimensão ou métrica

Uma base de dados combinados funciona da mesma forma que uma base normal, apenas com uma quantidade maior de Campos Disponíveis



Manual de Utilização da Ferramenta Google Data Studio

1

2

3



BOAS PRÁTICAS PARA IMPORTAÇÃO DA BASE DE DADOS

- Antes de adicionar a fonte de dados ao painel é importante pensar o que será extraído e fazer o tratamento dos dados pelo Planilhas Google ou outro programa similar;
- E recomendável utilizar uma pasta para centralizar as bases dentro do Google Drive;
- Todas as colunas / campos devem ter nomes diferentes.



OBSERVAÇÃO

- As bases de dados podem ser oriundas de formulários do Google. Nesse caso, sempre que houver uma nova resposta as colunas são automaticamente renomeadas.



Ponto de atenção: a nomeação das colunas é atualizada automaticamente para as perguntas do formulário toda vez que este recebe uma resposta



Símbolo indicando que a planilha está conectada a um formulário



Manual de Utilização da Ferramenta Google Data Studio

1

2

3

Etapa 3: Montar as visualizações desejadas

- É importante que definir qual a mensagem a ser repassada ao usuário final para que os gráficos possam transmiti-la da maneira mais adequada;
- A escolha do gráfico depende da mensagem que se quer transmitir.

Tipos de Gráfico:

Composição



Colunas empilhadas



Barra empilhadas



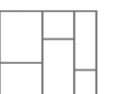
Pizza/Rosca



Área



Cascata



Mekko

Comparação de valores



Colunas



Barra



Pizza/Rosca



Linha

Tendência



Colunas



Linha secundária



Linha

Distribuição



Bolhas



Mekko



Manual de Utilização da Ferramenta Google Data Studio

1

2

3

Etapa 3: Montar as visualizações desejadas

- Após a importação da base de dados, já será possível começar a estruturar as visualizações. A seguir está apresentada uma **visão geral** sobre a utilização do Data Studio.

Em Inserir é possível inserir filtros, (também chamados de controles), imagens e formas

Em "Recurso" pode-se ter acesso e modificar as fontes de dados

Botão para compartilhar o relatório, similar a outros produtos do Google

Botão para visualizar o relatório fora do modo de edição

Seleção das páginas

Menu onde você pode adicionar **novas fontes de dados** ou **novos gráficos**

Menu onde é possível adicionar caixas de texto, formas, controles e etc. Similar ao menu "Inserir"

As guias "DADOS" e "ESTILO" são muito importantes para a construção das visualizações.

- A guia "Dados" serve para a seleção dos campos da base de dados que estarão presentes nos gráficos ou filtros.
- A guia "Estilo" serve para alterar a formatação dos gráficos e dados, por exemplo, alteração de cores e letras

Exibição de Relatório, onde as visualizações são criadas e organizadas



Manual de Utilização da Ferramenta Google Data Studio

1

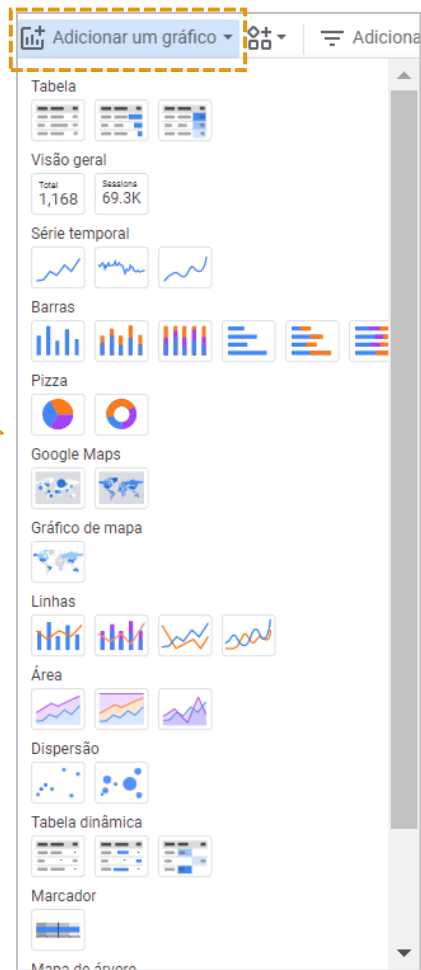
2

3

Etapa 3: Montar as visualizações desejadas

- Para inserir um gráfico, selecione a opção “Adicionar um gráfico” e escolha o tipo de gráfico desejado. Em seguida, posicione o gráfico no local desejado.

É possível inserir tabelas, números, gráficos de barras, gráficos de pizza, linhas, mapas, entre outros.



Após inserir o gráfico, ainda é possível alterar o tipo de gráfico e manter os dados selecionados

Manual de Utilização da Ferramenta Google Data Studio

1

2

3

Etapa 3: Montar as visualizações desejadas

- Após inserir o gráfico, será preciso definir a base de dados e os campos (dimensão e métricas):

- Origem de dados é a base que contém os dados para o gráfico. Será preciso escolher uma dentre as bases inseridas no relatório anteriormente;
- Para alterar a base selecionada, basta apertar na caneta localizada à esquerda do nome da base;
- Ao passar o cursor por cima do nome, aparece o nome completo da base.

Dimensão é como os dados serão agrupados. Nesse caso, estão agrupados por município. Ou seja, o gráfico selecionado mostrará os dados por município

Métrica é o que queremos mostrar.

Exemplo: pode ser um valor, uma soma ou uma contagem.

No exemplo dado, estamos utilizando a contagem do nome de escolas, representada por "CTD". Ou seja, o gráfico retrata a quantidade de escolas por município

Gráfico > Barras

DADOS ESTILO

Origem de dados

BD_Avaliacao - Ba...

COMBINAR DADOS

Dimensão do período

Adicionar dimensão

Dimensão

Município

Detalhar

Dimensão detalhada

Adicionar dimensão

Métrica

Nome Escola

Adicionar métrica

Métricas opcionais

Controles deslizantes de métrica

Campos disponíveis

Digite para pesquisa

123 Acertos

123 Avaliações

123 Código Escola

ABC Descrição Habilidade

ABC Descritor

ABC Disciplina

ABC Latitude

ABC Localização

ABC Município

ABC Nome Escola

123 Nota

ABC Série

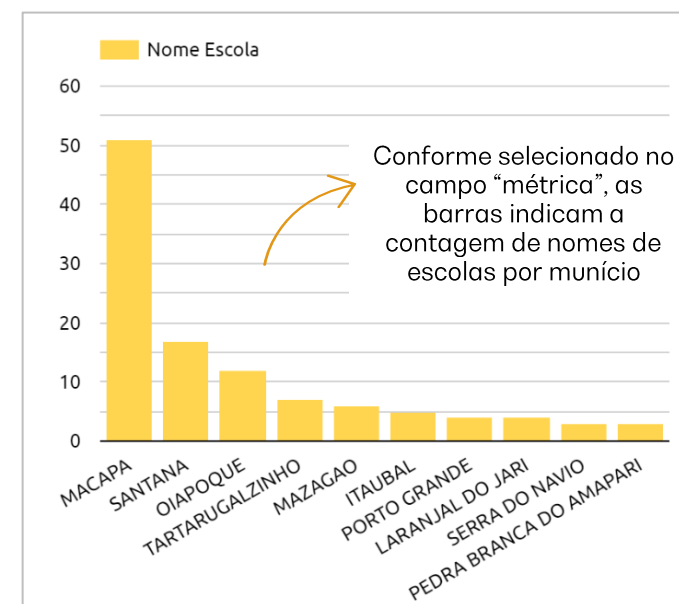
ABC Turma

ABC Turno

123 Record Count

Aqui são retratados os campos da base, os quais podem ser arrastados para alguma dimensão ou métrica

- A seleção de dados à esquerda anterior originou o seguinte gráfico:



Conforme selecionado no campo "dimensão", o gráfico retrata os dados por município



Manual de Utilização da Ferramenta Google Data Studio

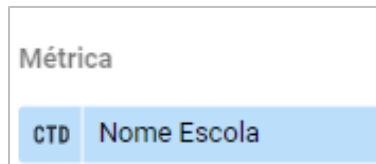
1

2

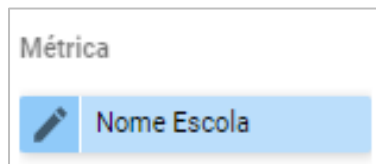
3

Etapa 3: Montar as visualizações desejadas

- O funcionamento do campo métrica é importante para a construção do gráfico. A seguir está retratada uma explicação detalhada do seu funcionamento:



As métricas e dimensões possuem esse indicativo de como estão sendo agrupadas. Nesse caso, CTD indica uma contagem. Outro exemplo muito comum é "SUM", abreviação de soma em inglês, indicando que os dados estão sendo somados de acordo com a dimensão selecionada



Ao passar o mouse por cima de uma métrica é possível editar apertando na caneta. O quadro apresentado para edição será como a imagem retratada à esquerda.

Nome da métrica, que também aparece na legenda do gráfico

Nome

Agregação

Item que indica a forma de agregação dos dados.

Considerando a dimensão "período", se o campo selecionado para métrica fosse "matrículas", o gráfico poderia mostrar as seguintes informações:

- Soma:** O gráfico mostraria o total de matrículas nesse período
- Médio:** O gráfico mostraria o valor médio de matrículas nesse período
- Contagem:** O gráfico mostraria quantos valores de matrícula existem nesse período

Formatação do valor mostrado (número, percentual, data e etc.)

Tipo

Número

Cálculo de comparação

Nenhum

Cálculo em execução

Nenhuma



Anexo A



Manual de Utilização da Ferramenta Google Data Studio

1

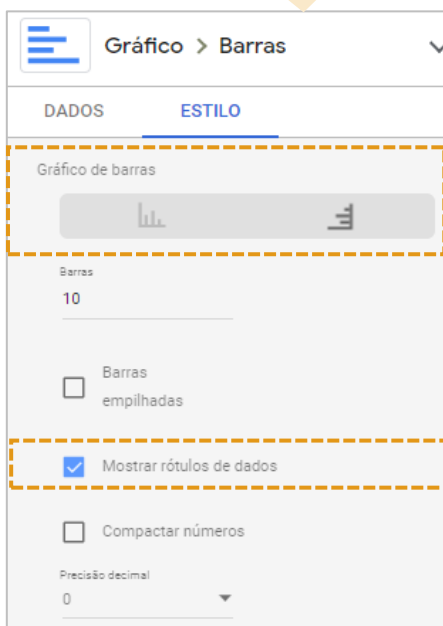
2

3

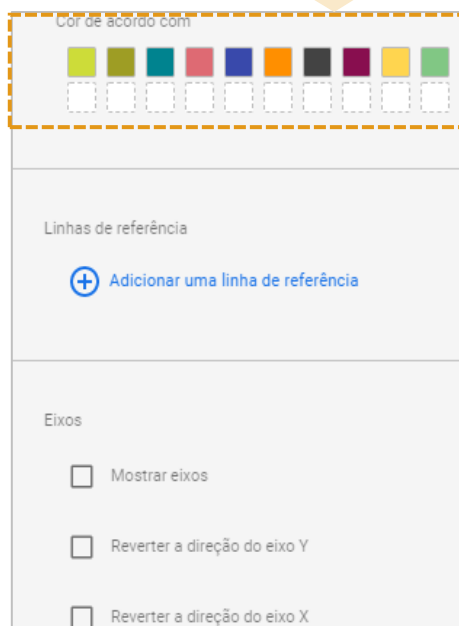
Etapa 3: Montar as visualizações desejadas

- Após definir as dimensões e métricas dos gráficos, será preciso formatá-los na guia ESTILO.

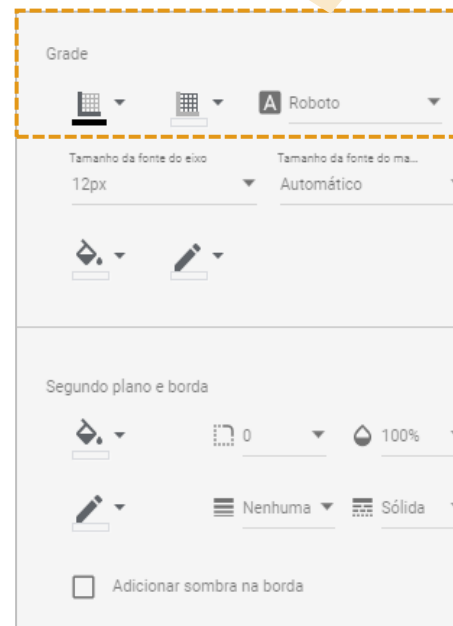
Por aqui é possível modificar o tipo do gráfico, bem como mostrar/ocultar os rótulos de cada dado



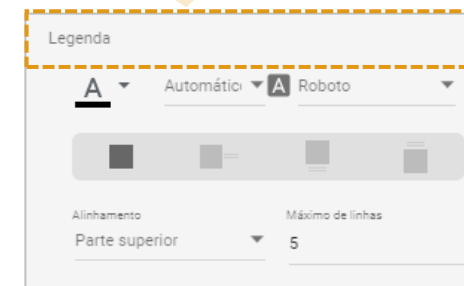
As cores de cada "Campo" adicionado anteriormente em "Métricas" podem ser definidas por aqui, na ordem em que eles aparecem no menu de "Dados"



É possível definir a existência e as cores da grade, que auxilia na visualização dos dados do gráfico



Também podemos definir se teremos legenda e sua localização





Anexo A



Manual de Utilização da Ferramenta Google Data Studio

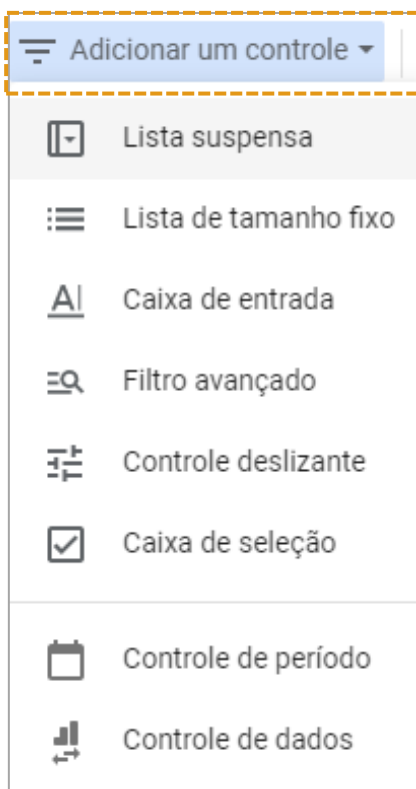
1

2

3

Etapa 3: Montar as visualizações desejadas

- Outro tópico importante da visualização de dados é a inserção de **FILTROS**, que servem para visualizar os gráficos e as informações apenas de um grupo selecionado;
- No menu “Inserir”, selecione a opção “**Adicionar um controle**”. Serão mostradas diversas opções de formato de filtros, conforme exemplificado a seguir.



Lista suspensa

Município ▾

Caixa de entrada

Município
Insira um valor

Lista de tamanho fixo

Município

🔍 Digite para pesquisar

- VITORIA DO JARI
- TARTARUGALZINHO
- SERRA DO NAVIO
- SANTANA
- PRACUUBA
- PORTO GRANDE

Filtro avançado

Município

Igual a ▾ Insira um valor

Controle deslizante

Acertos

0 ————— 69

Controle de período

Período automático ▾

Data de início | Data de término

< December de 2021 > | < December de 2021 >

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
28	29	30	1	2	3	4	28	29	30	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11	5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	1	26	27	28	29	30	31	1
2	3	4	5	6	7	8	2	3	4	5	6	7	8

CANCELAR APLICAR



Manual de Utilização da Ferramenta Google Data Studio

1

2

3

Etapa 3: Montar as visualizações desejadas

- Assim como os gráficos, os controles possuem um menu, onde é possível arrastar os campos de uma base de dados específica para serem usados como filtro.

Mostrar os dados em ordem crescente ou decrescente

- Ao adicionar um gráfico, é possível inserir um filtro permanente para aquele gráfico. Por exemplo, caso seja feito um gráfico para mostrar o desempenho de alunos na disciplina Matemática, é necessário deixar um filtro permanente do campo “Disciplina” para mostrar apenas os valores de Matemática.

Selecione a opção “Adicionar um filtro” ao final da guia “Dados”

Manual de Utilização da Ferramenta Google Data Studio

Compartilhamento

- Após a criação dos relatórios, será preciso **compartilhar** com os profissionais interessados;
- O Data Studio possui a mesma ferramenta de compartilhamento que os demais serviços da Google, como Drive, Planilhas e etc.

No canto superior direito da tela, selecione a opção "Compartilhar"

Na opção "Convidar Pessoas", basta adicionar os e-mails desejados

Manual de Utilização da Ferramenta Google Data Studio

Compartilhamento

- Após a criação dos relatórios, será preciso **compartilhar** com os profissionais interessados;
- O Data Studio possui a mesma ferramenta de compartilhamento que os demais serviços da Google, como Drive, Planilhas e etc.

No canto superior direito da tela, selecione a opção "Compartilhar"

The image shows two parts of the Google Data Studio interface. On the left, a toolbar contains three buttons: 'Redefinir', 'Compartilhar', and 'Visualizar'. The 'Compartilhar' button is highlighted with a dashed orange box. Below it, a dropdown menu is open, listing several options: 'Convidar pessoas', 'Programar entrega de e-mail', 'Gerar link do relatório', 'Incorporar relatório', and 'Fazer download do relatório'. The 'Programar entrega de e-mail' option is also highlighted with a dashed orange box, and an arrow points from it to the right. On the right, a dialog box titled 'Entrega de e-mails' is shown. It has a close button (X) in the top right corner. Below the title, there is a link 'Saiba mais'. The dialog contains several fields: 'De' (empty), 'Para' (with a text input field 'Adicionar outros destinatários'), a checkbox for 'Personalizar o assunto e a mensagem do e-mail' (unchecked), 'Páginas' (with a dropdown menu showing 'Panorama Geral - EMI, Modelo EMI, Modelo EMI - Acolhime...'), 'Horário de início' (with a date field '15/07/2021', a time field '08:00', and a time zone dropdown 'GMT-02:00 Brasil (São Paulo)'), and 'Repetir' (with a dropdown menu showing 'Por dia'). At the bottom right of the dialog are two buttons: 'Cancelar' and 'Programação'.

É possível programar uma entrega por e-mail com recorrência, contendo uma ou mais páginas do relatório.

Manual de Utilização da Ferramenta Google Data Studio

Compartilhamento

- Após a criação dos relatórios, será preciso **compartilhar** com os profissionais interessados;
- O Data Studio possui a mesma ferramenta de compartilhamento que os demais serviços da Google, como Drive, Planilhas e etc.

No canto superior direito da tela, selecione a opção "Compartilhar"

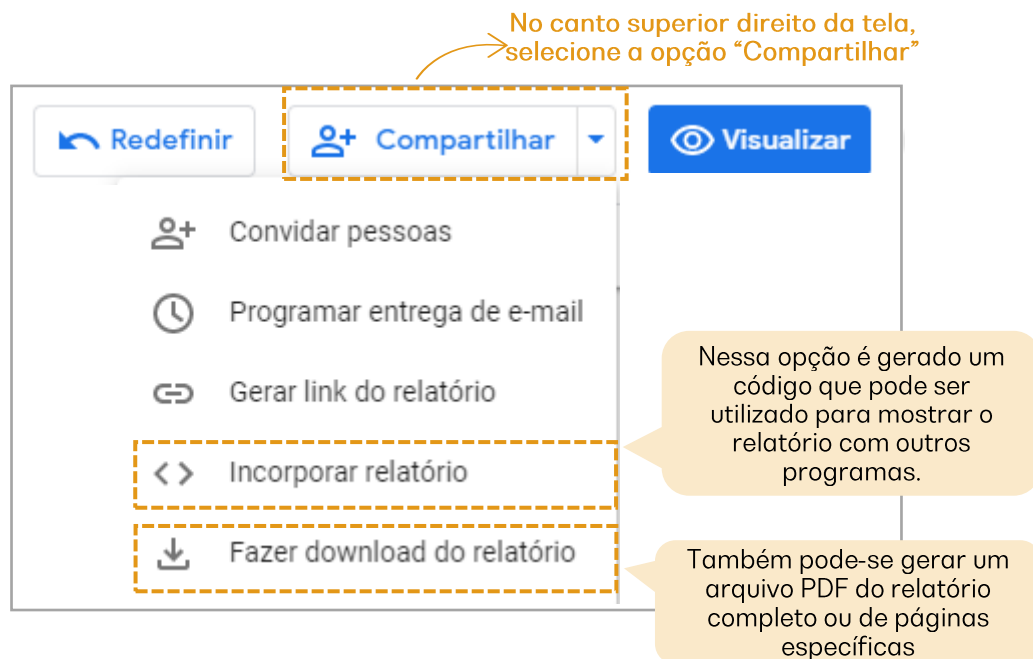
The image shows a screenshot of the Google Data Studio interface. At the top, there are three buttons: 'Redefinir', 'Compartilhar', and 'Visualizar'. The 'Compartilhar' button is highlighted with a dashed orange box. Below it, a dropdown menu is open, listing several options: 'Convidar pessoas', 'Programar entrega de e-mail', 'Gerar link do relatório', 'Incorporar relatório', and 'Fazer download do relatório'. The 'Gerar link do relatório' option is also highlighted with a dashed orange box. An arrow points from this option to a dialog box titled 'Gerar um link para este relatório'. The dialog box contains the following text: 'Somente pessoas específicas podem acessar este relatório. [Alterar configurações de compartilhamento](#)', 'Link para compartilhar', 'https://datastudio.google.com/' with a 'COPIAR LINK' button, and a checked checkbox for 'Vincular à vista atual do relatório'. Below the dialog box, there is a note: 'A vista atual do relatório inclui suas seleções nos controles de período, de filtros e muito mais. [Saiba mais](#)'.

É possível gerar um link para que pessoas adicionadas possam acessar o relatório em uma "Vista" específica. Dessa forma, pode-se selecionar o gráfico corretamente e enviar, facilitando o trabalho de quem irá clicar no link.

Manual de Utilização da Ferramenta Google Data Studio

Compartilhamento

- Após a criação dos relatórios, será preciso **compartilhar** com os profissionais interessados;
- O Data Studio possui a mesma ferramenta de compartilhamento que os demais serviços da Google, como Drive, Planilhas e etc.



Ponto de atenção: O PDF gerado é uma "Foto" de como está o relatório naquele instante, ou seja, não é possível navegar ou alterar filtros pelo documento PDF.



Manual de Utilização da Ferramenta Google Data Studio

Dúvidas

- Em caso de dúvidas, o Data Studio possui um vasto material de suporte, com artigos em português mostrando o passo a passo para as atividades e vídeos em inglês de tutorial;
- Além disso, o próprio Data Studio possui um “Relatório Tutorial” que é um modelo de relatório usado para novos usuários do Data Studio, com instruções o conhecimento das funcionalidades.

Link com instruções do Google: <https://support.google.com/datastudio/answer/6283323?hl=pt-BR>



Anexo B

Manual do Formulário Conhecer

Informações Gerais

O objetivo desse anexo é explicar as ferramentas utilizadas no ciclo de nivelamento em 2021 para que elas possam servir como base para futuras ferramentas, quando necessário

- Durante o ano de 2021, a SEED identificou a necessidade de acompanhar e orientar as escolas com relação ao recebimento, análise e definição dos planos de ação diante dos resultados da Avaliação CAEd 2021. A motivação da secretaria ao construir essa estratégia foi **ter visibilidade imediata das dificuldades que as escolas pudessem apresentar na análise dos resultados da avaliação CAEd e na atuação no sentido do nivelamento**, de modo a conseguir apoiar as escolas em todo o processo.
- A estratégia foi desenhada para seguir três etapas principais:
 - **Conhecer** a plataforma e os resultados das escolas;
 - **Interpretar** os resultados para construir os planos de ação;
 - **Agir** para mitigar as defasagens de ensino dos alunos.
- O formulário conhecer foi desenvolvido em **Google Forms** e enviado aos gestores das escolas de Ensino Médio e Ensino Fundamental da rede estadual do Amapá, levantando as seguintes informações sobre cada escola:
 1. Minha escola participou da avaliação do CAEd do primeiro semestre de 2021
 2. Recebi os materiais disponibilizados pela SEED de orientações sobre o uso da plataforma
 3. Acessei a plataforma CAEd
 4. Sei encontrar os resultados e filtrá-los para análise
 5. Sei encontrar as orientações pedagógicas de nivelamento
- Além disso, o formulário apresentava um campo aberto para que os gestores das escolas pudessem comentar, caso tivessem alguma dúvida sobre o manuseio da plataforma e sobre acesso aos resultados e orientações pedagógicas.



Anexo B



Manual do Formulário Conhecer

Visualização do Formulário

- Para acessar o formulário, clique no link a seguir:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc4uWV2IXAz5jczT3WCzTITUIrIKjprZx6HtjE20UePgcDxQ/formResponse>

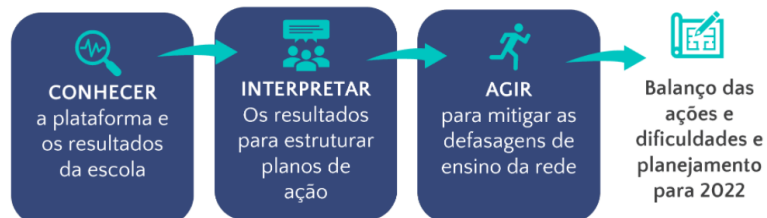
- A primeira página do formulário foi dedicada ao preenchimento das informações gerais da escola: nome, código INEP e etapas que possui (Ensino Fundamental, Ensino Médio e EJA), conforme retratado a seguir:

Acompanhamento das ações das escolas do Estado do Amapá

No primeiro semestre de 2021, a rede pública do Amapá realizou a avaliação do CAEd para averiguar as defasagens do ensino em função da pandemia. As escolas foram orientadas a estruturar um plano de ação, sendo este formulário instrumento para auxiliar a Secretaria de Educação (SEED) no apoio às escolas.

Se possuir qualquer dúvida ou precisar de orientações, não hesite em procurar o(a) multiplicador (a) da SEED-AP responsável pela sua escola.

Etapas do acompanhamento



Escola *

Sua resposta

Código do Inep da Escola *

Sua resposta

Etapas da escola (Selecione todas as etapas) *

Ensino Fundamental

Ensino Médio

EJA

Próxima

Limpar formulário

Manual do Formulário Conhecer

- A segunda página do formulário foi dedicada ao preenchimento dos dados sobre a Avaliação Diagnóstica realizada: participação das escolas e acesso à plataforma de resultados.

Minha escola participou da avaliação do CAEd do primeiro semestre de 2021 *

- Sim
- Não

Recebi os materiais disponibilizados pela SEED de orientações sobre o uso da plataforma. *

A SEED-AP elaborou um tutorial de uso da plataforma e realizou live com toda a rede com instruções de utilização.

- Sim, recebi os materiais e acessei todos eles
- Sim, recebi os materiais mas não acessei todos eles
- Sim, recebi os materiais mas não os acessei
- Não recebi os materiais

Acessei a plataforma CAEd *

A plataforma CAEd dispõe dos resultados da avaliação realizada no primeiro semestre de 2021, com visibilidade em diferentes níveis (município, escola, turma, aluno), além de cards de orientações pedagógicas para tomada de decisão, por disciplina e habilidade.

- Sim, acessei a plataforma
- Não, mas já tenho login de acesso
- Não tenho login de acesso

Sei encontrar os resultados e filtrá-los para análise *

Na sessão dos resultados da avaliação na plataforma, é possível filtrar os resultados nos diferentes níveis de análise (município, escola, turma e aluno), de modo a facilitar as análises do desempenho e da participação e a estruturação dos planos de ação por escola, por turma e por aluno.

- Consigo encontrar os resultados e filtrá-los para análise
- Consigo encontrar os resultados mas não sei filtrá-los para análise
- Não consigo encontrar os resultados

Sei encontrar as orientações pedagógicas de nivelamento *

A sessão de Orientações Pedagógicas da plataforma oferece dicas de como agir quando encontrada defasagem no desempenho em uma habilidade. As orientações são específicas para cada habilidade de cada disciplina avaliada.

- Sim
- Não

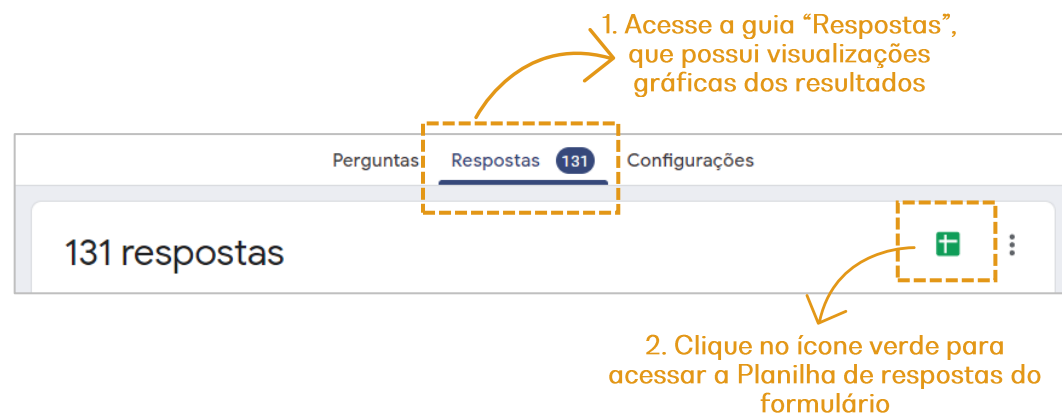
Se tiver alguma dúvida sobre o manuseio da plataforma e sobre acesso aos resultados e orientações pedagógicas, fique a vontade para pedir os esclarecimentos neste espaço *

Sua resposta

Manual do Formulário Conhecer

Respostas e Resultados

- Para visualizar as respostas obtidas, a própria ferramenta **Google Forms** gera visualizações gráficas das respostas na aba respostas do link editável do formulário. É possível visualizar gráficos e também acessar uma planilha de respostas, conforme retratado a seguir. A **planilha de respostas** servirá como base para o painel que será explicado nas próximas páginas.



- A guia "**Respostas**" possui:
 1. Lista com os nomes das escolas respondentes;
 2. Lista com os códigos INEP das escolas respondentes;
 3. Gráfico de barras com a quantidade de escolas de Ensino Fundamental, Ensino Médio e EJA;
 4. Gráfico de pizza com o percentual de participação das escolas respondentes na Avaliação Diagnóstica;
 5. Gráficos de pizza com a distribuição das respostas por afirmação sobre o acesso à plataforma de resultados;
 6. Lista com os comentários feitos pelas escolas ao final do formulário.

Manual do Formulário Conhecer

Respostas e Resultados

- Além desse recurso do Google Forms, foi construído um painel de acompanhamento do preenchimento do formulário em **Google Data Studio**, o qual é online e relacionado com a planilha de respostas do formulário. O link para acessar o painel está apresentado a seguir: https://datastudio.google.com/u/0/reporting/de53125a-552e-4846-967e-f0ce2405e1ee/page/p_pkli8wi7nc?pli=1
- O painel está dividido em duas abas: a primeira possui gráficos com visualização mais intuitiva das respostas do formulário e a segunda contém a lista completa das escolas da Rede Estadual do Amapá, com a indicação de quais escolas preencheram ou não o formulário. No canto superior esquerdo da tela, é possível visualizar o nome das abas presentes no painel e selecionar qual aba deseja visualizar.



As duas abas possuem **filtros de visualização** no canto esquerdo da tela, os quais servem para que seja possível visualizar os gráficos, as tabelas e as informações apenas de um município, escola ou etapa, conforme retratado a seguir:

Município	▼
Escola	▼
EF	▼
EM	▼
EJA	▼

Basta selecionar o(s) município(s) ou a(s) escola(s) que deseja visualizar

Para a seleção das etapas de ensino que a escola possui, caso queira filtrar apenas um segmento, basta selecionar a opção “Sim” naquele segmento

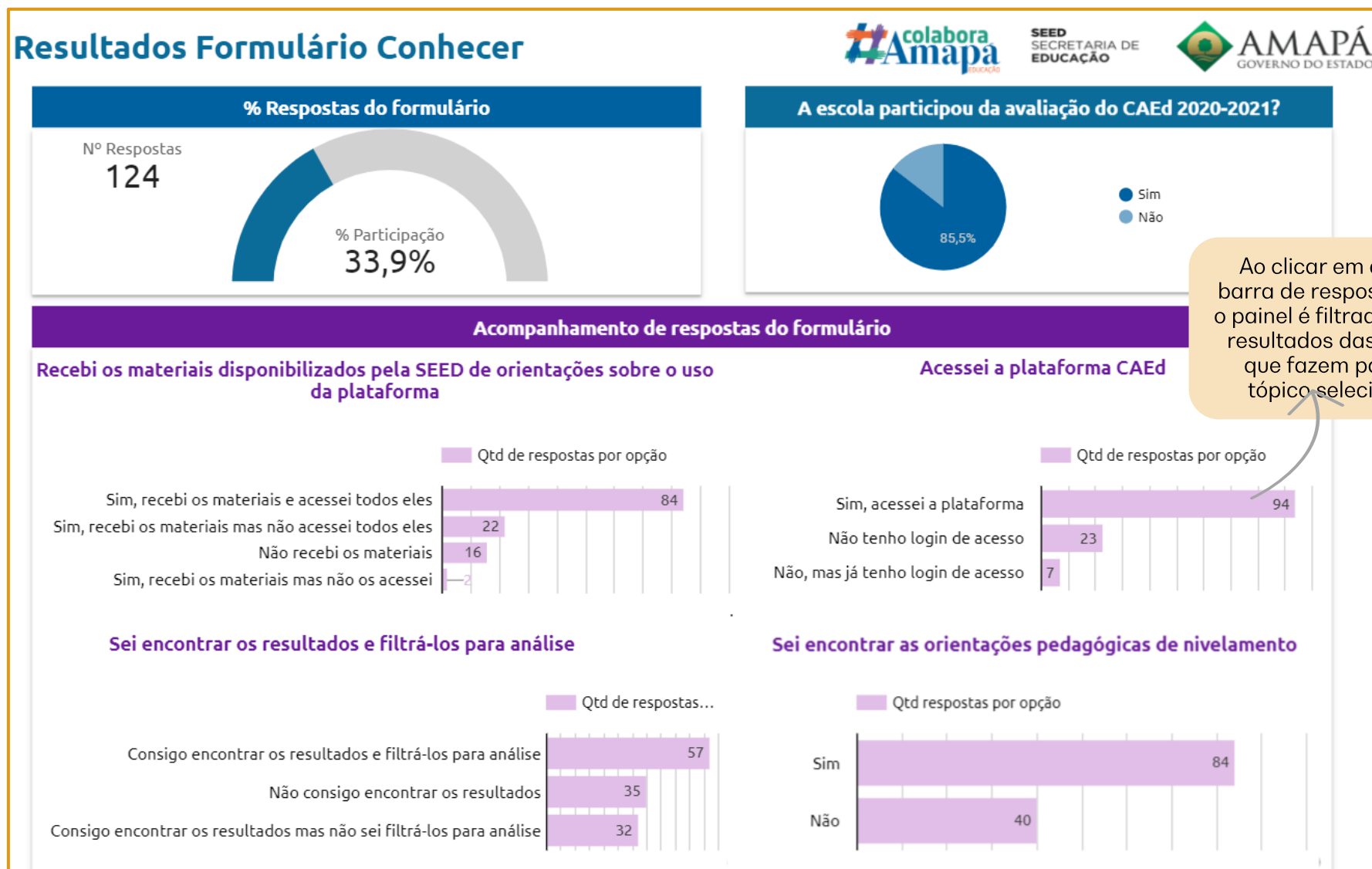


Anexo B



Manual do Formulário Conhecer

Respostas e Resultados: a seguir estão representados os primeiros gráficos do Painel de Respostas:





Anexo B



Manual do Formulário Conhecer

Respostas e Resultados: a seguir está representada a tabela de resultados das escolas:

Nome Escola	Comentários adicionais
1. ESCOLA A	Não Respondeu
2. ESCOLA B	Não consegui acessar
3. ESCOLA C	Nao
4. ESCOLA D	Certo
5. ESCOLA E	Gostaria de ter acesso ao resultado.

1 - 100 / 365 < >

Ao final da página é possível visualizar os comentários feitos pelas escolas. Caso a escola não tenha respondido o formulário, irá aparecer como "Não Respondeu"

Os comentários das escolas podem direcionar o apoio que a SEED precisa dar para a escola



Anexo B



Manual do Formulário Conhecer

Respostas e Resultados: a seguir está representada a segunda aba do painel, com a indicação se a escola respondeu o formulário

**Acompanhamento
Avaliação de Rede
2021**

Município ▾

Escola ▾

EF ▾

EM ▾

EJA ▾

Respondido?

Não

Sim

Preenchimento Formulário Conhecer

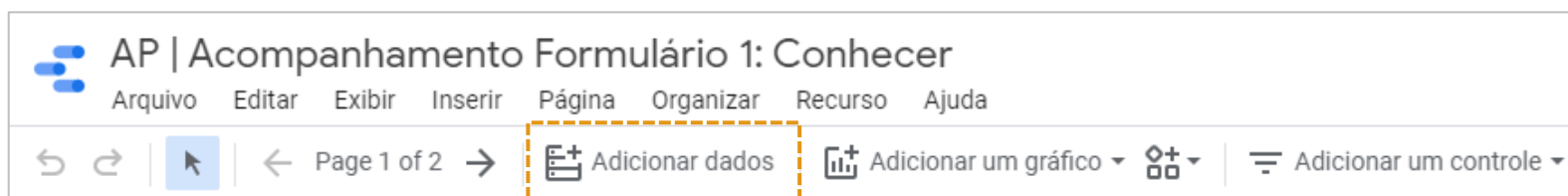
	Nome Escola ▾	Respondeu o formulário?
1.	ESCOLA 1	Não
2.	ESCOLA 2	Sim
3.	ESCOLA 3	Sim
4.	ESCOLA 4	Sim
5.	ESCOLA 5	Sim
6.	ESCOLA 6	Sim
7.	ESCOLA 7	Não
8.	ESCOLA 8	Não
9.	ESCOLA 9	Não
10.	ESCOLA 10	Sim
11.	ESCOLA 11	Não
12.	ESCOLA 12	Não
13.	ESCOLA 13	Não
14.	ESCOLA 14	Não
15.	ESCOLA 15	Não
16.	ESCOLA 16	Não
17.	ESCOLA 17	Sim
18.	ESCOLA 18	Não
19.	ESCOLA 19	Sim
20.	ESCOLA 20	Não

É possível selecionar apenas a lista de escolas que respondeu ou não o formulário

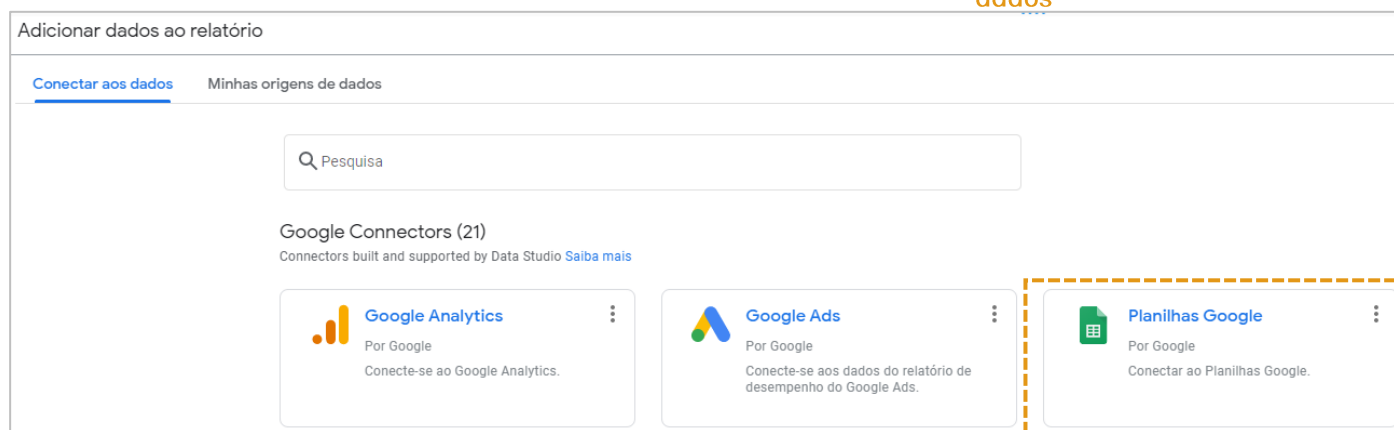
Manual do Formulário Conhecer

Construção do Painel de Resultados

- O painel de resultados utiliza os dados da **planilha de respostas disponibilizada pelo Google Forms**, a qual é **automaticamente atualizada** quando há alguma nova resposta, conforme citado anteriormente. Basta adicioná-la como fonte de dados do painel., conforme mostrado a seguir:



1. Clique em “Adicionar dados”



2. Selecione o item “Planilhas do Google” e procure a arquivo do tipo “Google Sheets” linkado ao formulário desejado

A explicação sobre a construção de painéis e inserção das bases de dados no Google Data Studio encontra-se no “Anexo X – Manual de Utilização do Google Data Studio”.



Manual do Formulário Conhecer

Construção do Painel de Resultados

- A seguir está retratado um exemplo da planilha de respostas, a qual possui as perguntas do formulário na primeira linhas e as respostas de cada escola nas linhas seguintes.

Escola	Código do Inep da Escola	Etapas da escola (Selecione todas as etapas)	Minha escola participou da avaliação do CAEd do primeiro semestre de 2021	Recebi os materiais disponibilizados pela SEED de orientações sobre o uso da plataforma.	Acessei a plataforma CAEd	Sei encontrar os resultados e filtrá-los para análise	Sei encontrar as orientações pedagógicas de nivelamento	Se tiver alguma dúvida sobre o manuseio da plataforma e sobre acesso aos resultados e orientações pedagógicas, fique a vontade para pedir os esclarecimentos neste espaço
Escola A	16001234	Ensino Médio	Sim	Não recebi os materiais	Sim, acessei a plataforma	Consigo encontrar os resultados mas não sei filtrá-los para análise	Sim	Onde encontrar os materiais
Escola B	16006178	Ensino Fundamental	Sim	Sim, recebi os materiais e acessei todos eles	Sim, acessei a plataforma	Consigo encontrar os resultados e filtrá-los para análise	Não	Não
Escola C	16009703	Ensino Fundamental	Sim	Sim, recebi os materiais e acessei todos eles	Sim, acessei a plataforma	Consigo encontrar os resultados mas não sei filtrá-los para análise	Sim	Preciso de orientação Pedagógica aos resultados

- Para a tabela completa de escolas com a indicação se respondeu ou não o formulário, a qual faz parte da segunda aba do Painel de Respostas, foi criada uma aba auxiliar na planilha de respostas, com a lista completa de escolas e uma coluna indicando se a escola respondeu ou não ao formulário. Essa coluna contém uma fórmula que procura a escola na planilha de respostas automáticas.

Oficina de seleção de descritores prioritários para recuperação

Informações Gerais

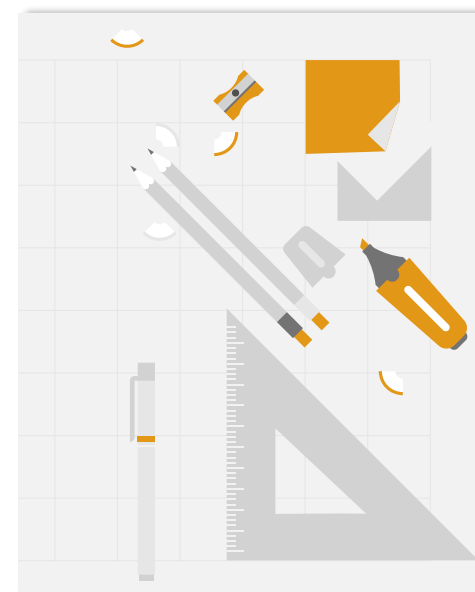
- Uma vez com os resultados da avaliação diagnóstica em mãos, as equipes pedagógicas da SEED devem analisar os dados para construir diretrizes gerais de recuperação para a rede do Ensino Médio do Amapá, de modo a orientar as escolas em como atuar frente aos resultados dos diagnósticos que estão sendo levantados.
- Para definir essas diretrizes, em 2021, diante dos resultados da Avaliação CAEd, foram reunidos pedagogos do estado especialistas em Língua Portuguesa e em Matemática em uma oficina de seleção dos descritores/habilidades que deveriam ser foco do processo de recuperação em cada ano escolar/componente em toda a rede.
- A oficina foi dividida em três momentos principais:
 1. Análise **qualitativa** das matrizes de avaliação;
 2. Análise **quantitativa** dos resultados da avaliação.
 3. **Seleção final** dos descritores prioritários para a recuperação
- Para garantir a compreensão do formato das oficinas, considere as seguintes definições:

Matriz de avaliação

Conjunto de descritores que indica o objeto da avaliação, ou seja, as habilidades que serão avaliadas pelos itens do instrumento de avaliação.

Descritor

Sentença que descreve uma aprendizagem específica passível de ser avaliada em um determinado item do teste.



Oficina de seleção de descritores prioritários para recuperação

1. Análise qualitativa das matrizes de avaliação CONTEXTO

- As avaliações diagnósticas têm como objetivo principal identificar as principais defasagens dos estudantes para orientar os professores em como agir, de modo a garantir que os estudantes atinjam os aprendizados necessários. Essas avaliações são construídas tendo como base uma **matriz de avaliação** que elenca as habilidades que serão avaliadas no instrumento produzido, definidas com base em alguma diretriz geral, por exemplo, o Referencial Curricular Amapense (RCA). Vale ressaltar que, embora todas as habilidades descritas no referencial sejam importantes para a formação dos estudantes, entende-se que é possível **compreender algumas habilidades como mais ou menos impactantes na vida dos estudantes, em sua formação como cidadãos.**
- Sendo assim, nesse primeiro momento, sugere-se uma análise qualitativa das habilidades que compõem a matriz de avaliação. É interessante que essa análise aconteça **antes mesmo da análise dos resultados para evitar que estes direcionem a opinião dos professores** em relação ao que consideram mais importante para a formação dos estudantes para a vida. Neste sentido, propõe-se que os professores classifiquem as habilidades pensando na seguinte pergunta:

O que é mais importante para seguir aprendendo?

Perguntas norteadoras para a escolha das habilidades “mais importantes”:

O descritor contém **uma aprendizagem que é base para a construção das novas aprendizagens** pretendidas para o ano corrente ou para os próximos?

O descritor contém **uma aprendizagem socialmente valorizada** para um estudante egresso do Ensino Médio?

Dica: Analogia para pensar e selecionar as habilidades mais importantes



HABILIDADE PILAR

serve de base de sustentação para construir aprendizagens mais complexas nos anos posteriores



HABILIDADE DIAMANTE

têm valor na aprendizagem dos estudantes, mas não necessariamente sustentam outras aprendizagens

Oficina de seleção de descritores prioritários para recuperação

1. Análise qualitativa das matrizes de avaliação

DINÂMICA

Tempo estimado: 40 min

- Tendo como base as reflexões propostas, foi realizada a seguinte dinâmica:

- Leitura individual da lista de descritores para **familiarização com as habilidades** nela descritas (neste momento, os pedagogos foram divididos de modo que cada um analisasse descritores de apenas uma etapa de ensino (ex. 1ª Série do EM));
- Em duplas, por componente curricular, foi realizada **análise da lista de descritores** que lhes for atribuída para trocar as reflexões realizadas e debater sobre o grau de importância das habilidades em questão;
- Para cada descritor, as duplas **atribuíram uma nota** de 1 a 4, sendo 1 “pouco importante” e 4, “muito importante”.

Observação: Mesmo que se considere tudo importante, foi solicitado cuidado para que haja uma distribuição *razoavelmente equitativa* das notas. Supondo, por exemplo, que a lista tenha 40 descritores, uma distribuição ruim de notas e outra ideal são:

Nota	Frequência
1	1
2	3
3	16
4	20

não é ideal que exista muita discrepância na frequência das diferentes nota. Procure Distribuir melhor a quantidade de habilidades com mesma nota para melhorar a confiabilidade das informações, vide exemplo a seguir:

Nota	Frequência
1	5
2	14
3	10
4	11

- Após as contribuições das duplas, será calculada a nota média de importância dos especialistas da rede de cada descritor:

$$\text{Importância da habilidade} = \frac{\text{Soma das notas de importância de cada dupla para a habilidade}}{\text{Quantidade de duplas participantes da oficina}}$$

Oficina de seleção de descritores prioritários para recuperação

2. Análise quantitativa dos resultados da avaliação CONTEXTO

- Uma vez feita a análise qualitativa dos descritores que compõem a matriz curricular, é necessário que os pedagogos envolvidos na **oficina analisem os resultados da avaliação, em termos quantitativos**.
- No caso da avaliação CAEd 2021, dois critérios quantitativos foram considerados para a análise:

Desempenho dos estudantes*

- Oferece informações acerca da % de acerto dos estudantes no descritor avaliado.
- No caso da oficina de 2021, este dado foi fornecido pelo CAEd.
- O desempenho dos estudantes foi dividido em quatro categorias, de acordo com a porcentagem de acerto:

Categoria	Desempenho (%)
Alta	> 75%
Médio	> 51% e ≤ 75%
Baixo	≥ 26% e ≤ 50%
Muito baixo	< 25%

Desigualdade de aprendizagem*

- Oferece informações acerca da discrepância de desempenho em cada descritor avaliado
- O indicador foi desenhado e calculado pela equipe do projeto de nivelamento, com base nos resultados da avaliação CAEd 2021.
- O desempenho dos estudantes foi dividido em quatro categorias, de acordo com a porcentagem de acerto:

Categoria	Desigualdade (%)
Muito alta	> 60%
Alta	> 40% e ≤ 60%
Esperado	≥ 20% e ≤ 40%
Indicativo de problemas (baixa validade do instrumento ou % de acerto muito baixo mesmo entre os estudantes que se saíram melhor).	

* Para compreender como são determinados os indicadores, consulte a Ficha de Indicadores da Avaliação Diagnóstica.

Oficina de seleção de descritores prioritários para recuperação

2. Análise quantitativa dos resultados da avaliação DINÂMICA

Tempo estimado: 40 min

- Tendo como base as reflexões propostas, foi realizada a seguinte dinâmica:
 - Leitura individual para **familiarização com os resultados** antes de começar a trocar no grupo.
 - Em grupos, por série/componente curricular, foi realizada a **análise dos resultados disponibilizados** de desempenho dos estudantes, desigualdade de aprendizagem e a nota média de importância de cada um dos descritores avaliados no ano escolar, calculada a partir da Dinâmica 1.
 - Preenchimento do quadro “Rascunho do Mapa de Recuperação”, **selecionando os 5 descritores que o grupo julga prioritários para serem alvo do processo de recuperação** em 2021 e 2022 para a série/componente curricular especificado.

Dinâmica 2: Rascunho do Mapa de Recuperação da Rede					
Preencham esse template selecionando os 5 descritores que o grupo julga prioritários para serem alvo do processo de recuperação em 2021 e 2022 para a série/componente curricular especificado.					
Código da Habilidade	Descrição da Habilidade	Resultado Geral 2021 % de desempenho geral no descritor	Desigualdade Geral 2021	Média da importância	Comentário pedagógico <i>Redigir uma justificativa dirigida aos professores da rede, agregando todos os critérios utilizados na escolha.</i>
-	-	-	-	-	
-	-	-	-	-	
-	-	-	-	-	
-	-	-	-	-	
-	-	-	-	-	

Preenchimento com o código dos descritores na matriz de avaliação.

Os campos “Descrição da Habilidade”, “Resultado Geral 2021”, “Desigualdade Geral 2021” e “Média da importância” foram preenchidos automaticamente, à medida que os participantes da oficina preenchiam o “Código da Habilidade”

Redigir uma justificativa dirigida aos professores da rede, agregando todos os critérios utilizados na escolha.

Oficina de seleção de descritores prioritários para recuperação

3. Seleção final dos descritores prioritários

DINÂMICA

- No caso da oficina realizada em 2021, devido às dificuldades técnicas advindas do modelo online que teve que ser adotado em função do isolamento necessário pela pandemia, a compilação dos resultados para formar o Mapa de Recuperação das Aprendizagens de 2021/22 foi feita posteriormente.
- Para isso, a equipe pedagógica do projeto de nivelamento elencou os **8 descritores prioritários para a recuperação**, com base nos resultados das dinâmicas realizadas, para cada série/componente curricular.
- Por fim, foi desenvolvido um formulário em **Google Forms**, enviado para todos os especialistas que participaram da oficina, para que eles **votassem 5 entre os 8 descritores prioritários** para a recuperação, por série. Os pedagogos de cada componente curricular votaram apenas nos descritores referentes à sua especialidade. Os descritores com o maior número de votos foram utilizados para compor o Mapa de Recuperação das Aprendizagens 2021/22.

Redigir uma justificativa dirigida aos professores da rede, agregando todos os critérios utilizados na escolha.

Fechamento da oficina de construção do Mapa de Recuperação da Rede

No dia 20 de Outubro de 2021, você participou da Oficina de Análise de Resultados da Avaliação CAEd 2021 do Ensino Médio Amapá em que realizamos duas dinâmicas para selecionar os descritores prioritários para serem alvo do processo de recuperação dos estudantes em 2021.

Com base nas discussões realizadas e resultados de vocês, foram destacados os 8 descritores prioritários para cada série e componente curricular.

Agora chegou o momento de decidirmos os 5 descritores que vão compor os mapas para orientar a rede por meio de uma votação com a participação de todos os especialistas da oficina.

Prazo para resposta: quinta, 28/11

sara.mameluque@visagio.com (não compartilhado)

*Obri

Qual é o seu nome? *

Sua resposta

Oficina de seleção de descritores prioritários para recuperação

3. Seleção final dos descritores prioritários

DINÂMICA

Você é especialista de qual componente curricular? *

Língua Portuguesa

Matemática

MÉTRICAS UTILIZADAS PARA AVALIAÇÃO

% Acertos

Resultado geral do descritor na Avaliação Diagnóstica do CAEd 2020-2021

Classificação	% de Acerto
Alto	> 75%
Médio	> 51% e ≤ 75%
Baixo	≥ 26% e ≤ 50%
Muito baixo	< 25%

Importância

Nota média atribuída pelos especialistas de Língua Portuguesa e Matemática na oficina realizada dia 20/10

(escala 1 a 4)

1 - Pouco importante
4 - Muito importante

Desigualdade

Desigualdade = $\frac{\% \text{ de acerto no descritor entre os 25\% que se saíram melhor na avaliação geral da disciplina}}{\% \text{ de acerto no descritor entre os 25\% que se saíram pior na avaliação geral da disciplina}}$

Classificação	Desigualdade
Muito alta	> 60%
Alta	> 40% e ≤ 60%
Esperado	≥ 20% e ≤ 40%

Ao selecionar a componente curricular da qual é especialista, o pedagogo direcionado para as seções do formulário referentes a essa componente.

Matemática - 9º Ano 2021 - 1ª Série 2022

Leia atentamente os comentários pedagógicos que justificam a escolha de cada um dos descritores, bem como os dados sobre o desempenho dos estudantes no descritor na avaliação diagnóstica, a desigualdade identificada e a média da importância definida na primeira dinâmica da oficina

D01: Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.

78% acerto	52% desigualdade	3,5 importância
----------------------	----------------------------	---------------------------

COMENTÁRIO PEDAGÓGICO:
O percentual de acerto nos itens dessa habilidade é considerado médio, mas a desigualdade de aprendizagem é alta. Do ponto de vista da construção do conhecimento matemático, é uma habilidade importante, tanto por refletir a visão geométrico-espacial necessária a muitas outras aprendizagens, como por sua aplicabilidade na vida prática dos estudantes egressos da Educação Básica.

O formulário apresentava breve descrição das métricas utilizadas durante as dinâmicas para a seleção dos descritores prioritários para a recuperação.

Os 8 descritores selecionados para cada série foram dispostos em seções específicas da série/componente curricular com um resumo do descritor contendo a sua descrição, os resultados das métricas avaliadas e um comentário pedagógico com a justificativa para a sua seleção.



Oficina de seleção de descritores prioritários para recuperação

3. Seleção final dos descritores prioritários

DINÂMICA

Votação para o Mapa do 9º Ano EF 2021 - 1ª Série EM 2022 *

Com base nos resultados de cada descritor e nos comentários pedagógicos retratados a seguir, selecione 5 descritores foco para o ano escolar em questão.

- D01: Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.
- D13: Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.
- D14: Resolver problema envolvendo noções de volume.
- D17: Identificar a localização de números racionais na reta numérica.
- D19: Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).
- D26: Resolver problema com números racionais envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).
- D28: Resolver problema que envolva porcentagem.
- D30: Calcular o valor numérico de uma expressão algébrica.

Se quiser deixar comentários adicionais sobre os descritores selecionados, digite abaixo.

Sua resposta

Por fim, o pedagogo votou os 5 descritores que considera prioritários entre os 8 selecionados durante as dinâmicas da oficina.

- O resultado da votação foi compilado e, por fim, selecionados os descritores prioritários para compor o Mapa de Recuperação 2021/22.



FIM!