

# REFERENCIAL CURRICULAR AMAPAENSE

ENSINO FUNDAMENTAL





# G E O G R A F I A





#### 4.4.8 Geografia

##### Competências Específicas de Geografia para o Ensino Fundamental

I Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.

II Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.

III Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.

IV Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.

V Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.

VI Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.

VII Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

##### 4.4.8.1 Geografia no Ensino Fundamental – Anos Iniciais: Unidades Temáticas, Objetos de Conhecimento e Habilidades

No contexto da aprendizagem do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, será necessário considerar o que as crianças aprenderam na Educação Infantil.

Em seu cotidiano, por exemplo, elas desenham familiares, enumeram relações de parentesco, reconhecem-se em fotos (classificando-as como antigas ou recentes), guardam datas e fatos, sabem a hora de dormir, de ir para a escola,

negociam horários, fazem relatos orais, revisitam o passado por meio de jogos, cantigas e brincadeiras ensinadas pelos mais velhos, posicionam-se criticamente sobre determinadas situações, e tantos outros.

Tendo por referência esses conhecimentos das próprias crianças, o estudo da Geografia no Ensino Fundamental – Anos Iniciais, em articulação com os saberes de outros componentes curriculares e áreas de conhecimento, concorre para o processo de alfabetização e letramento e para o desenvolvimento de diferentes raciocínios.

O estudo da Geografia permite atribuir sentidos às dinâmicas das relações entre pessoas e grupos sociais, e desses com a natureza, nas atividades de trabalho e lazer. É importante, na faixa etária associada a essa fase do Ensino Fundamental, o desenvolvimento da capacidade de leitura por meio de fotos, desenhos, plantas, maquetes e as mais diversas representações. Assim, os alunos desenvolvem a percepção e o domínio do espaço.

Nessa fase, é fundamental que os alunos consigam saber e responder algumas questões a respeito de si, das pessoas e dos objetos: Onde se localiza? Por que se localiza? Como se distribui? Quais são as características socioespaciais? Essas perguntas mobilizam as crianças a pensar sobre a localização de objetos e das pessoas no mundo, permitindo que compreendam seu lugar no mundo.

“Onde se localiza?” é uma indagação que as leva a mobilizar o pensamento espacial e as informações geográficas para interpretar as paisagens e compreender os fenômenos socioespaciais, tendo na alfabetização cartográfica um importante encaminhamento.

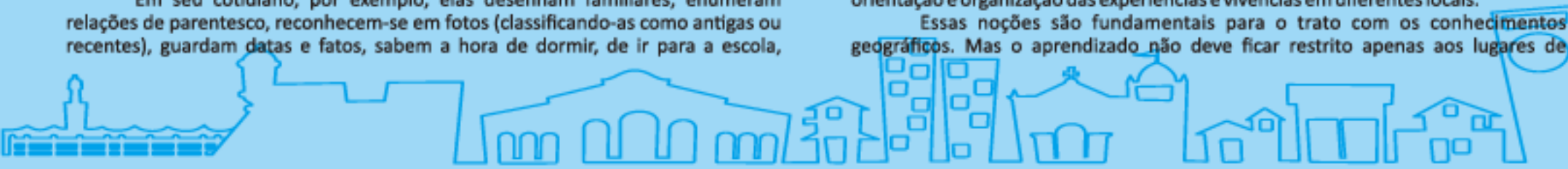
“Por que se localiza?” permite a orientação e a aplicação do pensamento espacial em diferentes lugares e escalas de análise.

“Como se distribui?” é uma pergunta que remete ao princípio geográfico de diferenciação espacial, que estimula os alunos a entender o ordenamento territorial e a paisagem, estabelecendo relações entre os conceitos principais da Geografia.

“Quais são as características socioespaciais?” permite que reconheçam a dinâmica da natureza e a interferência humana na superfície terrestre, conhecendo os lugares e estabelecendo conexões entre eles, sejam locais, regionais ou mundiais, além de contribuir para a percepção das temáticas ambientais.

A ênfase nos lugares de vivência, dada no Ensino Fundamental – Anos Iniciais, oportuniza o desenvolvimento de noções de pertencimento, localização, orientação e organização das experiências e vivências em diferentes locais.

Essas noções são fundamentais para o trato com os conhecimentos geográficos. Mas o aprendizado não deve ficar restrito apenas aos lugares de





vivência. Outros conceitos articuladores, como paisagem, região e território, vão se integrando e ampliando as escalas de análise.

De maneira geral, na abordagem dos objetos de conhecimento, é necessário garantir o estabelecimento de relações entre conceitos e fatos que possibilitem o conhecimento da dinâmica do meio físico, social, econômico e político. Dessa forma, deve-se garantir aos alunos a compreensão das características naturais e culturais nas diferentes sociedades e lugares do seu entorno, incluindo a noção espaço-tempo.

Assim, é imprescindível que os alunos identifiquem a presença e a sociodiversidade de culturas indígenas, afro-brasileiras, quilombolas, ciganas e dos demais povos e comunidades tradicionais para compreender suas características socioculturais e suas territorialidades.

Do mesmo modo, é necessário que eles diferenciem os lugares de vivência e compreendam a produção das paisagens e a inter-relação entre elas, como o campo/cidade e o urbano/rural, no que tange aos aspectos políticos, sociais, culturais, étnico-raciais e econômicos.







## ORGANIZADOR CURRICULAR ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS – ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

## GEOGRAFIA – 1º ANO

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
O sujeito e seu lugar no mundo	Modo de vida das crianças em diferentes lugares	(EF01GE01) Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola e outros) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares. (EF01GE02) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes épocas e lugares. (EF01GE02-AP01) Diferenciar paisagem natural de paisagem humanamente transformada.
Espaço Geográfico	Paisagem e sociedade	(EF01GE-AP01) Descrever formas e significados manuseando mapas, figuras e a partir da observação de paisagens. (EF01GE-AP02) Identificar e relatar as ações dos seres humanos em sociedade e suas consequências em diferentes espaços e tempos, de modo a construir referenciais que possibilitem uma participação propositiva e reativa nas questões socioambientais locais.
	Situações de convívio em diferentes lugares	(EF01GE03) Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças, parques) para o lazer e diferentes manifestações. (EF01GE04) Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola e outros).
	Espaços de sociabilidade	(EF01GE-AP03) Identificar as diferenças e contradições observadas na paisagem, isto é, nos espaços de sociabilidade, relacionando-as à concentração de renda e ao acesso diferenciado aos bens e recursos pela sociedade. (EF01GE-AP04) Criar memoriais que possam ser visíveis às transformações espaciais na comunidade ao longo do tempo histórico.
Conexões e escalas	Ciclos naturais e a vida cotidiana	(EF01GE05) Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade e outros) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras.
	Meio ambiente no Amapá	(EF01GE-AP05) Reconhecer a importância dos sistemas ecológicos em âmbito global, enfocando em especial o Amapá, com preocupação pela diversidade biológica e pelos processos naturais que renovam a vida nos ecossistemas do Estado.  (EF01GE-AP06) Conhecer da importância da preservação dos ecossistemas nacionais, estaduais e municipais e as relações dos seus elementos componentes.





Mundo do trabalho	Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia	(EF01GE06) Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção. (EF01GE07) Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade.
Espaço construído e habitado	A transformação social do espaço	(EF01GE-AP07) Conhecer a organização do espaço geográfico e o funcionamento da natureza em suas múltiplas relações, de modo a compreender o papel da sociedade em construção e na produção do território, da paisagem e do lugar. (EF01GE-AP08) Entender que ação humana (trabalho) é essencial e imprescindível para a mediação entre o elemento natural para o objeto artificial (cultural).
Formas de representação e pensamento espacial	Pontos de referência	(EF01GE08) Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras. (EF01GE09) Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.
	Orientação e localização	(EF01GE-AP09) Conhecer o percurso de casa à escola através de pontos referenciais. (EF01GE-AP10) Descrever com trabalhos práticos (caminhadas, percursos, itinerários) noções de lateralidade, orientação e localização espaciais.
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Condições de vida nos lugares de vivência	(EF01GE10) Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.).  (EF01GE11) Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e umidade no ambiente.
	Espaço, vida e cultura	(EF01GE-AP11) Identificar a relação entre a cultura das sociedades e as dinâmicas naturais (ribeirinhos na Amazônia, a pesca artesanal no Amapá, terras caídas, marés, dentre outras). (EF01GE12-AP12) Criar murais, exposição de fotos e imagens com a cultura alimentar do Amapá e sua relação com a natureza local (tapioca, farinha, açaí, tacacá, manga, peixe, caranguejo e outros).





GEOGRAFIA – 2º ANO		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
O sujeito e seu lugar no mundo	Convivência e interações entre pessoas na comunidade	(EF02GE01) Descrever a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive.  (EF02GE02) Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças.
	Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação	(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.
Pluralidade cultural	Cultura e sociedade	(EF02GE-AP01) Identificar as diferentes formas de manifestação cultural e o processo de interação com outros povos e sociedades. (EF02GE-AP02) Valorizar o respeito, a cultura do outro, o patrimônio identitário, dando ênfase à construção de um espaço democrático através das aglutinações das diferentes formas de costumes. (EF02GE-AP03) Entender a importância das diferentes linguagens na leitura da paisagem, desde as imagens, músicas, leitura de dados e de documentos de diferentes fontes de informação, de modo que interprete, analise e relacione informações sobre o espaço.
	Cultura, economia e mobilidade	(EF02GE-AP04) Identificar a importância das tradicionais vias fluviais no Amapá no transporte de pessoas, mercadorias e para uso econômico (extrativismo) e social (moradia). (EF02GE-AP05) Conhecer nas hidrovias, em escalas nacional e local, a sua importância como elemento histórico de mobilidade de cargas e pessoas.
Conexões e escalas	Experiências da comunidade no tempo e no espaço	(EF02GE04) Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares.
	Espaço e cultura e tempo	(EF02GE-AP06) Entender a significação de lugares e saber diferenciá-los. (EF02GE-AP07) Relacionar a cultura de cada sociedade, em diferentes tempos, com a natureza e as formas de apropriá-la.
Rugosidades espaciais	Mudanças e permanências	(EF02GE05) Analisar mudanças e permanências, comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos. (EF02GE-AP08) Identificar, por meio de diversas formas de registros, as paisagens de seu município ou cidade.
	Patrimônio histórico-cultural	(EF02GE-AP09) Identificar no Estado ou município elementos antigos (construções, alimentos, danças típicas, e outros) que ainda são configuradas suas manifestações no presente e a importância dos patrimônios históricos (materiais e imateriais) para a cultura da sociedade local.







Mundo do trabalho	Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes	(EF02GE06) Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono). (EF02GE07) Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares, identificando os impactos ambientais.
Economia e meio ambiente	Setores produtivos	(EF02GE-AP10) Saber a importância e a contribuição do trabalho humano na produção do espaço. (EF02GE-AP11) Compreender a importância do trabalho como elemento de mudança social e pessoal. (EF02GE-AP11) Entender a relação entre trabalho e tempo (trabalhos diurnos, trabalhos noturnos, horários de estudos). (EF02GE-AP12) Demonstrar as diferentes formas de intervenções humanas no contexto ambiental através das atividades econômicas.
Formas de representação e pensamento espacial	Localização, orientação e representação espacial	(EF02GE08) Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência. (EF02GE09) Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua), além de paisagens em revistas e jornais. (EF02GE10) Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola. (EF02GE-AP13) Utilizar a linguagem cartográfica para obter informações e representar a espacialidade dos fenômenos geográficos do Amapá. (EF02GE-AP14) Identificar, a partir da linha do Equador, os diferentes posicionamentos geográficos de lugares e fenômenos em diferentes hemisférios no Estado do Amapá.
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade	(EF02GE11) Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo.  (EF02GE-AP15) Compreender que solo e água, separados e inter-relacionados, são indispensáveis para a vida social, racional e sustentável de uma sociedade e preservação ao meio ambiente.  (EF02GE-AP16) Entender a importância da água e do solo como elementos componentes da cultura de povos do Amapá (ribeirinhos, quilombolas, indígenas, etc.).







GEOGRAFIA – 3º ANO		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
O sujeito e seu lugar no mundo	A cidade e o campo: aproximações e diferenças	(EF03GE01) Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo. (EF03GE02) Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens. (EF03GE03) Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares.
Pluralidade cultural	Os povos tradicionais e suas manifestações espaciais.	(EF03GE-AP01) Compreender a organização dos povos tradicionais (indígenas, quilombolas, extrativistas, ribeirinhos e outros) locais, em particular o Amapá, tendo em vista suas histórias e culturas. (EF03GE-AP02) Identificar, nos espaços vividos, a presença de diferentes práticas de trabalho. (EF03GE-AP03) Demonstrar as diferentes formas de relação homem e natureza nas culturas locais (ribeirinhos, indígenas, quilombolas) amapaenses como elementos da construção histórica do espaço.
Conexões e escalas	Paisagens naturais e antrópicas em transformação	(EF03GE04) Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares. (EF03GE-AP04) Compreender a importância de que o espaço transformado expressa a cultura e história da sociedade amapaense.
Mundo do trabalho	Matéria-prima e indústria	(EF03GE05) Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares.
	O trabalho e a produção social do espaço	(EF03GE-AP05) Entender a importância do homem como elemento mediador da transformação dos recursos naturais em recursos humanos. (EF03GE-AP06) Identificar e refletir a cadeia produtiva dos produtos nacional e internacionalmente fabricados, sua importância, aplicação e uso para o cotidiano dos indivíduos e em sociedade. (EF03GE-AP06) Entender as diferentes formas de exploração do espaço amapaense de acordo com o potencial de cada área/município (minerais, comércio, pecuária, agrossilvicultura, extrativismo, energia).





Formas de representação e pensamento espacial	Representações cartográficas	(EF03GE06) Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica. (EF03GE07) Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas. (EF03GE-AP07) Orientar, no contexto espacial, os conceitos cartográficos no espaço de vivência do aluno.
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Produção, circulação e consumo	(EF03GE08) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.
Preservação e conservação das paisagens	Produção e consumo	(EF03GE-AP08) Entender a relação entre consumo, produção de lixo, descarte, reaproveitamento (reciclagem, compostagem, e outras). (EF03GE-AP09) Compreender o uso sustentável dos produtos, objetivando a menor produção de resíduos.
	Impactos das atividades humanas	(EF03GE09) Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas e outros), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos.  (EF03GE10) Identificar os cuidados necessários para utilização da água na agricultura e na geração de energia de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável.  (EF03GE11) Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas.  Identificar os diversos rios e lagos na paisagem, evidenciando a importância dos mesmos para o ecossistema.  (EF03GE-AP10) Analisar o processo de ocupação em áreas de Ressaca e as consequências naturais e sociais nas cidades de Macapá e Santana.  (EF03GE-AP11) Reconhecer e proteger os sistemas ecológicos em âmbito global, enfocando em especial o Amapá, com preocupação pela diversidade biológica e pelos processos naturais que renovam a vida.





GEOGRAFIA – 4º ANO		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
O sujeito e seu lugar no mundo	Território e diversidade cultural	(EF04GE01) Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas e outras), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira.
A cultura e o lugar	Lugar de vivência	(EF04GE-AP01) Compreender o lugar de vida e suas relações culturais e o processo histórico amapaense de suas manifestações religiosas. (EF04GE-AP02) Compreender as culturas locais amapaenses de forma a interagir com os costumes do lugar de vivência.
	Processos migratórios no Brasil	(EF04GE02) Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.
População e espaço	Dinâmica populacional no Amapá	(EF04GE-AP03) Compreender como os fluxos populacionais interferem na dinâmica da sociedade e os elementos que contribuem para este processo, através de levantamentos sociais, econômicos e governamentais que proporcionam os fluxos migratórios para o Estado do Amapá. (EF04GE-AP04) Identificar as consequências para o espaço amapaense em decorrências dos fluxos migratórios direcionados para o Estado.
	Instâncias do poder público e canais de participação social	(EF04GE03) Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais.
Gestão pública	Comprometimento social	(EF04GE-AP05) Conhecer o funcionamento da gestão municipal, a elaboração de leis e o papel dos órgãos do município como parcela importante no gerenciamento e controle administrativo.
Conexões e escalas	Relação campo e cidade	(EF04GE04) Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas. (EF04GE-AP06) Compreender a cadeia produtiva campo-cidade na dinâmica econômica do Estado do Amapá. (EF04GE-AP07) Entender as relações socioeconômicas e espaciais entre o campo e a cidade e a importância de sua interdependência.







Conexões e escalas	Unidades político- administrativas do Brasil	(EF04GE05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.
	Regionalização	(EF04GE-AP08) Identificar as diferentes formas de administrar um território (governos federal, estadual e municipal). (EF04GE-AP09) Diferenciar autonomia e soberania. (EF04GE-AP10) Reconhecer da necessidade de haver autoridades políticas como: governador, prefeito, deputados e senadores para administrar os bens públicos.
	Territórios étnico-culturais	(EF04GE06) Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade de da demarcação desses territórios.
	Cultura e território	(EF04GE-AP11) Compreender a importância do território/terra para as comunidades tradicionais como elemento de legitimidade. (EF04GE-AP12) Fazer levantamentos das comunidades tradicionais no Estado do Amapá, suas culturas, suas vivências e a importância territorial.
Mundo do trabalho	Trabalho no campo e na cidade	(EF04GE07) Comparar as características do trabalho no campo e na cidade. (EF01GE02-AP10) Saber a importância e a contribuição do trabalho humano na produção do espaço. (EF04GE-AP13) Compreender a relação de produção e consumo entre os produtos no campo e na cidade e da necessidade da população urbana ser dependente do que se produz no campo.
	Produção, circulação e consumo	(EF04GE08) Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos. (EF04GE-AP14) Identificar a importância da feira do produtor no Estado do Amapá e sua importância no comércio de produtos do campo para a área urbana.
Formas de representação e pensamento espacial	Sistema de orientação	(EF04GE09) Utilizar as direções cardiais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas. (EF04GE-AP15) Compreender o sistema de sinais e símbolos presentes na linguagem cartográfica. (EF04GE-AP16) Utilizar instrumentos como bússolas, GPS e mapas virtuais/tecnológicos para aprimorar orientação e localização nas áreas urbanas. (EF04GE-AP17) Conhecer os pontos turísticos, comerciais, administrativos, culturais e paisagísticos dos municípios amapaenses através de instrumentos e técnicas cartográficas.





	Elementos constitutivos dos mapas	(EF04GE10) Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças. (EF04GE-AP18) Realizar leituras de imagens, de dados e de documentos de diferentes fontes de informações, de modo a interpretar, analisar e relacionar informações sobre o espaço geográfico e as diferentes paisagens.
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Conservação e degradação da natureza	(EF04GE11) Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios e outros) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.
Espaço geográfico e cartografia	Leitura cartográfica	(EF04GE-AP19) Fazer levantamentos dos fenômenos no espaço amapaense através de leituras e interpretações de mapas, possibilitando o entendimento da dimensão espacial dos municípios de Macapá e outros.

GEOGRAFIA – 5º ANO		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
O sujeito e seu lugar no mundo	Dinâmica populacional	(EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.
	População e meio ambiente	(EF05GE-AP01) Entender os impactos causados pelos fluxos migratórios ao Estado do Amapá nos contextos ambiental, social e econômico (ocupação de áreas de ressaca, desemprego e renda, disparidades sociais).
	Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais	(EF05GE02) Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios. (EF05GE-AP02) Entender as diferentes formas de ocupação do espaço por diferentes grupos sociais e de suas manifestações culturais nos seus territórios de vivência.
Conexões e escalas	Território, redes e urbanização	(EF05GE03) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento. (EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.
	Espaço urbano e meio ambiente	(EF05GE-AP03) Entender as contradições do espaço urbano, os movimentos sociais e o papel de resistência dos vários atores. (EF05GE-AP04) Identificar o papel da cidade como elemento da dinâmica da economia de um Estado ou município.





Conexões e escalas	Espaço urbano e meio ambiente	(EF05GE-AP05) Entender os problemas que as cidades enfrentam como consequência da ação humana. (EF05GE-AP06) Criar maquetes, exposições com fotografias acerca da dinâmica urbana e seus processos de transformação dos municípios do Estado do Amapá. (EF05GE-AP07) Compreender as dinâmicas sociais, políticas e econômicas que provocaram a ocupação das áreas de ressaca nos municípios de Macapá e Santana como consequência do acelerado processo de urbanização no Estado do Amapá a partir da década de 1990.
Mundo do trabalho	Trabalho e inovação tecnológica	(EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços. (EF05GE06) Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação. (EF05GE07) Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações.
	Trabalho e impactos sociais	(EF05GE-AP08) Diferenciar agropecuárias de subsistência e empresarial. (EF05GE-AP09) Entender os impactos sociais provocados pela expansão da mecanização no setor agropecuário em cerrados do Estado do Amapá. (EF05GE-AP10) Fazer levantamentos sobre as variadas formas de utilização energética para a dinâmica das atividades econômicas.
Formas de representação e pensamento espacial	Mapas e imagens de satélite	(EF05GE08) Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes. (EF05GE-AP11) Interpretar mapas temáticos sobre o espaço amapaense. (EF05GE-AP12) Compreender as dinâmicas social e econômica que possibilitam as transformações na paisagem dos municípios amapaenses. (EF05GE-AP13) Interpretar fenômenos sociais, econômicos e ambientais através da leitura cartográfica propondo, quando possível, soluções na ocorrência de problemas.
	Representação das cidades e do espaço urbano	(EF05GE09) Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas.
	A cartografia social do estado do Amapá	(EF05GE-AP14) Identificar a regionalização do espaço amapaense com base na divisão política, natural, econômica, áreas de proteção ambiental, além dos aspectos da ocupação de seus municípios. (EF05GE-AP15) Interpretar a cartografia do Estado do Amapá e seus municípios, observando e compreendendo questões sociais, econômicas e ambientais.







Natureza, ambientes e qualidade de vida	Qualidade ambiental	(EF05GE10) Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras, dentre outros).
	Recursos hídricos no Estado do Amapá	(EF05GE-AP16) Reconhecer as importâncias social e econômica do rio Amazonas para a população do Estado do Amapá. (EF05GE-AP17) Analisar as causas que geram poluição e uso inadequado da água com o despejo de efluentes e lixo no rio Amazonas. (EF05GE-AP18) Compreender a nocividade que as atividades humanas podem provocar à saúde pública como consequência da poluição dos recursos hídricos.
	Diferentes tipos de poluição	(EF05GE11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico e outros), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.  (EF05GE-AP19) Identificar os problemas que o lixo acumulado excessivamente e sem nenhum cuidado pode provocar à saúde pública do município.
	Gestão pública da qualidade de vida	(EF05GE12) Identificar órgãos do poder público e canais de participação social, responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive.  (EF05GE-AP20) Debater acerca dos problemas e soluções dentro da comunidade e municípios do Estado do Amapá e discutir as soluções apresentadas por órgãos federais, estaduais e municipais.





## ORGANIZADOR CURRICULAR ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

## GEOGRAFIA – 6º ANO

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
O sujeito e seu lugar no mundo	Identidade sociocultural	(EF06GE01) Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.
	Conceituação: Lugar, Paisagem e Espaço Geográfico.	(EF06GE02) Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários, de modo a compreender o papel da sociedade em sua construção e na produção do território, da paisagem e do lugar.
Conexões e escalas	Relações entre os componentes físico-naturais	(EF06GE03) Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos. (EF06GE04) Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal. (EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.
Mundo do trabalho	Transformação das paisagens naturais e antrópicas.	(EF06GE06) Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo da industrialização. (EF06GE07) Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.
	O espaço rural e espaço urbano	(EF06GE-AP01) Analisar as transformações espaciais nas cidades dos municípios amapaenses e suas (re)configurações ambientais e sociais. (EF06GE-AP02) Identificar as novas atividades no campo brasileiro.
Formas de representação e pensamento espacial	Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras.	(EF06GE08) Medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas. (EF06GE09) Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.
	Conhecendo os mapas; Elementos cartográficos;	(EF06GE-AP03) Compreender o papel da linguagem cartográfica como ferramenta de estudo do espaço geográfico e registro dos lugares de vivência.
Natureza, sociedade, ambientes e qualidade de vida	Biodiversidade e ciclo hidrológico.	(EF06GE10) Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros e outros) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.





Natureza, sociedade, ambientes e qualidade de vida	Biodiversidade e ciclo hidrológico.	(EF06GE11) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo. (EF06GE12) Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos. (EF06GE13) Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor).
	Atividades humanas, dinâmica climática e Sustentabilidade.	(EF06GE-AP04) Compreender a importância e o papel da sustentabilidade como processo de interação do ser humano com o mundo, preservando e conservando o meio ambiente.

GEOGRAFIA - 7º ANO		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
O sujeito e seu lugar no mundo	Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil	(EF07GE01) Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil.
Conexões e escalas	Formação territorial do Brasil	(EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas. (EF07GE03) Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e calçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades.
	Características da população brasileira.	(EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.
Mundo do trabalho	Produção, circulação e consumo de mercadorias. Concentração e desconcentração territorial.	(EF07GE05) Analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista e o advento do capitalismo. (EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.
	A circulação e os transportes	(EF07GE07) Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro.







Mundo do trabalho	Indústria e produção de energia;	(EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.
	Desigualdade social e o trabalho	(EF07GE-01) Entender as causas e as consequências da desigualdade social no Brasil, estabelecendo relações entre o desenvolvimento econômico e social do Brasil.
Formas de representação e pensamento espacial	Mapas temáticos do Brasil	(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais. (EF07GE10) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras. (EF07GE-AP02) Compreender a importância das diferentes linguagens na leitura da paisagem, desde as imagens, leitura de dados e de documentos de diferentes fontes de informação, de modo que interprete, analise e relacione informações sobre os indicadores sociais.
Natureza, ambientes, regiões e qualidade de vida.	Biodiversidade brasileira	(EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem com a sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária). (EF07GE12) Comparar unidades de conservação existentes no Município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC).
	O Nordeste A Amazônia O Centro Sul	(EF07GE-AP03) Compreender a dinâmica regional dos complexos geoeconômicos, relacionados às especificidades físico-natural, econômicas, sociais.

GEOGRAFIA - 8º ANO		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
O sujeito e seu lugar no mundo	Distribuição da população mundial e deslocamentos populacionais	(EF08GE01) Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes.
	Diversidade dinâmica da população mundial e local.	(EF08GE02) Relacionar fatos e situações representativas da história das famílias do Município em que se localiza a escola, considerando a diversidade e os fluxos migratórios da população mundial.





		<p>(EF08GE03) Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial).</p> <p>(EF08GE04) Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região.</p>
Conexões e escalas	Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial	<p>(EF08GE05) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.</p> <p>(EF08GE06) Analisar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos.</p> <p>(EF08GE07) Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil.</p> <p>(EF08GE08) Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra.</p> <p>(EF08GE09) Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países denominados de BRICs (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul).</p> <p>(EF08GE10) Distinguir e analisar conflitos e ações dos movimentos sociais brasileiros, no campo e na cidade, comparando com outros movimentos sociais existentes nos países latino-americanos.</p> <p>(EF08GE11) Analisar áreas de conflitos e tensões nas regiões de fronteira do continente latino-americano e o papel de organismos internacionais e regionais de cooperação nesses cenários.</p> <p>(EF08GE12) Compreender os objetivos e analisar a importância dos organismos de integração do território americano (Mercosul, OEA, OEI, Nafta, Unasul, Alba, Comunidade Andina, Aladi, entre outros).</p>
Mundo do trabalho	Os diferentes contextos e os meios técnico e tecnológico na produção Principais problemas sociais (Fome; epidemias e migrações); Economia e conflitos socioambientais	<p>(EF08GE13) Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África.</p> <p>(EF08GE14) Analisar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil.</p> <p>(EF08GE-AP01) Analisar o processo de construção e organização do espaço americano a partir de sua evolução histórica, colonização, independência e subdesenvolvimento.</p> <p>(EF08GE-AP02) Identificar as novas territorialidades com valores emancipatórios versus o discurso da colonialidade e da modernidade presentes no contexto latino americano.</p>





	Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina	(EF08GE15) Analisar a importância dos principais recursos hídricos da América Latina (Aquífero Guarani, Bacias do rio da Prata, do Amazonas e do Orinoco, sistemas de nuvens na Amazônia e nos Andes, entre outros) e discutir os desafios relacionados à gestão e comercialização da água. (EF08GE16) Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho. (EF08GE17) Analisar a segregação socioespacial em ambientes urbanos da América Latina, com atenção especial ao estudo de favelas, alagados e zona de riscos.
Formas de representação e pensamento espacial	Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e África.	(EF08GE18) Elaborar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América. (EF08GE19) Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas com informações geográficas acerca da África e América.
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África	(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se referem aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valorização na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos. (EF08GE21) Analisar o papel ambiental e territorial da Antártica no contexto geopolítico, sua relevância para os países da América do Sul e seu valor como área destinada à pesquisa e à compreensão do ambiente global.
	Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América Latina	(EF08GE22) Identificar os principais recursos naturais dos países da América Latina, analisando seu uso para a produção de matéria-prima e energia e sua relevância para a cooperação entre os países do Mercosul. (EF08GE23) Identificar paisagens da América Latina e associá-las, por meio da cartografia, aos diferentes povos da região, com base em aspectos da geomorfologia, da biogeografia e da climatologia. (EF08GE24) Analisar as principais características produtivas dos países latino-americanos (como exploração mineral na Venezuela; agricultura de alta especialização e exploração mineira no Chile; circuito da carne nos pampas argentinos e no Brasil; circuito da cana-de-açúcar em Cuba; polígono industrial do sudeste brasileiro e plantações de soja no centro-oeste; maquiladoras mexicanas, entre outros).







GEOGRAFIA - 9º ANO		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
O sujeito e seu lugar no mundo	A hegemonia europeia na economia, na política e na cultura. Geopolítica europeia (Migração e xenofobia);	(EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflitos, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares. (EF09GE-AP01) Compreender a espacialidade e temporalidade dos fenômenos geográficos estudados em suas dinâmicas e interações. (EF09GE-AP02) Perceber as características naturais da Europa.
	Corporações e organismos internacionais	(EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade. (EF09GE-AP03) Compreender as transformações dos espaços geográficos como produto das relações socioeconômicas e culturais de poder. (EF09GE-AP04) Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais.
	As manifestações culturais na formação populacional.	(EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças. (EF09GE04) Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos na Europa, Ásia e Oceania, valorizando identidades e interculturalidades regionais.
Conexões e escalas	Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização	(EF09GE05) Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.
	A divisão do mundo em Ocidente e Oriente	(EF09GE06) Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias.
	Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania	(EF09GE07) Analisar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico-geográficos de sua divisão em Europa e Ásia. (EF09GE08) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania. (EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.





Mundo do trabalho	Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial	(EF09GE10) Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania. (EF09GE11) Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil.
	Cadeias industriais e inovação no uso dos recursos naturais e matérias-primas e novas tecnologias.	(EF09GE12) Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil. (EF09GE13) Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrializante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima. (EF09GE-AP05) Compreender o papel das novas tecnologias associados às atividades econômicas e ao desenvolvimento científico.
Formas de representação e pensamento espacial.	Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas.	(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais. (EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas. (EF09GE-AP06) Fazer leituras de imagens, de dados e de documentos de diferentes fontes de informações, de modo a interpretar, analisar e relacionar informações sobre o geográfico e as diferentes paisagens.
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania.	(EF09GE16) Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania. (EF09GE17) Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania. (EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países. (EF09GE-AP07) Analisar a dinâmica política e econômica, bem como os impactos ambientais na Europa, Ásia e Oceania.



