



GUIA DA RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGEM

GOVERNADOR DO ESTADO DO AMAPÁ
Antônio Waldez Góes da Silva

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Neurizete de Oliveira Nascimento

SECRETARIA ADJUNTA DE POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO
DannielsomThomptson de Souza Miranda

SECRETARIA ADJUNTA DE APOIO À GESTÃO
Keuliciane Moraes Baia

SECRETARIA ADJUNTO DE GESTÃO DE PESSOAS
Terezinha de Jesus Monteiro

**COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL**
Ryan Muller Oliveira Santos

**COORDENADORIA DE DESENVOLVIMENTO E NORMATIZAÇÃO DE
POLÍTICAS EDUCACIONAIS**
Cleiberton Riullen Souza dos Santos

COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO ESPECÍFICA
Helizangela Carmo de Lima

COORDENADORIA DE APOIO AO ESTUDANTE
Oberdan Amoras Alves Júnior

**COORDENADORIA GEO EDUCACIONAL ÁREA METROPOLITANA E
INTERIOR**
Ivaniria Santos Barros

NÚCLEO DE ASSESSORAMENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO
Helen Costa Coelho

NÚCLEO DE INSPEÇÃO E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR
Adriana Cristina Ferreira Soares

Equipe de Elaboração

COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
Ryan Muller Oliveira Santos

**COORDENADORIA DE DESENVOLVIMENTO E NORMATIZAÇÃO DE
POLÍTICAS EDUCACIONAIS**
Cleiberton Riullen Souza dos Santos

COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO ESPECÍFICA
Helizangela Carmo de Lima

NÚCLEO DE ASSESSORAMENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO
Helen Costa Coelho

TÉCNICA DA UNIDADE DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR E SUPERVISÃO ESCOLAR
UOCUS/CODNOPE/SAPE/SEED
ESPECIALISTA EM LÍNGUA PORTUGUESA
Raphaela Santos Ataide Rabelo

TÉCNICA DA UNIDADE DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR E SUPERVISÃO ESCOLAR
UOCUS/CODNOPE/SAPE/SEED
ESPECIALISTA EM MATEMÁTICA
Aline Crystina Gatinho de Sousa Lima

ÍNDICE

I. Apresentação	06
Contextualizando	07
Desafios a Vencer	09
II. Pressupostos Básicos	10
Como realizar a Recomposição	11
Aspectos da Recomposição	12
Premissas inegociáveis	13
Objetivos Estratégicos	14
III. Papéis dos Atores Envolvidos	15
Missão Institucional	16
Papéis dos Educadores.....	17
Arranjos Didáticos.....	19
V. Estratégias Didáticas voltadas à Recomposição.....	20
Avaliação Diagnóstica.....	21
Avalia Aí.....	23
Escuta Ativa e Planejamento	24
Acolhimento para Engajamento	25
Cronograma de Atendimento.....	29
Agrupamento de Estudantes	30
Currículo Prioritário/Focal.....	31
Material para Alfabetização	33
Componentes Integrados	34
Avaliação de Monitoramento	35

I. APRESENTAÇÃO

O guia da recomposição da aprendizagem tem como objetivo orientar as unidades escolares da rede pública de ensino para os procedimentos metodológicos de execução do Plano de intervenção pedagógica para a recomposição da aprendizagem nas escolas.

Foi elaborado pela Equipe técnica de professores vinculados a Secretaria de Estado da Educação do Amapá, que se dedicaram a apropriação dos procedimentos, tornando-os executáveis dentro do ambiente escolar, a fim de fortalecer o processo ensino aprendizagem dos estudantes do Amapá.

Contextualizando

Sabe-se que dentre os impactos da pandemia na educação, ficou evidente o aprofundamento das desigualdades entre a educação pública e a privada, que aumentou ainda mais a distância entre alunos ricos e pobres. Além da quantidade de aulas (presenciais ou remotas) ter sido menor para os alunos mais pobres, eles foram atravessados pelas mais diversas dificuldades estruturais.

O relatório do Banco Mundial estima-se que o percentual de “déficit de aprendizagem” no Brasil pré-pandemia, que era de 50%, tenha saltado para até 70% em 2021. Por causa desse contexto, a demanda por estratégias de recomposição das aprendizagens se torna urgente para todas as etapas de aprendizagem. Esta é uma agenda que deve ser priorizada ao longo de 2022.

Contextualizando

O diagnóstico do Movimento "Todos Pela Educação" mostrou que, até 2019,



61,1% dos alunos do 5º ano do Ensino Fundamental possuíam nível de proficiência adequada em Língua Portuguesa

e



pouco mais da metade (51,5%) obtiveram a proficiência esperada em Matemática.

O cenário apontava melhora em relação às dez últimas edições do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb), mas também indicava que ainda havia muito trabalho a ser feito.

Desafios a vencer na Retomada das Aulas Presenciais

Para alcançar Estudantes com
Aprendizado na Idade Certa

A partir da retomada das aulas presenciais e do necessário enfrentamento das defasagens ampliadas no ensino remoto, grandes problemáticas de aprendizagem tornaram-se o centro das preocupações dos educadores.



Acolhimento Socioemocional consiste na relação estabelecida entre o grupo escolar e os alunos com suas famílias, e que deve ser fortalecida para que um trabalho bem elaborado e consistente possa ser oferecido durante todo o ano. Isso vale para os primeiros momentos das famílias, alunos e escolas no ano letivo, devendo ocorrer ao longo do ano inteiro em situações variadas e que necessitem de maior intervenção socioemocional por parte dos docentes. Uma forma de fazer isso é, por exemplo, através de momentos de diálogo e escuta.



Permanência Escolar O direito à educação deve ser sempre garantido e priorizado. Crianças e adolescentes precisam voltar para a escola. Para isso, com todos os cuidados necessários, os educadores devem pensar em uma busca ativa, para resgatar alunos em condições de vulnerabilidade socioeconômica; Além disso, é preciso pensar em estratégias como o cronograma de atendimento, no turno ou contraturno, especialmente para alavancar a aprendizagem dos estudantes que tiveram dificuldade de acesso ao ensino durante a pandemia.



Recomposição É necessário que emergencialmente todas as Secretarias Estaduais e Municipais possam desenvolver ações voltadas à chamada Recomposição da Aprendizagem; e que as escolas tracem seu plano de Recomposição a partir da reestruturação curricular e dos arranjos didáticos pensados por seus professores, conjunt

II. PRESSUPOSTOS BÁSICOS

Recomposição Conceito

Recomposição NÃO é Recuperação, porque....

-  ... A ação de recuperar a aprendizagem se dá em um contexto em que **a educação de fato aconteceu**, e se houve defasagem no processo, o aluno precisa passar por recuperação ou reforço
-  Recomposição não é mitigação de perdas ou seja, estratégias utilizadas para minimizar os danos na aprendizagem causados por uma crise como a pandemia, como as estratégias de ensino remoto

Recomposição tem a ver com....

-  ... A ideia de que a aprendizagem não aconteceu de forma adequada neste momento, em razão da pandemia, e, portanto, deve ser **reorganizada** e em muitos casos **acelerada**, a partir da adaptação curricular, rearranjos nos métodos de ensino e agrupamentos dos estudantes.

Como Realizar a Recomposição

A recomposição de aprendizagens é um conjunto de ações que possui como finalidade a intervenção pedagógica e educacional nas instituições de ensino. O principal objetivo é recompor as oportunidades de construção de conhecimento dos estudantes que não foram trabalhadas.

FOCO DAS ESTRATÉGIAS

- ✓ **Tempo de Instrução** Hora extra, Escola de verão, uso do contraturno.
- ✓ **Adaptação de Currículo** Priorização curricular e foco em habilidades estruturantes.
- ✓ **Agrupamento por Nível de Aprendizagem** Intervenções de curto prazo focadas em acelerar a aprendizagem.
- ✓ **Tutoria e Mentoria** Apoio específico de outra pessoa (estagiário ou outro aluno)

COMPONENTES ESSENCIAIS

- ▲ **Avaliação Diagnóstica e Formativa**
- ▲ **Ferramentas Tecnológicas**
- ▲ **Material Didático Adaptado**
- ▲ **Formação Continuada e Práticas Pedagógicas**

Aspectos da Recomposição

“A recomposição de aprendizagem é como um grande guarda-chuva, que envolve olhar para múltiplos aspectos”,

explica Sonia Guaraldo,
consultora pedagógica e especialista
em formação continuada no Instituto Gesto.

Avaliação

Currículo

Acompanhamento
pedagógico

Formação
Continuada

“Havia uma lógica na Educação até 2019, e a pandemia mudou tudo. Agora, é preciso justamente reordenar, mas não basta só ‘voltar ao que era antes’, é preciso voltar melhorando, prestando atenção às coisas que devemos olhar. É por isso que falamos em ‘recomposição’”.

Premissas inegociáveis

São quatro as premissas consideradas inegociáveis na recomposição de aprendizagens:*

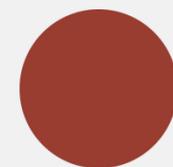
- 1** Arranjos didáticos
- 2** Planejamento com foco em diferenciação pedagógica
- 3** Avaliação para a aprendizagem
- 4** Acolhimento para engajamento

(*) Segundo a especialista Sônia Guaraldo, do Instituto Gesto.

Objetivos Estratégicos da Escola



Superar as defagens da aprendizagem ocasionadas pela pandemia durante as atividades pedagógicas não presenciais.



Garantir que os estudantes tenham acesso as habilidades e competências anteriores a sua atual escolarização.



Garantir que os estudantes possam ter acesso a conteúdos essenciais para o avanço nas habilidades e competências com o foco nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática .

III. PAPÉIS DOS ATORES ENVOLVIDOS



Missão

Institucional

Gestor



Criar
espaços
formativos
para ajudar o
professor a
planejar

Professor



Planejar
olhando para
todas essas
questões de
contexto

Rede



Consolidar
uma estrutura
de formação
continuada
para um bom
planejamento

Papéis dos Educadores

Linha de frente

GESTORES

Motivar, ser participativo nas estratégias de Planejamento e monitoramento das ações voltadas à recomposição da aprendizagem, para propor tomadas de decisões assertivas junto à sua equipe.

PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA E DE MATEMÁTICA

Planejar e executar as ações voltadas à recomposição da aprendizagem, avaliando os resultados e avanços, intervindo na sala de aula com atividades complementares dentro do planejamento estratégico.

COORDENADOR PEDAGÓGICO

Coordenar o Planejamento e monitoramento das ações voltadas à recomposição da aprendizagem dentro do planejamento estratégico.

DEMAIS DOCENTES

Contribuem com as ações voltadas à recomposição da aprendizagem, podendo planejar suas aulas com os professores de Língua Portuguesa e Matemática dotados de intencionalidades pedagógicas de um planejamento estratégico.

Papéis dos Educadores

Time de Apoio

ESTAGIÁRIO/ VOLUNTÁRIO

(Quando houver)

Auxiliar as ações voltadas a recomposição da aprendizagem, podendo atuar na sala de aula desde que acompanhado e orientado pelo professor. Podendo também auxiliar com atividades complementares dentro do planejamento estratégico.

PAIS/RESPONSÁVEIS

Contribuem com incentivos, estímulos, acompanhamento e atentos aos planejamentos da escola voltados as ações de recomposição da aprendizagem

Arranjos didáticos

Relacionados ao trabalho com agrupamentos de alunos visando resultados.

Os educadores de **todas as frentes** devem se perguntar:



Como organizo a minha escola?



Como posso organizar as minhas turmas?



Como, na secretaria, posso ajudar as escolas a estruturarem esses arranjos?

IV.

ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS VOLTADAS À RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM

Avaliação
Diagnóstica

Escuta Ativa
e
Planejamento
das ações

Cronograma
de
atendimento

Agrupamento
de
estudantes

Cada peça é essencial na Recomposição

Currículo
Prioritário
voltado às
habilidades
básicas

Construção de
Material
específico para
o processo de
Alfabetização

Trabalhar com
situações
problemas e
Projetos com
maior
integração entre
os componentes

Avaliação de
monitoramento
dos avanços

Avaliação Diagnóstica

Avaliação Diagnóstica: Procedimento capaz de classificar os estudantes em níveis de aprendizagem.

-  Ponto de partida da recomposição;
- É preciso avaliar e analisar:
 -  Habilidades não consolidadas;
 -  O que foi ou não oferecido no período pandêmico, para...
-  Construir estratégias para recompor as aprendizagens, traçando grandes diretrizes.

Segundo Sonia, "a recomposição engloba tópicos como avaliação, currículo, formação continuada e acompanhamento pedagógico", exemplifica.

Avaliação Diagnóstica

Para toda ação é necessária um ponto de partida. A avaliação diagnóstica será o leme do plano estratégico pedagógico para suprir as necessidades de aprendizagens reais dos estudantes, com os resultados em mãos, fica mais fácil executar ações de nivelamento que visem a superação das defasagens de aprendizagem.

A avaliação precisa ser



célere



processual

Com o objetivo de



obter dados



agir rapidamente
sobre eles

Diagnóstico da Aprendizagem do Ensino Médio

A graphic on the left side of the slide features a dark blue background with a large, light blue puzzle piece shape in the center. The text 'Avalia Aí' is written in white on the puzzle piece. There are several circular shapes in shades of blue and grey scattered around the puzzle piece.

Avalia Aí

Objetivos:

- Realizar o Nivelamento de Língua Portuguesa e Matemática em todas as escolas da rede estadual;
- Melhorar o apoio da trajetória acadêmica dos estudantes;
- Fortalecer a implementação do Currículo Amapaense;
- Acompanhamento da evolução do desempenho dos alunos.

Público Alvo:

Estudantes de 1ª, 2ª e 3ª série do ensino médio.

Expectativa dos resultados:

Identificar as dificuldades enfrentadas pelos alunos, bem como suas necessidades.

Procedimentos:

De posse dos resultados, realizar o acompanhamento dos alunos, com a proposta de implantação do Currículo Focal Amapaense, utilizando estratégias da Recomposição da Aprendizagem.

Metas:

- Reconhecer as etapas de aprendizagem em que os estudantes estão posicionados;
- Subsidiar o Projeto Nivelamento na adaptação do plano de ensino;
- Realizar a recomposição das aprendizagens.

Escuta Ativa e Planejamento



Trata-se de um acolhimento que vai olhar para **questões emocionais** e de **vida dos estudantes**, mas que também deve ser sentido por eles dentro da sala de aula.



A ideia é **consolidar** as interações e o próprio sentimento de pertencimento para, assim, aumentar o engajamento.



Para isso, é preciso: **a)** reunir com o corpo pedagógico e docente para **refletir as dificuldades** enfrentadas com a retomada das aulas presenciais e **b)** definir o **planejamento das ações** dentro do processo de recomposição da aprendizagem.

Acolhimento para o engajamento

Benefícios do acolhimento

1. Vínculo afetivo:

- a. Envolvimento docente: percepção a respeito do nível de envolvimento e preocupação dos docentes pelo bem-estar dos estudantes pós pandemia;
- b. Sensação de pertencimento: percepção sobre quão apoiados, aceitos e valorizados se sentem os estudantes em sua escola e em que medida se identificam com elas;

2. Vínculo com a aprendizagem:

- a. Avaliação das atividades escolares em aula; como os estudantes avaliam as atividades realizadas presencialmente;
- b. Envolvimento com as atividades escolares em casa: grau de envolvimento dos alunos com o estudo em casa.

3. Segurança e autocuidado:

- a. Percepção de segurança: opinião dos alunos sobre as medidas e protocolos implementados pela escola para prevenir o Covid-19.
- b. Autocuidado: importância que os alunos atribuem às medidas básicas de saúde para prevenir a disseminação do Covid-19.

4. Impacto pessoal

- a. Nível de dano que os alunos atribuem à pandemia no que diz respeito ao seu desenvolvimento social, pessoal e acadêmico.

Acolhimento para o engajamento

Mapa de Empatia

Conhecer o nível de aprendizagem de cada aluno é importante para uma educação mais personalizada e humanizada, aspecto tão importante quanto analisar e avaliar como os estudantes estão vivenciando a vida escolar, considerando aspectos chaves para a aprendizagem no contexto pós-pandemia.

Levantar hipóteses sobre o público-alvo

Possibilita identificação de padrões

Aplicação ágil e sem custos

Permite colaboração visual entre vários times



Estimula a criatividade e insights poderosos

Agrega dados de entrevistas, observações de campo, experimentações

Acolhimento para o engajamento

Mapa de Empatia

PERSONA

Personagem fictício: personalidade, interesses, hábitos de compra, condições socioeconômicas e outras características individuais

O que ela/ele fala e faz?

Informações sobre como é a atitude da pessoa em público, partindo desde sua postura e aparência (como se veste), indo até como ela se comporta com as pessoas ao seu redor, assim como as suas atitudes em geral.

O que ela/ele escuta?

Aqui é importante pensar: o que os amigos, colegas de trabalho ou familiares mais próximos dizem? Que tipo de coisa os influenciadores não necessariamente pessoas famosas, pode ser o líder religioso da comunidade, por exemplo falam? O que seu líder ou liderados falam?

O que ela/ele vê?

Quais são os elementos visuais que fazem parte da rotina da pessoa? Considere desde o que ela consome de informação (televisão, rádio, podcasts, sites), até o que presencia no ambiente pessoal e profissional, pensando em tudo que ela vê os outros falando e fazendo.

O que ela/ele pensa e sente?

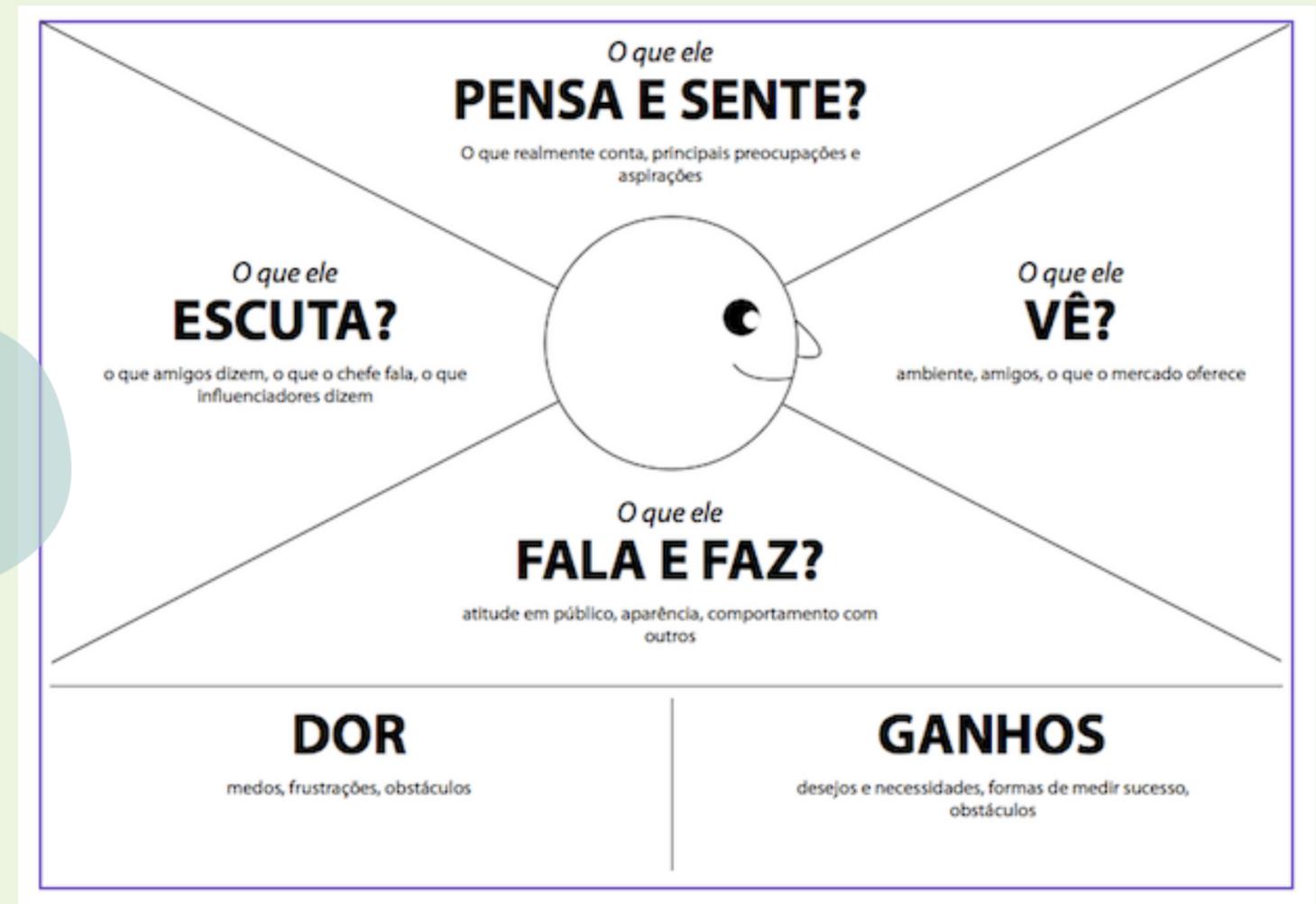
Consideramos mais um ambiente interno da pessoa, focado nas aspirações, ansiedades, medos, vontades, sonhos. Ou seja, suas dores e desejos ou critérios de sucesso.

Acolhimento para o engajamento

Mapa de Empatia

Persona:
Gênero:
Idade:

Construa empatia, imaginando calçando os sapatos da sua persona.





Cronograma de Atendimento

A duração das aulas para a recomposição dependem da necessidade de cada escola. O **tempo/módulo da aula** dentro de um ciclo de 3 meses deverá levar em consideração a necessidade de cada grupo dentro do planejamento estratégico.

Para que a recomposição funcione, além das horas aulas previstas, se faz necessário que o aluno receba um atendimento no **contraturno**, seja de forma presencial, remota ou híbrida. O aluno poderá participar desse planejamento definindo com o professor data e horários dedicados aos atendimentos.

Só haverá avanços nas habilidades e competências dos estudantes, se o processo de recomposição da aprendizagem for **prioridade** nesse momento de enfrentamento as lacunas da aprendizagem.

Após a avaliação diagnóstica, é possível criar turmas específicas de acordo com níveis de aprendizagens. Para cada nível, o planejamento deverá ser ajustado.

Possibilidades de formação de grupos de acordo com o nível de aprendizagem

Agrupamento de Estudantes

Turmas se diluem em grupos, de acordo com níveis semelhantes de aprendizagem em que os estudantes foram avaliados.
Grupos vão somar saberes.

Exemplo: Grupo A - alunos vão alinhar saberes

Agrupamento por nível de aprendizagem

Turmas se reorganizam em grupos de aprendizagem de acordo com os níveis diferentes em que os estudantes foram avaliados.
Grupos vão colaborar entre si.

Exemplo: Grupo B - alunos vão trocar conhecimentos



Currículo Prioritário/Focal

Para que serve?

O CF apresenta uma estrutura mais “simples” que a Base. Em compensação, estudando vamos ver que a gente tem que ter uma leitura ao menos inicial da Base, pois estruturas como Campos de Atuação, Práticas de Linguagem, e conceitos como multimodalidade, multissemiótica, multimídia, transmídia, curadoria, letramento, multiletramento estão no discurso desses novos arranjos de aprendizagem; isto é, não estão explícitos, mas compõem esse sistema de competências e habilidades – em suma, o CF não substitui o RCA e a BASE – ele vem como auxiliador no planejamento do nivelamento é um excelente aliado no resgate da performance escolar.

Após interpretar as habilidades focais a serem trabalhadas, o professor deverá junto com outros colegas pensar pedagogicamente como desenvolver tais habilidades elaborando materiais de estudos, contemplando valor social do conhecimento envolvido, considerando os conhecimentos mais presentes nas práticas sociais e permitindo aos estudantes o pleno exercício da cidadania.

As Habilidades organizam-se em Focais e Complementares



**Currículo
Prioritário/Focal**



HF

A classificação obedece a uma **priorização das aprendizagens**. As Habilidades Focais são as habilidades relevantes para a vida, inegociáveis e essenciais para o desenvolvimento dos estudantes. Algumas habilidades estão mais fortemente relacionadas à progressão das aprendizagens e, por isso, nós as consideramos como aprendizagens focais.



HC

As Habilidades Complementares podem ser desenvolvidas junto às focais para proporcionar oportunidades de avanço a indivíduos ou grupos que já conquistaram as aprendizagens focais.



**Material para
prática de
letramento**

Após interpretar as habilidades focais a serem trabalhadas, o professor deverá junto com outros colegas pensar pedagogicamente como desenvolver tais habilidades elaborando materiais de estudos, contemplando valor social do conhecimento envolvido, considerando os conhecimentos mais presentes nas práticas sociais e permitindo aos estudantes o pleno exercício da cidadania.



Componentes Integrados

A proposta é compreender o objetivo de aprendizagem de uma determinada habilidade, integrar de modo natural o estudo fazendo a interrelação entre áreas. Professores trabalham em parceria, planejam possibilidades metodológicas trazendo abordagens de temas contemporâneos, diversidade regional, projeto de vida e educação integral, por exemplo.



Avaliação e Monitoramento

Um checklist das evidências de aprendizagem é eficaz para o monitoramento dos avanços do conhecimento. Cada atividade que o aluno desenvolve deve ter objetivos claros e específicos, no final delas, checar através de mesa redonda, formulários digitais, entrevista e exploração das idéias, registros do que viu, ouviu e compreendeu. Essas checagens permitem obter dados e agir rapidamente, ajustando o planejamento.



Anexo

Lives para a Educação

SEED APRESENTAÇÃO DO CURRÍCULO FOCAL DE LÍNGUA PORTUGUESA

LIVE

Apresentação do Currículo Focal de Língua Portuguesa

Data: **27** abril Horário: **17h**

Local: youtube.com/seed-ap

Participação: **Raphaela Rabelo**

Público-alvo: **Professores e professoras de Língua Portuguesa.**

Watch on YouTube

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO AMAPÁ

APRESENTAÇÃO DO CURRÍCULO FOCAL DE LÍNGUA PORTUGUESA



Anexo

Lives para a Educação

SEED APRESENTAÇÃO DO CURRÍCULO FOCAL DE MATEMÁTICA

LIVE

Apresentação do Currículo Focal de Matemática

Data: 28 abril **Horário:** 17h

Local: youtube.com/seed-ap

Participação: Aline Coutinho

Público-alvo: Professores e professoras de Matemática.

Watch on YouTube

SEED SECRETARIA DA EDUCAÇÃO AMAPÁ GOVERNO DO ESTADO DO AMAPÁ

Share

APRESENTAÇÃO DO CURRÍCULO FOCAL DE MATEMÁTICA



Anexo

Lives para a Educação

SEED

ESTRATÉGIAS DE NIVELAMENTO REDE AMAPÁ: Aprofundando os Resultados da Avaliação Diag...

Share

LIVE

**ESTRATÉGIAS DE NIVELAMENTO REDE AMAPÁ:
APROFUNDANDO OS RESULTADOS DA
AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA**

**PÚBLICO ALVO: GESTORES E PEDAGOGOS QUE ATUAM EM
ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO**

**08 de NOV
10h
youtube.com/seed.ap**

Watch on YouTube

SEED SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

AMAPÁ GOVERNO DO ESTADO

ESTRATÉGIAS DE NIVELAMENTO REDE AMAPÁ:
Aprofundando os Resultados da Avaliação
Diagnóstica



Anexo

Lives para a Educação

SEED Webnários - MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

WEBNÁRIOS
O NOVO ENSINO MÉDIO:
DIÁLOGOS COM O CURRÍCULO
DO AMAPÁ.

PROGRAMAÇÃO
SEED-AP/CANAL OFICIAL NO YOUTUBE

22/11/2021 | Abertura do ciclo de Webnários com a Profª Goreth Sousa.

- A BNCC no contexto da Educação Básica
- Itinerários Formativos:
 - Projeto de Vida
 - Eletivas
 - Trilhas de aprofundamento

23/11/2021 | CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS
Formação geral e Itinerários Formativos

24/11/2021 | LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS
Formação geral e Itinerários Formativos

25/11/2021 | CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS
Formação geral e Itinerários Formativos

26/11/2021 | MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS
Formação geral e Itinerários Formativos

SEED SECRETARIA DA EDUCAÇÃO AMAPÁ GOVERNO DO ESTADO

Watch on YouTube

Webnários – MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS



Anexo

Lives para a Educação

SEED Webnários - LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

WEBNÁRIOS
O NOVO ENSINO MÉDIO:
DIÁLOGOS COM O CURRÍCULO
DO AMAPÁ.

SEED SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
AMAPÁ GOVERNO DO ESTADO

Watch on YouTube

PROGRAMAÇÃO
SEED-AP/CANAL OFICIAL NO YOUTUBE

22/11/2021 | Abertura do ciclo de Webnários com a Profª Goreth Sousa.

- **A BNCC no contexto da Educação Básica**
- **Itinerários Formativos:**
 - Projeto de Vida
 - Eletivas
 - Trilhas de aprofundamento

23/11/2021 | CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS
Formação geral e Itinerários Formativos

24/11/2021 | LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS
Formação geral e Itinerários Formativos

25/11/2021 | CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS
Formação geral e Itinerários Formativos

26/11/2021 | MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS
Formação geral e Itinerários Formativos

Webnários – LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS